3. 能透過面積計

4. 能透過代數交

算導出乘法公

式。

臺南市名	<u>公立新化區新化國</u>	民中學	112 學年度第一	學期 八 年級 數學 領域	學習課程 <mark>(調整)計</mark> 畫(□普選	通班/■特教班)				
教材版	本 康軒版		施年級 及/組別) 八年級(*	資源班) 教學節數	每週(2)節,;	本學期共(42))	ñ			
1. 能認識乘法公式、多項式,並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算,並化簡之;能求平方根的近似值;理解畢氏定理及其應用。 3. 能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義;利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 能認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解,並應用於一般日常生活中的問題。 5. 能學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖,來顯示資料蘊含的意義。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。										
領域核	投 領域核心 素養 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。									
				課程架構脈絡 學習	重點					
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週第二週	一、乘法公式與多 項式 1-1 乘法公式	4	1. 能熟練(a+b)(c+d)。 2. 能熟練二次式 的乘法公式, 如:	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四則 運算及運用乘法公式。 A-8-1 二次式的乘法公式: (a+b) ² =a ² +2ab+b ² ;	$A-8-1$ 二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$;(a-b) $^2=a^2-2ab+b^2$;(a+b)(a-b)= a^2-b^2 ; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【環境教育】 環J1 了解 生物多樣 性及環境			
			$(a+b)^{2} \cdot (a-b)^{2} \cdot (a+b)(a-b)^{2} \cdot (a+b)(a-b)^{2}$	$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; (a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd •			承載力的 重要性			

養教育】

閲 J1 發展

多元文本

的閱讀策

05 1 次-列子	百昧任(调登后) 重(利缺綱)	V. 1	I		Т.	1	
第三週	1-2 多項式與其加減運算	2	叉出 5. 式算 1. 方字 2. 合公 (a - 3. 公運 4. 式 1. 的詞係相乘能進。能公運透,式 + 2° 能式算能解能定。數於公用簡 用,。面解 (a 用進 用用識及:党方式乘單 差進 積平 - 平行 乘問多相項數法。法速 的行 組方 b) 方數 法題項關數項對	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四則 運算及運用乘法公式。	(多項式、項數、係數、常	1. 紙筆測驗 2. 小口頭 3. 作業繳 4. 作業	略閱學內詞涵得用與行。 J3 科的彙,如該他溝環別知重的並何詞人通境,以 1 多類 2 樣解 2 樣 2 樣 4 單識要意懂運彙進。
			·				
							, , ,
			•				
			,,				
							行溝通。
			• •				
			4. 能利用乘法公				
			式解應用問題。				
第三週	1-2 多項式與其加	2	1. 能認識多項式	a-IV-5 認識多項式及相關			
	減運算		的定義及相關名	名詞,並熟練多項式的四則	多項式的定義與相關名詞		育】
			詞。如:項數、	運算及運用乘法公式。	(多項式、項數、係數、常		環 J1 了解
			係數、常數項、		數項、一次項、二次項、最	4. 17 示 % 入	生物多樣
			一次項、二次		高次項、升幂、降幂)。		性及環境
			項、最高次項、		A-8-3 多項式的四則運算:		承載力的
			升幂與降幂。		直式、横式的多項式加法與		重要性。
			2. 能以直式、横		减法;直式的多項式乘法		【閱讀素
			式做一個文字符		(乘積最高至三次);被除		養教育】
			號的多項式加法		式為二次之多項式的除法運		閲 J1 發展
			與減法運算。		算。		多元文本
							的閱讀策
							略。
							閱 J3 理解

						學內詞涵得用與行納重。種運彙進。
第四週	1-3 多項式的乘除運算	1. 及算法 2. 水除 2. 水除	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四則 運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算: 直式、横式的多項式加多項式乘法 (或法;直式的多項式。 (乘積最高至三次)的除法 (或為二次) (其)	1. 化	【育環生性承重【養閱多的略閱學內詞涵得用與行環】 1物及載要閱教 1 元閱。 3 科的彙,如該他溝境 多環力性讀育 文讀 知重的並何詞人通教 了樣境的。素】發本策 理識要意懂運彙進。解解

