

臺南市立新化國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習國際文化課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	西餐飲食	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	認識與尊重西方國家的飲食文化與禮儀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能體察國際禮儀，理解飲食文化差異，進而欣賞及接納其他文化。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能認識、比較西餐飲食特色並運用創作							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
 <pre> graph LR A["西餐介紹 (5) 認識日常西餐菜色"] --> B["餐桌禮儀(5) 用餐座次餐具使用"] B --> C["西餐飲食營養 (6) 探討烹調與營養"] C --> D["美食饗宴 (2) 西餐創作"] </pre>								
教學期 程	節數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			相關學習活動之內容 與教學流程		
第1-5週 8/30 § 9/30	5	西餐的日常食材種類及菜色	英 2-IV-2 能依情境使用日常 生 活用語。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的 描述 或回答。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的 理解 與 尊重 。	認識常見的西餐餐桌菜色	學生能利用英文單字及生活用語, 描述 西餐食材名稱及菜餚	1. 學生分組利用網路查詢西餐食材相關資料 2. 學生分組整理資訊,彙整成書面報告並做分享	西餐菜色學習單	Western Veggies 1 西餐食材 https://www.youtube.com/watch?v=59WFLgibCLY&ab_channel=ChefCorentin%E4%B8%BB%E5%8E%A8%E5%B9%BF%E5%9D%A6
第6週 10/1 § 10/7	1	第一次評量						
第7-12週 10/8 § 11/18	6	西餐餐桌的禮儀與餐具使用	英 2-IV-2 能依情境使用日常 生 活用語。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的 描述	西餐飯桌座位、認識餐具及進餐流程	學生能利用英文生活用語, 描述 西餐飯桌禮儀,並能認識餐具英文單字	1. 學生分組利用網路查詢西餐宴席座位、使用刀叉、點菜、進餐的禮節相關資料 2. 學生觀看西餐餐	1. 西餐餐桌禮儀學習單 2. 西餐用餐情境模擬	自編教材: 網路影片:餐具的使用禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=q-

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			或回答。 英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社 2b-IV-2 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			桌禮儀影片。 3. 學生分組整理西餐禮儀資訊，彙整成書面報告並做分享。		gd--gzfVE&ab_channel=VOGUETaiwan 網路影片：魅力饗宴-西餐禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=UJvlepKt4GY&ab_channel=%E5%B8%8C%E6%9C%9B%E9%9B%BB%E8%A6%96%E5%8F%B0
第 13 週 11/19 ∩ 11/25	1	第二次 評量						
第 14-18 週 11/26 ∩ 12/30	5	探討西餐 飲食營養	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	討論西餐烹調方式與營養成分	學生能利用英文生活用語，探討西餐食物營養，並理解、烹調與飲食營養的關聯。	1. 學生分組利用網路查詢西餐料理相關資料 2. 學生分組彙整資訊，報告並做分享	食材與營養學習單	https://www.youtube.com/watch?v=PlMcJImSEBk&ab_channel=vlsi3135

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>					
<p>第 19-20 週 12/31 ∩ 1/13</p>	2	西餐設計與實作	<p>英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	分組討論菜單烹飪實作體驗	學生能利用英文生活用語,討論並創作菜色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組創作設計西式料理 2. 實務烹調體驗 	美食評比	
<p>第 21 週 1/14 ∩ 1/20</p>	1	第三次評量						

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	國際禮儀- 「衣」的禮儀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	理解及欣賞服飾，探索各國服儀多元性，比較辨別差異，展現國際禮儀。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生能體察國際禮儀，理解文化差異，進而欣賞及接納其他文化。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組分享會：小組完成節慶與生活探索與比較簡報，並上台發表							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">西式服飾禮儀-「男士篇」 (6)</p> <p>學生分組，利用網路收集各類男士西裝討論並上台分享。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">西式服飾禮儀-「女士篇」 (6)</p> <p>學生分組，利用網路收集各類女士西裝討論並上台分享。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #9370db; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">東西方國家結婚禮儀 (5)</p> <p>利用網路接集相關資料並整理成ppt上台報告</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」	學習評量	自編自選教材 或學習單

		名稱	參考指引或 議題實質內涵			之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程		
第 1-5 週 2/15 3/16	5	西式服飾 禮儀-「男 士篇」	<p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各</p>	西裝基本認識及 搭配禮儀	<p>1. 能聽說讀寫描述出服飾的相關單字和句子。</p> <p>2. 能蒐集並探索服儀異同，了解男士各類服飾搭配。</p> <p>3. 能運用、規劃合宜的服飾配件。</p>	<p>1. 學生分組利用網路收集各類男士西裝。</p> <p>2. 學生分組討論其異同(文化特色)。</p> <p>3. 小組製成簡報，上台分享。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 小組互動上台報告表現。(設計出男士服飾的穿搭圖。)</p>	<p>1. 網路教學資源</p> <p>2. 西裝的禮儀和穿搭： https://www.youtube.com/watch?v=BK8y1dQeKJA</p> <p>3. 報章雜誌的圖片。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第 6 週 3/17 § 3/23	1	第一次 評量						
第 7-12 週. 3/24 § 5/4	6	西式服飾禮儀- 「女士篇」	<p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p>	西式女裝基本認識及 搭配禮儀	<p>1. 能聽說讀寫描述出服飾的相關單字和句子。</p> <p>2. 能蒐集並探索服儀異同,了解女士各類服飾搭配。</p> <p>3. 能運用、規劃合宜的服飾配件。</p>	<p>1. 學生分組利用網路收集各類女士服飾。</p> <p>2. 學生分組討論其異同(文化特色)。</p> <p>3. 小組製成簡報,上台分享。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上台報告表現。(設計出女士服飾的穿搭圖。)</p>	<p>1. 網路教學資源</p> <p>2. 報章雜誌的圖片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。</p>					
第 13 週 5/5 ∩ 5/11	1	第二次 評量						
第 14-17 週 5/12 ∩ 6/8	4	東西方 國家結 婚禮儀	<p>英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>英 6-IV-4 樂於</p>	東西方結婚禮俗	<p>1. 能聽說讀寫描述出結婚相關單字和句子。</p> <p>2. 能蒐集並探索婚儀異同，</p>	<p>1. 學生分組利用網路收集東西方結婚禮儀文化。</p> <p>2. 學生分組討論其異同(文化特色)。</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上台報告表現。</p>	<p>1. 網路資源: 中式婚禮儀式</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oJeuDm-il3M&ab_c</p>

接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
英*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

綜2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

綜3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。。

了解東西禮俗。

3. 小組製成簡報，上台分享。

hanel=louiewang

2. 西式證婚的流程：

<https://www.weddingday.com.tw/blog/archives/43121>

3. 報章雜誌的圖片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。