臺南市立新化國民中 112 學年度第一學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	南一書局	實施年級(班級/組別)	七年級	教學節數	生活科技每週(1)節,本學期共(21)節							
	第一章											
	1. 認識科技的起源與發	展過程。										
	2. 了解科技對於日常生	活有哪些實際的用。	處與幫助。									
	3. 認識科技的六大分類	(, 並了解科技本身)	為綜合性的成果展現	0								
	4. 認識人類世代向前推											
	5. 了解製造科技產品時		0									
	6. 認識四大製造時會使											
	7. 認識思考模式的種類與了解其為解決問題的方法之一。											
	8. 認識創意發想技法。		دا عدا در مداری در داشت دست در	.	ally name							
	9. 學習問題解決模式個]階段的執行內容,	並忠考如何將此模式	套入生活中會遇:	到的問題。							
細石口馬	第二章	上声咖啡用丰力和工	표 교1.									
課程目標	1. 認識產品製作時需考		-	रेट दे गर्रा	所才 勿浊在答							
	2. 了解在設計一項產品 3. 了解準備開始實作前				貞感、舒適及寺。							
	4. 認識工作的制定與規		材料、加工刀式與工	共。								
	5. 認識繪圖所需工具。	•										
	6. 實際進行徒手繪圖之											
	7. 實際進行實體物品繪	, .,										
	8. 認識常用的手工具之		B、曲線鋸、刀具、 d	《具、穿孔空)與·	使用的時機。							
	9. 了解工具的發展歷程亦是人類科技的演進過程。 第三章 1. 了解畫圖是為想法上的傳遞與溝通。											
	2. 認識進行手繪圖或電	腦繪製時須留意是	否符合「CNS 3 B100	1工業製圖」的框	·關規定。							

問題解決

第1節 科技是什麼

1-1 科技的開始

1-2 科技的應用

第一週

8/30~9/1

展過程。

幫助。

活有哪些實際的用處與

_	C5-1 領域學習課程(調	整)計畫(新課綱版)								
		3. 認識工程圖,且需有	耐心	看完,以便減少亙多的沒	于染源。					
		4. 了解培養識圖的能力	的重	要性。						
		5. 認識創意思考技法能	幫助	人們運用在設計之上。						
		6. 認識奔馳法的7項重點	钻思考	*方向。						
		7. 認識展開圖的應用。								
		8. 學會繪製展開圖,了解此圖系為將立體物品轉化為平面圖的功能。								
		9. 了解生活中隨處可見的各式包裝盒要設計得當,與展開圖的繪製技巧息息相關。								
		第一章								
		科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。								
		科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。								
		科-J-B3 了解美感應	用於利	斗技的特質,並進行科技	創作與分享。					
	該學習階段	第二章								
	領域核心素養	科-J-Al 具備良好的	科技息	悲度,並能應用科技知能	,以啟發自我潛能。					
	対域核心系食	科-J-A2 運用科技工	具,玛	里解與歸納問題,進而提	出簡易的解決之道。					
		科-J-B3 了解美感應	用於禾	斗技的特質,並進行科技	創作與分享。					
		第三章								
		科-J-A2 運用科技工	具,玛	里解與歸納問題,進而提	出簡易的解決之道。					
		科-J-B3 了解美感應	用於利	斗技的特質,並進行科技	創作與分享。					
				迎尘	呈架構脈絡					
				本 在	王不得似邻					
	址 組 扣 ①	出二向江和力位	節	超羽口 抽	學習重點	<u> </u>	表現任務	融入議題		
	教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
j		第一章:科技的起源與	1	1. 說明科技的起源與發	設 k-IV-1	生 N-IV-1	1. 課堂參與。	環 J4		

2. 說明科技對於日常生 設計製作的基本概念。

設 k-IV-2

能瞭解日常科技的意涵與 科技的起源與演 2. 平時觀察。

進。

能瞭解科技產品的基本原 科技與社會的互

生 S-IV-1

瞭解永續發展的意義

的均衡發展)與原則。

3. 心得分享。 (環境、社會、與經濟

涯 J7

1				<u> </u>		
	1-3 科技的內涵	3. 說明科技的六大分	理、發展歷程、與創新關鍵。	動關係。		學習蒐集與分析工作
		類,並瞭解科技本身為	設 a-IV-3			/教育環境的資料。
		綜合性的成果展現。	能主動關注人與科技、社			SDGs
		4. 說明人類世代向前推	會、環境的關係。			目標 9 永續工業與基
		進的同時,科技亦有怎				礎建設。
		樣的發展。				
	第一章:科技的起源與 1	1. 說明科技的起源與發	設 k-IV-1	生 N-IV-1	1. 課堂參與。	環 J4
	問題解決	展過程。	能瞭解日常科技的意涵與	科技的起源與演	2. 平時觀察。	瞭解永續發展的意義
	第1節 科技是什麼	2. 說明科技對於日常生	設計製作的基本概念。	進。		(環境、社會、與經濟
	1-1 科技的開始	活有哪些實際的用處與	設 k-IV-2	生 S-IV-1		的均衡發展)與原則。
	1-2 科技的應用	幫助。	能瞭解科技產品的基本原	科技與社會的互		涯 J7
第二週 9/4~9/8	1-3 科技的內涵	3. 說明科技的六大分	理、發展歷程、與創新關鍵。	動關係。		學習蒐集與分析/工作
3/4 3/0		類,並瞭解科技本身為	設 a-IV-3			教育環境的資料。
		綜合性的成果展現。	能主動關注人與科技、社			SDGs
		4. 說明人類世代向前推	會、環境的關係。			目標 9 永續工業與基
		進的同時,科技亦有怎				礎建設。
		樣的發展。				
	第一章:科技的起源與 1	1. 說明製造科技產品時	設 k-IV-1	生 N-IV-1	1. 課堂參與。	環 J4
	問題解決	所需的元素有哪些。	能瞭解科技日常的意涵與	科技的起源與演	2. 平時觀察。	瞭解永續發展的意義
	第1節 科技是什麼	2. 說明四大製造時會使	設計製作的基本概念。	進。	3. 心得分享。	(環境、社會、與經濟
	1-4 人類與科技相處	用的工具類型。	設 k-IV-2	生 S-IV-1		的均衡發展)與原則。
第三週	第2節 製造的進行		能瞭解科技產品的基本原	科技與社會的互		涯 J7
9/11~9/15	2-1 製造需要的元素		理、發展歷程、與創新關鍵。	動關係		學習蒐集與分析工作
			設 k-IV-3	生 P-IV-1		/教育環境的資料。
			能瞭解選用適當材料及正	創意思考的方		SDGs
			確工具。	法。		目標 9 永續工業與基
						礎建設。
第四週	第一章:科技的起源與 1	1. 說明思考模式的種類	設 k-IV-1	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	人 J6