第 五 週	1-3 多項式的乘除運算	1. 及算法 2. 來除 1. 及算法 2. 來除	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞,並熟練多項式的四則 運算及運用乘法公式。	A-8-3 多項式的四則運算: 直式、橫式的多項式或表 ,直式;直式之多項式的多項式。 (式為二次之) 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	1. 紙小口業 2. 小口業 3. 作 4. 作	【育環生性承重【養閱多的略閱學內詞涵得用與行環】」物及載要閱教」了閱。 J 科的彙,如該他溝境 多環力性讀育 文讀 知重的並何詞人通教 了樣境的。素】發本策 理識要意懂運彙進。解解
第六週	二、平方根與畢氏 2 定理 2-1 平方根與近似 值	1. 能理解僅在 a 不 意義。 2. 法求)	n-IV-5 理解二次方根的意 義、符號與根式的四則運 算,並能運用到日常生活的 情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估 算二次方根的近似值,並能 應用計算機計算、驗證與估 算,建立對二次方根的數 感。	N-8-1 二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。 N-8-2 二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方 根的整數部分;十分逼近 法。使用計算機√鍵。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	科育 E1 下科的運式 PE1 常產途方 不是 PE1 不是 PE2 下 PE2

C5-1 領域	學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
		n-IV-9 使用計算機計算比	動手實作
		值、複雜的數式、小數或根	的重要
		式等四則運算與三角比的近	性。
		似值問題,並能理解計算機	【閱讀素
		可能產生誤差。	養教育】
			閲 J1 發展
			多元文本
			的閱讀策
			略。
			閱 J2 發展
			跨文本的
			比對、分
			析、深究
			的能力,
			以判讀文
			本知識的
			正確性。
			【戶外教
			育】
			户 J1 善用
			教室外、
			户外及校
			外教學,
			認識臺灣
			環境並參
			訪自然及
			文化資
			產,如國
			家公園、
			國家風景
			區及國家
			森林公園

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱	版)
-----------------------	----

						等戶對理用知活具察述量的。 J2環解所識當備、、、能擴的運的生,
第七週	2-1 平方根與近似 2 值	1. 能用計算機求 出的近似值。 2. 能可養並用 「√」表示。	n-IV-5 理解二次方根的意意 第二次方根的運用工次方根的運用 到 日常 性	N-8-1 二次方根:二次方根 的意義;根式的化簡及四則 運算。 N-8-2 二次方根的近似值: 二次方根的近似值;二次方根的野數部分;十分 根的整數部分;十分鍵。	1. 紙筆測驗 2. 小口業 3. 作業 4. 作	【育科平科的運式科動的性【養閱多的科】E1日技用作。E2 實要 讀育 文讀教 了見品與 解 素】發本策解解

C5-1 領域學	學習課程(調整)計畫(新課綱)	扳)	
			略。
			閱 J2 發展
			跨文本的
			比對、分
			析、深究
			的能力,
			以判讀文
			本知識的
			正確性。
			【戶外教
			育】
			戶 J1 善用
			教室外、
			戶外及校
			外教學,
			認識臺灣
			環境並參
			訪自然及
			文化資
			產,如國
			家公園、
			國家風景
			區及國家
			森林公園
			等。
			户 J2 擴充
			對環境的
			理解,運
			用所學的
			知識到生
			活當中,
			具備觀

							察、描述、測量、紀錄 的能力。
第八週	2-2根式的運算	2	1. 化化 2. 化 3. 式乘則 1. 化化 2. 化 3. 式乘則 6 度	n-IV-5 理解二次方根的意 義 算根式的胃理 有	N-8-1 二次方根: 二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	1. 紙筆組 2. 小口業 3. 作 4. 作	【育科平科的運式科動的性【養閱多的略閱跨比析的以本正【科】E1日技用作。E1手重。閱教J元閱。J文對、能判知確戶技 常產途方 實要 讀育 文讀 本、深力讀識性外教 了見品與 了作 素】發本策 發的分究,文的。教解 解

C5-1	領域學習課程	(調整)計書(新課綱版)
C -			

					育】
					户 J1 善用
					教室外、
					户外及校
					外教學,
					認識臺灣
					環境並參
					訪自然及
					文化資
					產,如國
					家公園、
					國家風景
					區及國家
					森林公園
					等。
					戶 J2 擴充
					對環境的
					理解,運
					用所學的
					知識到生
					活當中,
					具備觀
					察、描
					述、測
					量、紀錄
					的能力。
第九週	2-2 根式的運算	2	1. 能理解二次根	n-IV-5 理解二次方根的意 N-8-1 二次方根: 二次方根 1. 紙筆測驗	【科技教
			式的加、減、	義、符號與根式的四則運 的意義;根式的化簡及四則 2. 小組討論	育】
			乘、除運算規	管,并能谓用到口党从活的一演管。 3. 口頭回答	科 E1 了解
			則。	情境解決問題。	平日常見
			2. 能認識同類方	n-IV-9 使用計算機計算比	科技產品

