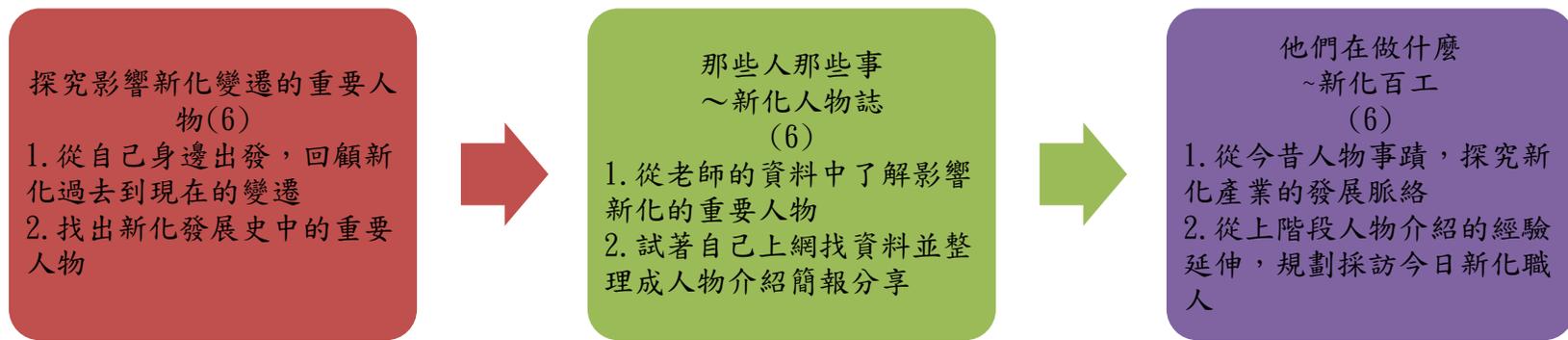


學習主題名稱 (中系統)	大目降拾影	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	因果與變遷：探究今昔人物與時空的因果關係及其變遷中的發展脈絡				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能思考與分析大目降人地互動，理解其在生活情境中的因果關係及新化人文及產業發展的變遷				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	大目降拾影發表會：以小組完成大目降的拾影書面報告或訪談記錄簡報，並上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週   第7週 (第7週~ 評量週)	6	探究影響新化 變遷的重要人 物	社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及 其脈絡，發展 本土意識與在 地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。	新化的過 去、現在與 未來	1. 從自己身 邊出發， 回顧新化 過去到現 在的變遷 2. 找出新化 發展史中 的重要人 物	第一節 1. 引起動機～我的生命河流，以 照片分享故事。 2. 繪製屬於個人的生命河流 3. 想想看：新化的生命河流樣貌 可能是什麼樣子的 4. 回家蒐集的新化老照片，或是 訪問家人印象中過去的新化，完 成學習單。 第二節 1. 分享回家作業。 2. 猜猜看，這是哪裡？ 3. 從影像來看新化的過去與現 在。 第三、四節 1. 分組討論活動：從各個不同的 層面整理出新化樣貌的改變。 2. 分享報告 第五、六節 1. 改變的起點。（從中外歷史事 件引伸討論一個地方的變化） 2. 簡報分享為新化帶來改變的歷 史。 3. 人與歷史：找出不同時期新化 的歷史人物。	學習單 課堂參與 口頭報告	學習單 《大目降老照 片集》 新化在地的故 事 (本校自製網 頁)
第8週   第14週 (第14週~	6	那些人那些事 (新化人物 誌)	社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的		1. 從老師的 資料中了 解幾位影	第一～三節 1. 簡報人物故事。 2. 請同學分享從故事中看到的人 與事、物。	課堂參與 個人學習單 分組合作 (小組貢獻	自編教材 學習單 新化在地的故 事(網頁)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>評量週)</p>			<p>資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現並解釋探究結果。 綜 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>		<p>響新化的重要人物 2. 試著自己上網找資料並整理成人物介紹簡報分享</p>	<p>3. 時光回溯：討論事件與歷史。 第四～六節 1. 上網蒐尋新化名人。 2. 分組完成簡報人物故事並上台發表（佐以影片）。 3. 老師補充說明。</p>	<p>度)</p>	
<p>第 15 週   第 21 週 (第 21 週~ 評量週)</p>	<p>6</p>	<p>他們在做什麼 (新化百工)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 在這裡的各行各業 2. 真人真相 3. 綜合紀錄</p>	<p>1. 從今昔人物事蹟，探究新化產業的發展脈絡 2. 從上階段人物介紹的經驗延伸，規劃採訪今日新化職人</p>	<p>第一節 1. 蒐集與彙整新化社區中的行業別，繪製比例圖並分享看法。 2. 能分析新化產業的發展和社區風貌。 第二節 人物採訪準備與練習 第三～四節 真人真相～人物採訪 第五節 人物採訪紀錄撰寫 第六節 完成撰寫本學期的學習紀錄</p>	<p>1. 課堂參與 2. 完成學習單</p>	<p>《新化的老行業與老店家》 自編教材 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			涯 I7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