9/18~9/22	問題解決	與瞭解其為解決問題的	能瞭解科技日常的意涵與	創意思考的方	2. 平時觀察。	正視社會中的各種歧
	第2節 製造的進行	方法之一。	設計製作的基本概念。	法。	3. 小組討論。	視,並採取行動來關懷
	2-2 產生想法的技巧	2. 說明創意發想技法。	設 k-IV-2			與保護弱勢。
	2-3 問題解決模式	3. 讓學生學習問題解決	能瞭解科技產品的基本原			涯 J11
		模式個階段的執行內	理、發展歷程、與創新關鍵。			分析影響個人生涯決
		容,並思考如何將此模	設 k-IV-3			定的因素。
		式套入生活中會遇到的	能瞭解選用適當材料及正			SDGs
		問題。	確工具的基本知識。			目標 9 永續工業與基
						礎建設。
	第一章:科技的起源與 1	讓學生進行動手實作,	設 c-IV-1	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	環 J12
	問題解決	將相關想法運用之後並	能運用設計流程,實際設計	創意思考的方	2. 平時觀察。	認識不同類型災害可
	終極任務 載水卡多車	付諸實際執行。	並製作科技產品以解決問	法。	3. 小組討論。	能伴隨的危險,學習適
然一 四	大賽		題。	生 P-IV-3		當預防與避難行為。
第五週 9/25~9/29			設 c-IV-2	手工具的操作與		涯 J3
07 20 07 20			能在實作活動中展現創新	使用。		覺察自己的能力與興
			思考的能力。			趣。
						SDGs
						目標 13 氣候行動。
	第一章:科技的起源與 1	讓學生進行動手實作,	設 k-IV-4	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	環 J12
	問題解決	將相關想法運用之後並	能瞭解選擇、分析與運用科	創意思考的方	2. 平時觀察。	認識不同類型災害可
	終極任務 載水卡多車	付諸實際執行。	技產品的基本知識。	法。		能伴隨的危險,學習適
	大賽		設 a-IV-2	生 P-IV-3		當預防與避難行為。
第六週			能具有正確的科技價值	手工具的操作與		涯 J3
10/2~10/6			觀,並適當的選用科技產	使用。		覺察自己的能力與興
			П °			趣。
			設 S-IV-2			SDGs
			能運用基本工具進行材料			目標 13 氣候行動。
			處理與組裝。			

			設 c-IV-3			
			能具備與人溝通、協			
			調、合作的能力。			
	10/11、10/12 第 1 次段 1	讓學生進行動手實作,	設 k-IV-4	生 P-IV-1	根據任務作品	環 J12
	<mark>考</mark>	將相關想法運用之後並	能瞭解選擇、分析與運用科	創意思考的方	與活動成果評	認識不同類型災害可
		付諸實際執行。	技產品的基本知識。	法。	分,課本內與	能伴隨的危險,學習適
	第一章:科技的起源與		設 a-IV-2	生 P-IV-3	備課用書皆有	當預防與避難行為。
	問題解決		能具有正確的科技價值	手工具的操作與	提供評分參考	涯 J3
tete	終極任務 載水卡多車		觀,並適當的選用科技產	使用。	標準。	覺察自己的能力與興
第七週 10/9~10/13	大賽		ㅁ 。			趣。
10/0/10/10			設 s-IV-2			SDGs
			能運用基本工具進行材料			目標 13 氣候行動。
			處理與組裝。			
			設 c-IV-3			
			能具備與人溝通、協調、合			
			作的能力。			
	第二章:產品的設計製 1	1. 說明產品製作時需考	設 k-IV-2	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	性 J8
	作	慮哪些因素及設計要	能瞭解科技產品的基本原	創意思考的方	2. 平時觀察。	解讀科技產品的性別
	第1節 設計製作的開	黑占。	理、發展歷程、與創新關鍵。	法。	3. 心得分享。	意涵。
	始	2. 說明在設計一項產品	設 k-IV-3	生 A-IV-1		環 J15
	1-1 產品的設計要點	時需考慮其安全性、使	能瞭解選用適當材料及正	日常科技產品的		認識產品的生命週
第八週	1-2 實作時應該思考的	用對象、多功姓、顏色、	確工具的基本知識	選用。		期,探討其生態足跡、
10/16~10/20	事	形狀、質感、舒適度等。	設 k-IV-4			水足跡及碳足跡。
	1-3 工作步驟的安排	3. 說明準備開始實作前	能瞭解選擇、分析與運用科			涯 J8
		亦須考慮所選用的材	技產品的基本知識。			工作教育環境的類型
		料、加工方式與工具。	設 a-IV-2			與現況。
		4. 說明工作的制定與規	能具有正確的科技價值			SDGs
		劃安排。	觀,並適當的選用科技產品			目標 12 永續的消費與