	根。3. 能利用乘法公司,我将根式有理化。	值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題,並能理解計算機可能產生誤差。		的運式科動的性【養閱多的略閱跨比析的以本正【育户教户外用作。臣手重。閱教J元閱。J文對、能判知確戶】J室外教途方 實要 讀育 文讀 本、深力讀識性外 外及學與 了作 素】發本策 發的分究,文的。教 善、校,解 解
				户 J1 善用 教室外、
				外教學, 認識臺灣 環境並參
				訪自然及 文化資 產,如國

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱	版)
-----------------------	----

						家公園、 國家風景
						國
						森林公園
						等。
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
						對環境的
						理解,運
						用所學的
						知識到生
						活當中,
						具備觀
						察、描
						述、測
						量、紀錄
						的能力。
kk I vm	2274	4 11 1 to 111 11			1 12 kg ml m/	7
第十週	2-3 畢氏定理	1. 能由簡單面積	S-IV-7 理解畢氏定理與其	S-8-6 畢氏定理:畢氏定理	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【科技教
	2	計算導出畢氏定	逆敘述,並能應用於數學解	(勾股弦定理、商高定理)	3. 口頭回答	育】
		理。 2. 能理解畢氏定	題與日常生活的問題。 S-IV-8 理解特殊三角形	的意義及其數學史;畢氏定 理在生活上的應用;三邊長	4. 作業繳交	科EI 了解 平日常見
		理,並能介紹其	(如正三角形、等腰三角	滿足畢氏定理的三角形必定		千 日 市 兄 科 技 產 品
		在生活中的應	形、直角三角形)、特殊四	兩尺華八尺珪的二月7000尺 是直角三角形。		村 投 座 四
		用。	邊形(如正方形、矩形、平	S-8-7 平面圖形的面積:正		運作方
		711	行四邊形、菱形、箏形、梯	三角形的高與面積公式,及		式。
			形)和正多邊形的幾何性質	其相關之複合圖形的面積。		科 E2 了解
			及相關問題。	G-8-1 直角坐標系上兩點距		動手實作
				離公式:直角坐標系上兩點		的重要
				A(a, b)和B(c, d)的距		性。
				離為=;生活上相關問題。		【閱讀素
						養教育】
						閱 J1 發展

C5-1 領域學	學習課程(調整)計畫(新課網版	反)			
				多	元文本
					閱讀策
				略	•
				毘	J2 發展
				跨	文本的
				比	.對、分
				析	、深究
				的	能力,
				以	判讀文
				本	知識的
				正	-確性。
					戶外教
					J1 善用
					室外、
					外及校
					*教學,
					. 識臺灣
					境並參
					自然及
					化資
					,如國
					公園、
					家風景
					及國家
					林公園
					19 施大
					J2 擴充
					環境的 !解,運
					牌, 建 所學的
					消學的消謝到生
				大	1 畝 到 生

		•				活異察述量的常觀描測紀力。
第一十週	2-3 畢氏定理	2	1. 理在用 2. 出 3. 兩離 年 6 年 7 計 異 1. 理在用 2. 出 3. 兩離 年 4 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8	S-IV-7 理解畢氏定理與其 理解 題 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 紅小口業制計回繳論答交	【育科平科的運式科動的性【養閱多的略閱跨比析的以本科】E1日技用作。E2手重。閱教J元閱。J文對、能判知技 常產途方 實要 讀育 文讀 登本、深力讀識教 了見品與 了作 素】發本策 發的分究,文的解 解

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	正確性。
	【戶外教
	p J1 善用
	教室外、
	户外及校
	外教學,
	認識臺灣
	環境並參
	訪自然及
	文化資
	產,如國
	家公園、
	國家風景
	區及國家
	森林公園
	等。
	對環境的
	理解,運
	用所學的
	知識到生
	活當中,
	具備觀
	察、描
	述、測
	量、紀錄
	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