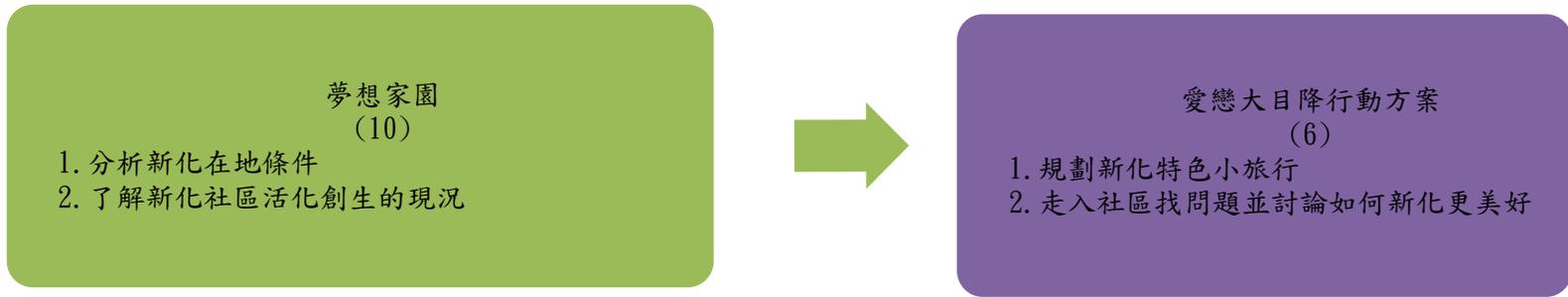
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立新化國民中學 112 學年度(第二學期)九年級彈性學習漫步大目降課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大目降創生	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與永續：透過與人事物的互動，思考活化社區的策略，促進地區文化的永續發展				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能擬定並實踐家鄉踏察計畫，進而發掘和關懷新化相關議題，思考活化社區並永續發展的方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p><b>表現任務</b> 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	以小組規劃及實踐新化一日小旅行，過程中討論出至少一個讓新化更好的可行策略，並上台發表
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週   第 10 週 (第 6 週~ 評量週)	10	夢想家園	社 3a-IV-1 <b>發現</b> 不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行 <b>探究</b> 社 3b-IV-3 <b>使用</b> 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式， <b>呈現</b> 並 <b>解釋</b> 探究結	1. 探究新化的宜居條件。 2. 認識地方創生	1. 比較小鎮的今昔差異，發現社區發展的困境 2. 分析宜居城市的條件，比較新化在地優勢與困境	第一節 回顧上學期的新化行業認識與分享，列出它的延續或改變(利用平板搜尋新化產業的報導) 第二節想一想，產業發展與小鎮人們生活的關係。探究新化的宜居條件。 第三、四節 1. 利用平板搜尋，找出國內外宜居城市的優秀條件。 2. 參與分組討論，比較新化與這些地方的條件，做出表列。 3. 比較新化和上述地區的異同，想想看，你理想中的新化藍圖 (小組討論完成學習單) 第五節	1. 課堂參與 2. 小組貢獻 3. 學習單	學習單

			<p>果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>		<p>3. 理解創生的意義及為地方帶來的影響</p> <p>4. 了解台灣各地與新化社區活化創生的實例</p> <p>5. 創意激發～再造新化</p>	<p>1. 台灣社區導覽：老師介紹地方創生的故事</p> <p>2. 能說出創生的定義。</p> <p>3. 理解創生對地方社區的影響。第六、七節</p> <p>1. 你看到什麼？上網蒐尋關於新化社區的報導。</p> <p>2. 透過老師的簡報補充，分析討論新化的改變。</p> <p>3. 寫出新化目前的社區力量，和他們努力的方向，理解人和社區的關係。第八、九節</p> <p>創生 idea～以小組為單位，針對老師列出的新化產業（或是自訂），提出再生企劃提案。第十節</p> <p>分享與回饋</p>		
<p>第 11 週   第 17 週 (第 13 週 評量週)</p>	6	<p>愛戀大目降行動方案一：一日行腳</p> <p>愛戀大目降行動方案二：公民咖啡館</p> <p>總結活動： 畢業前的回顧</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>綜-J-C1</p>	<p>1. 設計一日散步行程</p> <p>2. 想想看，怎樣讓新化更好</p>	<p>1. 運用生活經驗及課堂所學，規劃新化特色小旅行</p> <p>2. 實際走入新化社區找出問題，並進行記錄</p>	<p>第一、二節： 以小組為單位設計新化社區的一日散步行程及分享。</p> <p>第三、四節新化小旅行（實踐及記錄）</p> <p>第五、六節公民咖啡館 小旅行心得發表、新化議題討論、解決方案分享</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組貢獻</p> <p>3. 學習單</p>	<p>影片 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>探索人與環境的關係，規劃執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>		<p>3. 思考討論如何解決問題讓新化更美好</p>			
--	--	---	--	----------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。