							生產模式。
	第二章:產品的設計製	1	1. 說明繪圖所需工具。	設 k-IV-3	生 P-IV-2	1. 課堂參與。	性 J8
	作		2. 讓學生實際進行徒手	能瞭解選用適當材料及正	設計圖的繪製。	2. 繪圖評量。	解讀科技產品的性別
	第2節 設計想法的呈		繪圖之練習。	確工具的基本知識	生 A-IV-1	3. 心得分享。	意涵。
	現		3. 讓學生實際進行實體	設 k-IV-4	日常科技產品的		環 J15
	2-1 認識繪圖工具		物品繪製與實際練習。	能瞭解選擇、分析與運用科	選用。		認識產品的生命週
ht 1	2-2 基礎手繪圖練習			技產品的基本知識			期,探討其生態足跡、
第九週 10/23~10/27				設 a-IV-2			水足跡及碳足跡。
10/20 10/21				能具有正確的科技價值			涯 J3
				觀,並適當的選用科技產品			覺察自己的能力與
				設 s-IV-1			興趣。
				能繪製可正確傳達設計理			SDGs
				念的平面或立體設計圖。			目標 12 永續的消費與
							生產模式。
	第二章:產品的設計製	1	1. 讓學生實際進行實體	設 k-IV-3	生 P-IV-2	1. 課堂參與。	性 J8
	作		物品繪製與實際練習。	能瞭解選用適當材料及正	設計圖的繪製。	2. 繪圖評量。	解讀科技產品的性別
	第2節 設計想法的呈		2 說明常用的手工具	確工具的基本知識。	生 P-IV-3	3. 心得分享。	意涵。
	現		之類形(鋸切、木工鋸、	設 s-IV-1	手工具的操作與		環 J15
	2-3 進階手繪圖練習		曲線鋸、刀具、夾具、	能繪製可正確傳達設計理	使用。		認識產品的生命週
站 1 m	第3節 常見手工具的		穿孔空)與使用的時機。	念的平面或立體設計圖。	生 A-IV-1		期,探討其生態足跡、
┃ 第十週 ┃ 10/30~11/3	操作使用		3. 說明工具的發展歷程	設 k-IV-3	日常科技產品的		水足跡及碳足跡。
	3-1 鋸切工具		亦是人類科技的演進過	能瞭解選用適當材料及正	選用。		涯 J3
	3-2 刀具:修整工件		程。	確工具的基本知識			覺察自己的能力與
				設 k-IV-4			興趣。
				能瞭解選擇、分析與運用科			SDGs
				技產品的基本知識。			目標 9 產業、創新與基
							礎設施。
第十一週	11/6-11/8 七、八年級	1	說明常用的手工具之類	設 k-IV-3	生 P-IV-3	1. 課堂參與。	性 J8

11/6~11/10	<mark>戶外教學</mark>	形(鋸切、木工鋸、曲線	能瞭解選用適當材料及正	手工具的操作與	2. 操作檢核。	解讀科技產品的性別
	第二章:產品的設計製	鋸、刀具、夾具、穿孔	確工具的基本知識。	使用。		意涵。
	作	空)與使用的時機。	設 k-IV-4	生 A-IV-1		環 J15
	第 3 節 設計製作的開		能瞭解選擇、分析與運用科	日常科技產品的		認識產品的生命週
	始		技產品的基本知識。	選用。		期,探討其生態足跡、
	3-3 夾具:固定工件					水足跡及碳足跡。
	3-4 鑽孔工具					涯 J5
	3-5 砂磨工具					探索性別與生涯規劃
						的關係。
						SDGs
						目標 9 產業、創新與基
						礎設施。
	第二章:產品的設計製 1	讓學生學會利用本章學	設 c-IV-1	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	能 J8
	作	習重點完成終極任務。	能運用設計流程,實際設計	創意思考的方	2. 平時觀察。	養成動手做探究能源
	終極任務 迴力車大賽		並製作科技產品以解決問	法。	3. 小組討論。	科技的態度。
			題。	生 P-IV-3		涯 J3
			設 c-IV-2	手工具的操作與		覺察自己的能力與興
			能在實作活動中展現創新	使用。		趣。
th I was			思考的能力。			SDGs
第十二週 11/13~11/17			設 a-IV-1			目標5性別平等。
			能主動參與科技實作活動			目標 9 產業、創新與基
			及試探興趣,不受性別的限			礎設施。
			制。			
			設 a-IV-2			
			能具有正確的科技價值			
			觀,並適當的選用科技產			
			品 。			
第十三週	第二章:產品的設計製 1	會畫設計圖,運用手工	設 k-IV-4	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	能 J8

11/20~11/24	作		鋸鋸切木頭,並發揮創	能瞭解選擇、分析與運用科	創意思考的方法	2. 平時觀察。	養成動手做探究能源
	終極任務 迴力車大賽		意完成任務。	技產品的基本知識	生 P-IV-2	3. 小組討論。	科技的態度。
				設 c-IV-1	設計圖的繪製。		涯 J3
				能運用設計流程,實際設計	生 P-IV-3		覺察自己的能力與興
				並製作科技產品以解決問	手工具的操作與		趣。
				題。	使用。		SDGs
				設 c-IV-2			目標 5 性別平等。
				能在實作活動中展現創新			目標 9 產業、創新與基
				思考的能力。			礎設施。
				設 s-IV-2			
				能運用基本工具進行材料			
				處理與組裝。			
				設 a-IV-1			
				能主動參與科技實作活動			
				及試探興趣,不受性別的限			
				制。			
				設 a-IV-2 能具有正確的			
				科技價值觀,並適當的選用			
				科技產品。			
		1	1. 說明畫圖是為想法上	設 k-IV-1	生 P-IV-1	根據任務作品	閱 J3
	<mark>考</mark>		的傳遞與溝通。	能瞭解日常科技的意涵與	創意思考的方	與活動成果評	理解學科知識內的重
	第三章:設計圖的繪製 [2. 說明進行手繪圖或電	設計製作的基本概念。	法。	分,課本內與	要詞彙的意涵,並懂得
第上四	第1節 為什麼要畫圖		腦繪製時須留意是否符	設 k-IV-4	生 P-IV-2	備課用書皆有	如何運用該詞彙與他
第十四週 11/27~12/1	1-1 想法的傳遞與溝通		合「CNS 3 B1001 工業製	能瞭解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	提供評分參考	人進行溝通。
	1-2 識圖與製圖		圖」的相關規定。	技產品的基本知識。		標準。	涯 J3
			3. 說明工程圖,且需有				覺察自己的能力與
			耐心看完。				興趣。
							SDGs