							又化貝
							產,如國
							家公園、
							國家風景
							區及國家
							森林公園
							等。
							ゥ 戸 J2 擴充
							對環境的
							理解,運
							*
							用所學的
							知識到生
							活當中,
							具備觀
							察、描
							述、測
							量、紀錄
							的能力。
5十二	3-1 利用提公因式	2	1. 能利用乘法公	a-IV-6 理解一元二次方程	A-8-4 因式分解:因式的意	1. 紙筆測驗	【資訊教
週	或乘法公式做因式	7	式和多項式的除	式及其解的意義,能以因式	義(限制在二次多項式的一	2. 小組討論	育】
	分解		法,理解因式、	分解和配方法求解和驗算,	次因式);二次多項式的因	3. 口頭回答	↑ A A
	<i>N</i> 77		仏 坯肝囚入	力 所不 60 万 石 不 所不 的 开	· 大四八 / ,一入夕有八的四	4. 作業繳交	貝口 沁誠

	倍因義2.式多的人,以下的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	並能運用到日常生活的情境 解決問題。	式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法:提 公因式法;利用乘法公式 中字交乘法因式分解。	常訊資運描解法【養閱多的略閱跨比析的以本正閱學內詞涵得用與行閱見系E3 與問的 讀育 文讀 及對、能判知確了科的彙,如該他溝后的統 思問的 讀育 文讀 發的分究,文的。理識要意懂運彙進。懂資。應維題方 素】發本策 聚的分究,文的。理識要意懂運彙進。懂
--	-------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							習情用規閱動元釋著己法涯自力及境文則 J 尋的,表的。 J 己與生中本。 O 求詮並達想
第一世	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	2	1. 能利用乘法公式分解二次多項式。	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因式 分解和配方法求解和驗算, 並能運用到日常生活的情境 解決問題。	A-8-4 因式分解:因式的意 義(限制在二次多項式的一 次因式);二次多項式的因 式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法公式 公因式法;利用乘法公式 十字交乘法因式分解。	1. 紙筆測驗 2. 小口頭 3. 作業 4. 作	

C5-1 領域學	學習課程(調整)計畫(新課綱版)				
					閲 J2 發展
					跨文本的
					比對、分
					析、深究
					的能力,
					以判讀文
					本知識的
					正確性。
					閲 J3 理解
					學科知識
					內的重要
					詞彙的意
					涵,並懂
					得如何運
					用該詞彙
					與他人進
					行溝通。
					閉 J6 懂得
					在不同學
					習及生活
					情境中使 用文本之
					規則。
					別 J10 主
					動尋求多
					元的詮
					釋,並試
					著表達自
					己的想
					法。
第十四	3-2 利用十字交乘 2	1. 能利用十字交	a-IV-6 理解一元二次方程	A-8-5 因式分解的方法:提 1. 紙筆測驗	【資訊教

週	法做因式分解	乘法因式。	式及其解的意義,能以因式,解和配方法求解和验算,能以因式,并不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是不可能,是	公因式法;利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	2. 小口	育資常訊資運描解法【養閱多的略閱跨比析的以本正閱學內詞涵得用與】E1 見系E3 算述決。閱教J1元閱。J2 文對、能判知確J3 科的彙,如該他認資。應維題方 素】發本策 發的分究,文的。理識要意懂運彙進識 用
						與他人進 行溝通。

C2-1 想 學字	: 督課程(調整)計畫(新課網店	以)				
第十五			a-IV-6 理解一元二次方程	A-8-6 一元二次方程式的意		閲 J6 懂得
週	四、一元二次方程		式及其解的意義,能以因式	義:一元二次方程式及其		在不同學
第十六	式		分解和配方法求解和驗算,	解,具體情境中列出一元二	1. 紙筆測驗	習及生活
週	4-1 因式分解解一元		並能運用到日常生活的情境	次方程式。	2. 小組討論	情境中使
	二次	1. 能在具體情境	解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解	3. 口頭回答	用文本之
	方程式	中認識一元二次	a-IV-1 理解並應用符號及	法與應用:利用因式分解、	4. 作業繳交	規則。
		方程式,並理解	文字敘述表達概念、運算、	配方法、公式解一元二次方		閱 J10 主
		其解的意義。	推理及證明。	程式;應用問題;使用計算		動尋求多
		2. 能以因式分解		機計算一元二次方程式根的		元的詮
		解一元二次方程		近似值。		釋,並試
		式。		A-7-1 代數符號:以代數符		著表達自
		,		號表徵交換律、分配律、結		己的想
				合律;一次式的化簡及同類		法。
				項;以符號記錄生活中的情		
				境問題。		【閱讀素
						養教育】
						閱 J1 發展
						多元文本
						的閱讀策
						略。
						閱 J2 發展
						跨文本的
						比對、分
						析、深究
						的能力,
						以判讀文
						本知識的
						正確性。
						閱 J3 理解
						學科知識
						內的重要
						詞彙的意
			1		<u> </u>	. 4 >/5 . 14 /0.

C5-1 領域學	學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
			涵,並懂
			得如何運
			用該詞彙
			與他人進
			行溝通。
			閱 J4 除紙
			本閱讀之
			外,依學
			習需求選
			擇適當的
			閱讀媒
			材,並了
			解如何利
			用適當的
			管道獲得
			文本資
			源。
			閱 J7 小心
			求證資訊
			來源,判
			讀文本知
			識的正確
			性。
			【戶外教
			育】
			戶J1 善用
			教室外、
			户外及校 外
			外教學,
			認識臺灣
			環境並參 訪自然及
			动日然及

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫(新課綱版)		
			文化資
			產,如國
			家公園、
			國家風景
			區及國家
			森林公園
			等。
			戶 J2 擴充
			對環境的
			理解,運
			用所學的
			知識到生
			活當中,
			具備觀
			察、描
			述、測
			量、紀錄
			的能力。
			戶 J3 理解
			知識與生
			活環境的
			關係,獲
			得心靈的
			喜悅,培
			養積極面
			對挑戰的
			能力與態
			度。
			【國際教
			育】
			國 J4 尊重
			與欣賞世

							界不同文 化的價值。
第 第	4-2 配方法與公式解	4	1.念(的式2.形)程3.+bx全4.出式5.道式相同6.一的用解±b)。利如的式能=()同以元公由元的根無利二。不分如=(),方 然+元 解與()。配二式判二性、解用次的=(),方 法+次 + (x) 解與(),方 然 (x) + 次 等 (x) 不 (x) 解别次質雨。公方的。式方為根 就是 解 (x) 以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以	a-IV-6 理解一元二次方程 式及其解的意義,能以因式 分解和配方法求解和驗算, 並能運用到日常生活的情境 解決問題。	A-8-7 一元二次方程式的解法的照示。 與應用:利用因式分解、在式解一元二次方程式的解析。 以此,不是是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个。 是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个。 是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是是一个,不是一个,不	1. 紅乳 1. 紅乳 1. 红色	【養閱多的略閱跨比析的以本正閱學內詞涵得用與行閱本外習擇閱教 J1 元閱。 J2 文對、能判知確 J3 科的彙,如該他溝 J 閱,需適讀育 文讀 全本、深力讀識性 知重的並何詞人通 讀依求當素】發本策 發的分究,文的。理識要意懂運彙進。除之學選的展 展 展

							閱材解用管文源閱求來讀識性讀,如適道本。 J 證源文的。媒並何當獲資 了資,本正了利的得 小訊判知確
第十週	4-3 應用問題	2	1. 題方一並2. 選的標題,次。出譯案實題,次。出於。別理程解問別理程解問別理程與於。	a-IV-2 理解一元一次方程 式及其解的意義,能以等量 公理與移項法則求解和驗 算,並能運用到日常生活的 情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解 法與應用:等量公理;移項 法則;驗算;應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小口頭 3. 作業 4. 作	【養閱多的略閱跨比析的以本正閱學內詞閱教 Jī 元閱。 Jī 文對、能判知確 Jī 科的彙讀育 文讀 登本、深力讀識性 知重的素】發本策 發的分究,文的。理識要意展 展

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱	版)
-----------------------	----

							涵得用與行閱本外習擇閱材解用管文源閱求來讀識性,如該他溝了閱,需適讀,如適道本。了證源文的。並何詞人通 讀依求當媒並何當獲資 資,本正懂運彙進。除之學選的 了利的得 心訊判知確
第週 第一 二週	五、統計資料處理 5-1 資料整理與統 計圖表	4	1. 能專加 開票加 開票加 東 東 東 東 大 東 大 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵,與人溝通。	D-8-1 統計資料處理:累積 次數、相對次數、累積相對 次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 小頭論 3. 口或業繳 4. 作業繳交	【育】 環 環 別 別 の の の の の の の の の の の の の

	對次數分配	注	題。
	表」,來顯示資		. 趣 。 { J9 了解
	料蘊含的意義。		.15
	2. 能繪製累積次		緩與調
	數、相對次數與		的涵
	累積相對次數分		,以及
	配折線圖,來顯		灣因應
	示資料蘊含的意		候變遷
	義。		適的政
		*	
			科技教
		育	
			FEI 了解
			日常見
			技產品
			用途與
			作方
		式	-
			FE4 體會
			手實作
			樂趣,
			養成正
			的科技
			度。
			(閱讀素 以本】
			教育】
			J1 發展
			元文本
			閱讀策
			0
			J2 發展
		跨	文本的