							目標 9 產業、創新與基
		_				4	礎設施。
	第三章:設計圖的繪製 [1	1. 說明畫圖是為想法上	設 k-IV-1	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	閱 J3
	第1節 為什麼要畫圖		的傳遞與溝通。	能瞭解日常科技的意涵與	創意思考的方	2. 技能測驗。	理解學科知識內的重
	1-1 想法的傳遞與溝通		2. 說明進行手繪圖或電	設計製作的基本概念。	法。		要詞彙的意涵,並懂得
	1-2 識圖與製圖		腦繪製時須留意是否符	設 k-IV-4	生 P-IV-2		如何運用該詞彙與他
<i>bb</i> 1			合「CNS 3 B1001 工業製	能瞭解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。		人進行溝通。
第十五週 12/4~12/8			圖」的相關規定。	技產品的基本知識。			涯 J7
12/ 4 12/0			3. 說明工程圖,且需有				學習蒐集與分析工作
			耐心看完。				教育環境的資料。
							SDGs
							目標 9 產業、創新與基
							礎設施。
	第三章:設計圖的繪製 [1	1. 說明創意思考技法能	設 k-IV-1	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	閱 J10
	第2節 創意點子的產		幫助人們運用在設計之	能瞭解日常科技的意涵與	創意思考的方	2. 繪圖評量。	主動尋求多元的詮
	生		上。	設計製作的基本概念。	法。	3. 心得分享。	釋,並試著表達自己的
	2-1 創意思考技法		2 說明奔馳法的7項重	設 k-IV-2	生 A-IV-1		想法。
第十六週	2-2 奔馳法		點思考方向。	能瞭解科技產品的基本原	日常科技產品的		涯 J13
12/11~12/15				理、發展歷程、與創新關鍵。	選用。		培養生涯規劃及執行
							的能力。
							SDGs
							目標 9 產業、創新與基
							礎設施。
	12/22 校慶、運動會	1	1. 說明展開圖的應用。	設 s-IV-1	生 P-IV-2	1. 課堂參與。	閱 J2
	第三章:設計圖的繪製 [2. 讓學生學會繪製展開	能繪製可正確傳達設計理	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	發展跨文本的比對、分
第十七週 12/18~12/22	第3節 平面變立體		圖,瞭解此圖系為將立	念的平面或立體設計圖。		3. 技能測驗。	析、深究的能力,以判
12/18~12/22	3-1 展開圖的應用		體物品轉化為平面圖的				讀文本知識的正確性。
	3-2 包裝盒的設計		功能。				涯 J3

第二章:設計園的繪製 I 1 知道如何畫展開題 - 「	77.77						
# 2章:設計園的繪製 I			3. 說明生活中隨處可見				覺察自己的能力與
25.8.2 相關。			的各式包裝盒要設計得				興趣。
# 二章:故計圖的権製 I			當,與展開圖的繪製技				SDGs
# 1			巧息息相關。				目標 9 產業、創新與基
第二章:設計園的繪製 I							礎設施。
# 二章: 致計圖的繪製 I							目標 12 永續的消費與
第 + 九週 1/1-1/5 第 + 九週 1/1-1/5 第 中面變立體 3-3 展開圖的畫法							生產模式。
第十八週 12/25-12/29		第三章:設計圖的繪製 []	知道如何畫展開圖。	設 s-IV-1	生 P-IV-2	1. 課堂參與。	閱 J3
第十八週 12/25-12/29 第二章:設計圖的繪製 I		第3節 平面變立體		能繪製可正確傳達設計理	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	理解學科知識內的重
第十八週 12/25~12/29		3-3 展開圖的畫法		念的平面或立體設計圖。		3. 技能測驗。	要詞彙的意涵,並懂得
第十八週 12/25-12/29							如何運用該詞彙與他
12/25~12/29							人進行溝通。
							涯 J3
第三章:設計圖的繪製 I	12/25~12/29						
第三章:設計圖的繪製I 1 繪製索馬立方塊展開							興趣。
第二章:設計園的繪製 I 1 繪製索馬立方塊展開							SDGs
第三章:設計圖的繪製 I 6 繪製索馬立方塊展開圖,並學會選用適當材料。 設 k-IV-4 能験解選擇、分析與運用科							目標 9 產業、創新與基
第十九週 1/1~1/5 第十九週 1/1~1/5 第十九週 1/1~1/5 1/1~1/5 <t< td=""><th></th><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>礎設施。</td></t<>							礎設施。
第十九週 1/1~1/5 # o 技產品的基本知識。 設 a-IV-I 能主動參與科技實作活動 及試探興趣,不受性別的限 制。 法。 生P-IV-3 手工具的操作與 使用。 3. 小組討論。 運 J3 覺察自己的能力與 興趣。 SDGs 目標 9 產業、創新與基 礎設施。		第三章:設計圖的繪製 1 1	繪製索馬立方塊展開	設 k-IV-4	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	品 J1
第十九週 1/1~1/5 集上動參與科技實作活動 能主動參與科技實作活動 及試探興趣,不受性別的限 制。 手工具的操作與 使用。 與趣。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值 目標 9 產業、創新與基 礎設施。		終極任務 索馬立方塊	圖,並學會選用適當材	能瞭解選擇、分析與運用科	創意思考的方	2. 平時觀察。	溝通合作與和諧人際
第十九週 1/1~1/5		紙模型	料。	技產品的基本知識。	法。	3. 小組討論。	關係。
及試探興趣,不受性別的限 使用。				設 a-IV-1	生 P-IV-3		涯 J3
1/1~1/5 及試探興趣,不受性別的限 使用。 與趣。 制。 設 a-IV-2 目標 9 產業、創新與基 能具有正確的科技價值 礎設施。	】 第十九週			能主動參與科技實作活動	手工具的操作與		
設 a-IV-2 目標 9 產業、創新與基 能具有正確的科技價值 礎設施。				及試探興趣,不受性別的限	使用。		興趣。
能具有正確的科技價值 礎設施。				制。			SDGs
				設 a-IV-2			目標 9 產業、創新與基
觀,並適當的選用科技產				能具有正確的科技價值			礎設施。
				觀,並適當的選用科技產			