C5-1 領域學	學習課程(調整)計畫(新課網牌	汳)		
				比對、分
				析、深究
				的能力,
				以判讀文
				本知識的
				正確性。
				閲 J3 理解
				學科知識
				內的重要
				詞彙的意
				涵,並懂
				得如何運
				用該詞彙
				與他人進
				行溝通。
				閱 J4 除紙
				本閱讀之
				外,依學
				習需求選
				擇適當的
				閲讀媒
				材,並了
				解如何利 用適當的
				产道獲得
				文本資
				源。
				【性別平
				等教育】
				性 J14 認
				識社會中
				性別、種
				工// 作

的權力結 構關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第二學期 八 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版名	康軒版	實施年級(班級/組)	八年級(資源	班) 教學節數	每週(2)節,本學期共(4	.0)節				
	1. 認識等差數列、等	差級數與等比	數列,並能求出相關	的值。							
		2. 能認識函數。									
		3. 能認識常數函數及一次函數。									
	, - , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。									
5. 能認識角的種類與兩角關係。											
課程目標 6.了解三角形的基本性質:內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7.了解角平分線的意義。											
											8. 了解基本尺規作圖
	9. 了解平行的意義及		* *								
	10. 了解平行四邊形										
	11. 了解長方形、正		,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , -,,, - , .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
	數-J-A1 對於學習數				•	•					
		數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想									
該學習階		像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的									
領域核心力	ょ │ 數-J-B1 具備處理代					圍內,以數學語言表述	[平面與空間的				
	★ 基本關係和性質。能	_ , , , ,									
	數-J-B3 具備辨認藝	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				·					
	數-J-C1 具備從證據	討論與反思事	青的態度,提出合理	2的論述, 並能和他	人進行理性溝通身	具合作。					
			課程外	兴構脈絡							
				學習	重點	* 田仁功	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	實質內涵				
				子自衣坑	, , , , ,		貝貝门四				
第一週	第1章數列與級數	4 1. 能	観察有次序的數	n-IV-7 辨識數	N-8-3 認識數	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教				
い	1-1 等差數列	列,	並理解其規則性。	列的規律性,以	列:生活中常	2. 小組討論	育】				
第二週	1-2 等差級數		舉出數列的實例,	數學符號表徵生	見的數列及其	3. 口頭回答 4. 作業繳交	閱 J1 發展多				
			判斷哪些數列是等	活中的數量關係	規律性(包括	II // W/A	元文本的閱讀				
		差數	•	與規律,認識等	圖形的規律		策略。				
			在等差數列中求出	差數列與等比數	性)。		閱 J4 除紙本				
		首項	、公差、項數。	列,並能依首項	N-8-4 等差數		閱讀之外,依				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 能利用首項和公差計 算出等差數列的第 n 項。 5. 知道等差中項的意 人, 人, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	與公差或公。 第其他8 理解等 以上8 理解等 是級數的求证, 第生活的情 , 對於理問題。	列列項等般N-數級式關 等給公數。5和求生問 整首計的差等公中。		學適材何管資閱尋釋達法需的並用獲。0 多並已求閱了適得 主元試的選讀解當文 動的著想
第三週	1-2 等差級數	2	1. 能舉出級數的實例, 並能判斷哪些級數。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	n-IV-8 理解等差别的求知,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,并不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个多种,也不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	N-8-5 等差級 數求 報數 以 以 以 的 問題 。	1. 紙筆 2. 小口 3. 小口 4. 化 4. 化	【育閱元策閱閱學適材何管資閱尋釋達法【戶閱】J1文略J讀習當,利道源J1求,自。戶J2

第四週 1-3 等比數列	2 1. 能判哪些數列公中數列公中數對項和的第一數數項和的第一數項,等比此項列的數項和的第一項,以上,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,與一個的數學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	n-IV-7 辨識數 N-8-6 等比數首 等比數首計的規學的提供 數	1. 紙筆測 2. 小口頭 制 3. 化 4. 化	環運識中察量力【國欣文國與動【育閱元策閱閱學適材何管資閱尋釋達法境用到,、、。國J賞化J國的閱】J文略J讀習當,利道源J求,自。的所生具描紀 際 世的 際能讀 本。 4 之需的並用獲。 0 多並己理學活備遊錄 教尊界價具交力素 發的 除外求閱了適得 主元試的解的當觀、的 育重不值備流。養 展閱 紙,選讀解當文 動的著想,知 測能 】與同。參活 教 多讀 本依擇媒如的本 註表
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學	習課程(調整)計畫(新課綱版)				
İ					【戶外教育】
					戶 J2 擴充對
					環境的理解,
					運用所學的知
					識到生活當
					中,具備觀
					察、描述、測
					量、紀錄的能
					力。
					【國際教育】
					國 J4 尊重與
					欣賞世界不同
					文化的價值。
					【科技教育】
					科El 了解平
					日常見科技產
					品的用途與運
					作方式。
					【資訊教育】
					資 E10 了解
					資訊科技於日
					常生活之重要
					性。
					【閱讀素養教育】
					月』 閱 J1 發展多
					元文本的閱讀
					光
					現場 B J4 除紙本
					閱讀之外,依
					學習需求選擇
					通當的閱讀媒
	<u> </u>		1		~ 田川川明