			п °			
			設 s-IV-2			
			能運用基本工具進行材料			
			處理與組裝			
			設 c-IV-1			
			能運用設計流程,實際設計			
			並製作科技產品以解決問			
			題。			
			設 c-IV-2			
			能在實作活動中展創新思			
			考的能力。			
	第三章:設計圖的繪製 []	完成索馬立方塊並做最	設 k-IV-4	生 P-IV-1	1. 課堂參與。	品 J1
	終極任務 索馬立方塊	後的修飾與修正。	能瞭解選擇、分析與運用科	創意思考的方	2. 平時觀察。	溝通合作與和諧人際
	紙模型		技產品的基本知識。	法。	3. 小組討論。	關係。
			設 a-IV-1	生 P-IV-3		涯 J3
			能主動參與科技實作活動	手工具的操作與		覺察自己的能力與
			及試探興趣,不受性別的限	使用。		興趣。
			制。			SDGs
然一 1 '明			設 a-IV-2			目標 9 產業、創新與基
第二十週 1/8~1/12			能具有正確的科技價值			礎設施。
			觀,並適當的選用科技產			
			□ ∘			
			設 s-IV-2			
			能運用基本工具進行材料			
			處理與組裝			
			設 c-IV-1			
			能運用設計流程,實際設計			
			並製作科技產品以解決問			

C5-1 領域學習課程(訳	五正/11 直(水) 10水冰引(火)						
				題。			
				設 c-IV-2			
				能在實作活動中展創新思			
				考的能力。			
	1/17、1/18 第 3 次段考	1	完成索馬立方塊並做最	設 k-IV-4	生 P-IV-1	根據任務作品	品 J1
	第三章:設計圖的繪製 [後的修飾與修正。	能瞭解選擇、分析與運用科	創意思考的方	與活動成果評	溝通合作與和諧人際
	終極任務 索馬立方塊			技產品的基本知識。	法。	分,課本內與	關係。
	紙模型			設 a-IV-1	生 P-IV-3	備課用書皆有	涯 J3
				能主動參與科技實作活動	手工具的操作與	提供評分參考	覺察自己的能力與
				及試探興趣,不受性別的限	使用。	標準。	興趣。
				制。			SDGs
				設 a-IV-2			目標 9 產業、創新與基
				能具有正確的科技價值			礎設施。
				觀,並適當的選用科技產			
第二十一週 1/15~1/19				品。			
1/13~1/19				設 s-IV-2			
				能運用基本工具進行材料			
				處理與組裝			
				設 c-IV-1			
				能運用設計流程,實際設計			
				並製作科技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2			
				能在實作活動中展創新思			
				考的能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立新化國民中 112 學年度第二學期 七 年級 科技 領域學習課程(調整)計畫(■體育班/□特教班)

教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	生活科技每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	2. 瞭解解解解 習習 章 解 題 正投標	好不住性的。 照多構分的可椅重認除一點分同的,原 不大構的外分或視識了「於成角畫正理」同且件,型為櫃有後手」於「度法確繪」的重接不、六子關,繪字以程看。清等 重構而的料式家球好外也無過到 楚角 效件成作和:具環讓外也然與到,的的過	、形 標。 互成不力造式其的材置例是不符畫 才 排而的結式、也題能透過圖圖	悉以 形 在承有的磁 (體) 效 來本響 圖 對 的 一受不影 (吊展 能 成 作等 人 義 後 同接。基)。。。。年生粉。,方合。)、懸種物。。。。。會的技、精體。	巧或方法。 梁及牆等基本骨架構成。

第三章

- 1. 了解機構的組成,明白這不是某個高精密的物品,而是早已存在我們日常生活中的一部分。
- 2. 了解機構的三種運作方式,並能舉出實例說明。
- 3. 了解斜面與螺旋的原理與應用。
- 4. 了解槓桿與連桿的原理與應用。
- 5. 了解輪軸與滑輪的原理與應用。
- 6. 了解齒輪與棘輪的原理與應用。
- 7. 了解凸輪的原理與應用。
- 8. 了解機械科技發展對人們帶來的影響,除了讓人們的生活更加便利外,同時也帶來了人們原本沒想到的問題。
- 9. 了解能源應用科技的進步,讓機械的動力來源更加環保,也因更強大的動力可以產生更大的力氣或速度。這些都是機械科技正在發展的趨勢。

第一章

- 科-J-A3 利用資訊科技資源,擬定與執行科技專題活動。
- |科-J-B1| 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。
- 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。

第二章

- |科-J-A1| 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。
- 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。
- 科-J-A3 利用資訊科技資源,擬定與執行科技專題活動
- 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。
- 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- | 科-J-C2| 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。
- |科-J-C3| 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

第三章

- 科-J-All 具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。
- 科-J-A2 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。
- 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- |科-J-C1| 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