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	新課編版)
CJ <u>1</u>			

第五週	2-1 函數與函數圖形	9	1. 能認識函數,並了解	n-IV-7 辨識數	N-8-6 等比數	1. 紙筆測驗	材何管資閱尋釋達法 ,利獲。 D D D D D D D D D D D D D D D D D D D
		2	函數的意義。 2. 能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	列數活與差列與算一數數繪次並生問的學中規數,公其IV函的常函能活題規符的律列並差他一數意數數運的。性表量認等依公項解一,數圖到境性表量認等依公項解一,數圖到境以生係等數項計 函描一,常決	列列項等般F-數關(的常C)(yF-數數形的字給公數。1 透認出數以 = 8 的函;圖等給公數。1 透認出型數次十一形的次。數首計的 次對函規式(y函b)次:圖函與 第一 函應數(x)、 = 數。函常 數	2. 小田司 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	育閱元策閱閱學適材何管資閱尋釋達法【戶環運】了文略月讀習當,利道源J求,自。戶J境用發的 除外求閱了適得 主元試的 教擴理學展閱 紙,選讀解當文 動的著想 育充解的多讀 本依擇媒如的本 詮表 】對,知

C3-1 初以字	百环任(问金月 重(利 环ሎ则以)						識可與 對 其 其 其 其 其 其 之 。 國 國 以 以 以 以 以 以 以 の の の の の の の の の の の の の
第六	2-1 函數與函數圖形	2	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能說出函數圖形的意 義。 3. 能在直角坐標平面上描繪常數及一次函數的圖形。	f-IV-1 理解为的常子的 生用 理 一, 數數 會 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	F-8-1 透認出型(y) = \$\text{size} \text{size}	1. 紙筆測驗 2. 小口 3. 化 4. 作 3. 4.	【科日品作【資資常性【育閱元策閱閱學適材何管科EI常的方資EI訊生。閱】J文略J讀習當,利道教了科途。教了技之 素 發的 除外求閱了適得有解技與 育解於重 養 展閱 紙,選讀解當文事產運 】日要 教 多讀 本依擇媒如的本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

C2-1	识 以字 日	百昧性(神堂后) 重(利) 酥ო似)						
								資源。 閱 J10 主動 尋求多元的 釋,並試著 達自己的想 法。
第	- 世週	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	2	1. 角角 2. 餘 3. 外 4. 和 5. 定 1. 角角 2. 餘 3. 外 4. 和 5. 定 1. 角角 2. 餘 3. 外 4. 和 5. 定 1. (S-的角的意外邊並幾的 V-2種與角、和的應與題 理質多外角與角於常 解、邊角形凸和解生	S-的角餘頂角同角義 S-形凸義角多和邊角8-種的、角、側平。8-的多;的邊公形度1類關互、內內分 2 內邊內意形式的數角;條補同錯角線 凸角形角義的;每。:兩(、位角)的 多和的與;內正個角個互對 、;意 邊:意外凸角 n 內	1. 紙筆測驗 2. 小口頭繳 3. 口作業 4. 作	【育性性別表具等力【育閱元策閱閱學適材何管資閱尋釋性】J別偏達備互。閱】J1文略J讀習當,利道源J1求,別 1 刻見與與動 讀 本。4 之需的並用獲。0 多並平 去板的溝他的 素 發的 除外求閱了適得 主元試等 除與情通人能 養 展閱 紙,選讀解當文 動的著教 性感,平 教 多讀 本依擇媒如的本 詮表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							達自己的想法。
第八週	3-1 三角形與多邊形的內角與外角3-2 尺規作圖	2	1. 能計算 n 邊形的內角 n 邊形的內角 n 邊形的內角 n 邊形的內角 是那的有人的人,是那么是有一个的人,是那么是有一个的人,是是不是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个的人,也是一个一个的人,也是一个一个的人,也是一个一个一个一个的人,也是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	S-的角的意外邊並幾的 S-尺程用V-2種與角、和的應與題1圓敘尺理性凸和三、內用日。3規述規解、邊角形凸和解生 解操,作解自三形的的多,決活 直過應。	S-形凸義角多和邊角 S-圖理的角能指線線垂出依質8-的多;的邊公形度8-與:線、以定、、直幾據。2內邊內意形式的數12 幾複段三尺的角平線何的四角形角義的;每。 尺何製、角規中平行;推幾多和的與;內正個 規推已圓形作垂分線能理何邊:意外凸角 n 內 作 知、;出 、寫所性	1. 紙筆組頭 第計回 3. 化 4. 化	【育性性別表具等力【育閱元策閱閱學適材何管資閱尋釋達法【戶性】JI別偏達備互。閱】JI文略J讀習當,利道源J求,自。戶J別 1 刻見與與動 讀 本。4 之需的並用獲。0 多並已 外犯不 去板的溝他的 素 發的 除外求閱了適得 主元試的 教擴等 除與情通人能 養 展閱 紙,選讀解當文 動的著想 育充教 性感,平 教 多讀 本依擇媒如的本 詮表