該學習階段 領域核心素養

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)								
	科-J-C3 利用科技工	具理解	F國內及全球科技發展3	現況或其他本土與國際事務。					
課程架構脈絡									
划留井口口	四二内公子 力位	節	超到口	學習重點	i	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
	第一章:設計圖的繪製	1	1. 瞭解圖是一種溝通	設 k-IV-1	生 P-IV-2	1. 上課參與。	閱 J3		
	II		的工具,一種用來傳遞	能了解日常科技的意涵與設	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	理解學科知識內的		
	第 1 節 生活中常見的		訊息的工具,可用來進	計製作的基本概念。		3. 小組討論。	重要詞彙的意涵,並		
	<u>S</u>		行溝通,並快速的釐清			4. 經驗分享。	懂得如何運用該詞		
炒	1-1 圖的用途		雙方的想法。				彙與他人進行溝通。		
第一週 2/15-2/16	1-2 圖的種類		2. 瞭解圖的功能可大				涯 J7		
2, 10 2, 10			致可分成「工程圖」、				學習蒐集與分析工		
			「符碼圖」與「概念圖」				作教育環境的資料。		
			等三種。				SDGs		
							目標 9 永續工業與基		
							礎設施。		
	第一章:設計圖的繪製	1	1. 瞭解正投影多視圖	設 S-IV-1	生 P-IV-2	1. 上課參與。	閱 J3		
	II		將不同角度所看到的	能繪製可正確傳達設計理念	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	理解學科知識內的		
	第2節 工程圖中的平		形狀畫在圖紙上,可以	的平面或立體設計圖		3. 紙筆測驗。	重要詞彙的意涵,並		
	面圖		幫助人對物體的形狀	設 k-IV-1			懂得如何運用該詞		
第二週	2-1 正投影多視圖		與大小有比較明確的	能了解日常科技的意涵與設			彙與他人進行溝通。		
2/19~2/23	2-2 正投影多視圖-圓柱		認識。	計製作的基本概念。			涯 J7		
	2-3 尺度標註		2. 瞭解正投影多視圖				學習蒐集與分析工		
			圓柱的畫法。				作教育環境的資料。		
			3. 瞭解尺度標註的重						

要性,正確且清楚的標

			註才能清楚表達圖形				
			的意義。				
	第一章:設計圖的繪製	1	1. 學習如何運用正投	設 s-IV-I	生 P-IV-2	1. 上課參與。	閱 J3
	II		影的原理繪製等角圖。	能繪製可正確傳達設計理念	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	理解學科知識內的
	第3節 工程圖中的立		2. 學習如何繪製斜視	的平面或立體設計圖。		3. 紙筆測驗。	重要詞彙的意涵,並
第三週	體圖		圖。				懂得如何運用該詞
2/26~3/1	3-1 等角圖						彙與他人進行溝通。
	3-2 斜視圖						涯 J7
							學習蒐集與分析工
							作教育環境的資料。
	第一章:設計圖的繪製	1	讓同學瞭解如何畫出	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	涯 J3
	II		正投影多視圖、等角	能瞭解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	覺察自己的能力與
	終極任務 製圖大師-		圖、斜視圖,並將繪製	技產品的基本知識。		3. 經驗分享。	興趣。
ht	平面圖與立體圖的繪製		後的設計圖進行實際	設 a-IV-1		4. 紙筆測驗。	
第四週 3/4~3/8			製作。	能主動參與科技實作活動及			
0/4 0/0				試探興趣,不受性別的限制。			
				設 c-IV-2			
				能在實作活動中展現創新思			
				考的能力。			
	第一章:設計圖的繪製	1	運用科技產品的製作	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	涯 J3
	II		流程以及相關工具製	能瞭解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	覺察自己的能力與
	終極任務 製圖大師-		作作品。	技產品的基本知識。		3. 小組討論。	興趣。
th - 177	平面圖與立體圖的繪製			設 a-IV-1			
第五週 3/11~3/15				能主動參與科技實作活動及			
0/11 0/10				試探興趣,不受性別的限制。			
				設 c-IV-2			
				能在實作活動中展現			
				創新思考的能力。			

	第一章:設計圖的繪製	1	運用科技產品的製作	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	涯 J3
	II		流程以及相關工具製		設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	 覺察自己的能力與
	終極任務 製圖大師一		作作品。	技產品的基本知識。	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3. 小組討論。	興趣。
	平面圖與立體圖的繪製			設 a-IV-1		4. 操作檢核。	
第六週 3/18~3/22				能主動參與科技實作活動及			
3/18~3/22				試探興趣,不受性別的限制。			
				設 c-IV-2			
				能在實作活動中展現創新思			
				考的能力。			
	3/26、3/27 第 1 次段考	1	運用科技產品的製作	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	涯 J3
	第一章:設計圖的繪製		流程以及相關工具製	能瞭解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	覺察自己的能力與
	II		作作品。	技產品的基本知識。		3. 成品呈現。	興趣。
hely , sur	終極任務 製圖大師-			設 a-IV-1			
第七週 3/25~3/29	平面圖與立體圖的繪製			能主動參與科技實作活動及			
0, 20 0, 20				試探興趣,不受性別的限制。			
				設 c-IV-2			
				能在實作活動中展現創新思			
				考的能力。			
	第二章:結構的原理與	1	1. 了解將各個材料,依	設 k-IV-2	生 N-IV-1	1. 上課參與。	閱 J3
	應用		照不同的載重效能互	能了解科技產品的基本原	科技的起源與演	2. 平時觀察。	理解學科知識內的
	第1節 結構的基本認		相排列組織,組合在一	理、發展歷程、與創新關鍵。	進。		重要詞彙的意涵,並
	誰		起後,不會造成過度的	設 k-IV-4	生 S-IV-1		懂得如何運用該詞
第八週	1-1 結構無所不在		變形或位移的構造即	能了解選擇、分析與運用科	科技與社會的互動		彙與他人進行溝通。
4/1~4/5	1-2 基本結構構件		稱為結構。	技產品的基本知識。	關係。		涯 J7
	1-3 結構構件接合處介		2. 了解建築結構是由				學習蒐集與分析工
	紹		許多大且重的構件組				作 教育環境的資
	1-4 結構與力的關係		成,而不同構件可以承				料。
			受不同方向的作用力。				

B							
			3. 結構通常是由不同				
			結構構件接合而成,不				
			同的材質的結構,有不				
			同接合的技巧或方法。				
			4. 結構和力學是密不				
			可分的,不同的作用力				
			對結構會造成不同的				
			影響。				
	第二章:結構的原理與	1	1. 了解各種房屋有不	設 k-IV-2	生 A-IV-1	1. 上課參與。	防 J3
	應用		同的外型、材料和建造	能了解科技產品的基本原	日常科技產品的選	2. 平時觀察。	臺灣災害防救的機
	第2節 常見的結構應		方式,但都是由基礎	理、發展歷程、與創新關鍵。	用。	3. 心得分享。	制與運作。
	用		(地基)、柱、梁及牆	設 s-IV-3	生 A-IV-2		涯 J7
	2-1 常見的建築結構		等基本骨架構成。	能運用科技工具保養與維護	日常科技產品的機		學習蒐集與分析工
	2-2 常見的橋梁結構		2. 橋梁依結構方式大	科技產品。	構與結構的應用。		作 教育環境的資
第九週	2-3 常見的家具結構		致可分為六型式:梁式				料。
4/8~4/12			橋、拱橋、懸索橋(吊				SDGs
			橋)、懸臂橋、斜張橋、				目標 9 永續工業與基
			桁架橋。				礎設施。
			3. 了解平常使用的				
			桌、椅或櫃子等家具,				
			其實也是完整的結構				
			體展現。				
	第二章:結構的原理與	1	1. 了解現今的建築也	設 a-IV-3	生 S-IV-1	1. 上課參與。	環 J15
	應用		很重視有關地球環境	能主動關注人與科技、社	科技與社會的互動	2. 平時觀察。	認識產品的生命週
第十週	第3節 現今建築結構		的問題。像是綠建築節	會、環境的關係。	關係。	3. 操作檢核。	期,探討其生態足
4/15~4/19	發展		能對策和可再生能源	設 c-IV-1			跡、水足跡及碳足
	3-1 設計理念的發展		在建築中的應用,都是	能運用設計流程,實際設計			跡。
	3-2 結構材料的發展		為了因應全球暖化效	並製作科技產品以解決問			涯 J9

	3-3 設計方式的發展	應的反思設計。	題。			社會變遷與工作教
	3-4 常見電腦繪圖軟體	2. 了解對材料性質有				育環境的關係。
	示例	所認識後,才好讓該材				SDGs
		料能發揮出最大的效				目標 9 永續工業與基
		能。				礎設施。
		3. 了解繪製設計圖				
		時,除了手繪以外,還				
		可以透過電腦繪圖來				
		達成。				
		4. 常見的電腦繪圖軟				
		體 — tinkercad 為				
		例,學這個軟體的基本				
		操作。				
	第二章:結構的原理與 1	1. 了解建築科技的發	設 a-IV-3	生 S-IV-1	1. 上課參與。	防 J3
	應用	展對於海洋自然生態	能主動關注人與科技、社	科技與社會的互動	2. 平時觀察。	臺灣災害防救的機
	第 4 節 建築科技發展	及地貌造成什麼影響。	會、環境的關係。	關係。	3. 心得分享。	制與運作。
th 1 ym	的影響	2. 了解建築結構如何				涯 J9
第十一週 4/22~4/26	4-1 建築與環境	強化耐震效果,以達到				社會變遷與工作教
1, 22 1, 20	4-2 建築減震防災新科	防止地震造成的嚴重				育環境的關係。
	技	災害,並了解建築結構				
		有哪些減震與隔震的				
		技術。				
	第二章:結構的原理與 1	讓學生進行動手實	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	防 J3
	應用	作,將相關想法運用之	能了解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	臺灣災害防救的機
第十二週	終極任務 橋梁模型設	後並付諸實際執行。	技產品的基本知識。	生 P-IV-3	3. 小組討論。	制與運作。
4/29~5/3	計製作與檢測		設 s-IV-1	手工具的操作與使		涯 J3
			能繪製可正確傳達設計理念	用。		覺察自己的能力與
			的平面或立體設計圖。	生 A-IV-2		興趣。

			設 s-IV-2	日常科技產品的機		
			能運用基本工具進行材料處	構與結構的應用。		
			理與組裝。			
			設 a-IV-1			
			能主動參與科技實作活動及			
			探索興趣,不受性別的限制。			
			設 c-IV-1			
			能運用設計流程,實際設計			
			並製作科技產品以解決問			
			題。			
			設 c-IV-3			
			能具備與人溝通、協調、合			
			作的能力。			
	第二章:結構的原理與 1	讓學生進行動手實	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	防 J3
	應用	作,將相關想法運用之	能了解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	臺灣災害防救的機
	終極任務 橋梁模型設	後並付諸實際執行。	技產品的基本知識。	生 P-IV-3	3. 小組討論。	制與運作。
	計製作與檢測		設 s-IV-1	手工具的操作與使		涯 J3
			能繪製可正確傳達設計理念	用。		覺察自己的能力與
			的平面或立體設計圖。	生 A-IV-2		興趣。
佐 1 一 畑			設 s-IV-2	日常科技產品的機		
第十三週 5/6~5/10			能運用基本工具進行材料處	構與結構的應用。		
			理與組裝。			
			設 a-IV-1			
			能主動參與科技實作活動及			
			探索興趣,不受性別的限制。			
			設 c-IV-1			
			能運用設計流程,實際設計			
			並製作科技產品以解決問			

				22			
				題。 設 c-IV-3			
				能具備與人溝通、協調、合			
				作的能力。			
	5/15、5/16 第 2 次段考	1	讓學生進行動手實	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	防 J3
	第二章:結構的原理與		作,將相關想法運用之	能了解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	臺灣災害防救的機
	應用		後並付諸實際執行。	技產品的基本知識。	生 P-IV-3	3. 心得分享。	制與運作。
	終極任務 橋梁模型設			設 s-IV-1	手工具的操作與使	4. 成品呈現。	涯 J3
	計製作與檢測			能繪製可正確傳達設計理念	用。		覺察自己的能力與
				的平面或立體設計圖。	生 A-IV-2		興趣。
				設 s-IV-2	日常科技產品的機		SDGs
				能運用基本工具進行材料處	構與結構的應用。		目標 9 永續工業與基
				理與組裝。			礎設施。
第十四週 5/13~5/17				設 a-IV-1			
J/ 10 · J/ 11				能主動參與科技實作活動及			
				探索興趣,不受性別的限制。			
				設 c-IV-1			
				能運用設計流程,實際設計			
				並製作科技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-3			
				能具備與人溝通、協調、合			
				作的能力。			
	第三章:機構的原理與	1	1. 了解機構的組成,明	設 k-IV-2	生 N-IV-1	1. 上課參與。	閱 J3
	應用		白這不是某個高精密	能了解科技產品的基本原	科技的起源與演	2. 平時觀察。	理解學科知識內的
第十五週 5/20~5/24	第1節 機構的基本認		的物品,而是早已存在	理、發展歷程、與創新關鍵。	進。		重要詞彙的意涵,並
J/ 4U~J/ 44	識		我們日常生活中的一	設 k-IV-3			懂得如何運用該詞
	1-1 機件、機構、機器與		部分。	能了解選用適當材料及正			彙與他人進行溝通。

	機械的關係	2. 了解機構的三種運	確工具的基本知識。			涯 J7
	1-2 機構傳遞動力的方	作方式,並能舉出實例	設 a-IV-2			學習蒐集與分析工
	式	說明。	能具有正確的科科技價值			作教育環境的資料。
			觀,並適當的選用科技產			
			□ °			
	第三章:機構的原理與 1	1. 了解斜面與螺旋的	設 k-IV-2	生 A-IV-1	1. 上課參與。	閱 J3
	應用	原理與應用。	能了解科技產品的基本原	日常科技產品的選	2. 平時觀察。	理解學科知識內的
	第2節 機構的種類與	2 了解槓桿與連桿的	理、發展歷程、與創新關鍵。	用。	3. 小組討論。	重要詞彙的意涵,並
	應用	原理與應用。	設 S-IV-3	生 A-IV-2		懂得如何運用該詞
第十六週	2-1 斜面與螺旋	3. 了解輪軸與滑輪的	能運用科技工具保養與維護	日常科技產品的機		彙與他人進行溝通。
5/27~5/31	2-2 槓桿與連桿	原理與應用。	科技產品。	構與結構的應用。		涯 J7
	2-3 輪軸與滑輪	4. 了解齒輪與棘輪的				學習蒐集與分析工
	2-4 齒輪與棘輪	原理與應用。				作教育環境的資料。
	2-5 凸輪	5. 了解凸輪的原理與				
		應用。				
	第三章:機構的原理與 1	1. 了解機械科技發展	設 k-IV-2	生 A-IV-1	1. 上課參與。	能 J5
	應用	對人們帶來的影響,除	能了解科技產品的基本原	日常科技產品的選	2. 平時觀察。	了解能源與經濟發
	第3節 機械的應用與	了讓人們的生活更加	理、發展歷程、與創新關鍵。	用。	3. 小組討論。	展、環境之間相互的
	發展	便利外,同時也帶來了	設 s-IV-3	生 A-IV-2		影響與關聯。
	3-1 機械應用帶來的影	人們原本沒想到的問	能運用科技工具保養與維護	日常科技產品的機		涯 J9
<i>tt</i> 1	響	題。	科技產品。	構與結構的應用。		社會變遷與工作教
第十七週 6/3~6/7	3-2 機械的未來發展	2. 了解能源應用科技				育環境的關係。
0, 0 0, 1		的進步,讓機械的動力				SDGs
		來源更加環保,也因更				目標 9 永續工業與基
		強大的動力可以產生				礎設施。
		更大的力氣或速度。這				目標 12 責任消費與
		些都是機械科技正在				生產。
		發展的趨勢。				

	第三章:機構的原理與 1	讓學生進行動手實	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	涯 J3
	應用	作,將相關想法運用之	能了解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	覺察自己的能力與
	終極任務 腳踏式掀蓋	後並付諸實際執行。	技產品的基本知識。	生 P-IV-3	3. 小組討論。	興趣。
	垃圾桶		設 s-IV-2	手工具的操作與使		SDGs
			能運用基本工具進行材料處	用。		目標 12 責任消費與
なし、四			理與組裝。	生 A-IV-2		生產
第十八週 6/10~6/14			設 c-IV-1	日常科技產品的機		
0, 10 0, 11			能運用設計流程,實際設計	構與結構的應用。		
			並製作科技產品以解決問			
			題。			
			設 c-IV-2			
			能在實作活動中展現創新思			
			考的能力。			
	第三章:機構的原理與 1	讓學生進行動手實	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	涯 J3
	應用	作,將相關想法運用之	能了解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	覺察自己的能力與
	終極任務 腳踏式掀蓋	後並付諸實際執行。	技產品的基本知識。	生 P-IV-3	3. 操作檢核。	興趣。
	垃圾桶		設 S-IV-2	手工具的操作與使		SDGs
			能運用基本工具進行材料處	用。		目標 12 責任消費與
第十九週			理與組裝。	生 A-IV-2		生產。
6/17~6/21			設 c-IV-1	日常科技產品的機		
			能運用設計流程,實際設計	構與結構的應用。		
			並製作科技產品以解決問			
			題。			
			設 c-IV-2			
			能在實作活動中展現創新思			
			考的能力。			
第二十週	6/26、6/27 第 3 次段考 1	讓學生進行動手實	設 k-IV-4	生 P-IV-2	1. 上課參與。	涯 J3
6/24~6/28	第三章:機構的原理與	作,將相關想法運用之	能了解選擇、分析與運用科	設計圖的繪製。	2. 平時觀察。	覺察自己的能力與

應戶	用	後並付諸實際執行。	技產品的基本知識。	生 P-IV-3	3. 心得分享。	興趣。
終本	極任務 腳踏式掀蓋		設 s-IV-2	手工具的操作與使	4. 作品呈現。	SDGs
垃圾	圾桶		能運用基本工具進行材料處	用。		目標 12 責任消費與
			理與組裝。	生 A-IV-2		生產。
			設 c-IV-1	日常科技產品的機		
			能運用設計流程,實際設計	構與結構的應用。		
			並製作科技產品以解決問			
			題。			
			設 c-IV-2			
			能在實作活動中展現創新思			
			考的能力。			

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。