	- 百 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						環境的理解, 理解的 理解的 生活觀 中, 其備觀 , 其 描述的 的 , 知 就 知 。
第九週	3-2 尺規作圖	2	1. 義。 2. 垂, 4. 年, 5. 年, 6. 年, 7. 年, 7. 年, 7. 年, 8. 年, 8. 年, 8. 年, 8. 年, 8. 年, 8. 年, 9. 年,	s-IV-13 理解直 尺、圓規操作並 程的敘述作圖。	S-8-12 線、以定、、直幾據。12 幾複段三尺的角平線何的尺椎已圓形作垂分線能理何的規,自規中平行;推幾	1. 紙筆測驗 2. 小口業 3. 作業 4. 作	【育性性別表具等力【育多同如與【育閱元策閱閱學適性】J1別偏達備互。多】J群何生閱】J1文略J1讀習當別 11 刻見與與動 元 6 體影活讀 本。 4 之需的平 去板的溝他的 文 分的響方素 發的 除外求閱等 除與情通人能 化 析文社式養 展閱 紙,選讀教 性感,平 教 不化會。教 多讀 本依擇媒

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版	Ź)
------------------------	----

							材何管資閱尋釋達法【戶環運識中察量力,利道源J求,自。戶J境用到,、、。並用獲。0多並已 外 的所生具描紀了適得 主元試的 教擴理學活備述錄解當文 動的著想 育充解的當觀、的如的本 詮表 】對,知 測能如的本
第十週	3-3 三角形的全等性質	2	1.能理解全等的意義。 2.若不同三角形的是等的意义。 2.若严重的,即 SSS 全等。 3.若严重的,即 SSS 会,则此全等,是是是一个,是是是一个。 3.若其是是是一个。 3.若其是是是是一个。 3.是是是是一个。 3.是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	S-N-4 平射等解生 S-角係應個等小4 全道旋保能何問理角邊期,形能解的形、仍並幾的一的利等角並解的形、全用日。 經關 與關角斷全用 的 影、全用日。 三 對兩 於常 三 對兩 於常	S-8·1 的圖移轉合邊對角亦S-的三8·4 全義經旋以;全邊等)5 等配全等圖兩平或全個則對反 角質全質圖形個 翻疊多其應之 形:等	1. 紙筆測驗 2. 小頭 3. 口頭 4. 作業繳 4. 作	【育多同如與【育閱元策閱閱學 多】J6 體影活讀 文分的體影活讀 發的 除外求 我不化會。教 多讀 本依擇

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				解決幾何與日常生活的問題。	判定(SAS、 SSS、ASA、 AAS、RHS);全 等符號(≅)		適材何管資閱尋釋達法【育涯生行當,利道源J求,自。生】J涯的的並用獲。0多並已 涯 3規能閱了適得 主元試的 規 培劃力讀解當文 動的著想 劃 養及。媒如的本 詮表 教 執
第十一週	3-3 三角形的全等性質	2	1. 若學問題 1. 若邊此 () 所以 () 所以	S-IV-9 理解三 角條應個等解生活的問題 明,形應與題 對內應與題 對內應與題 等所,於常	S-8-5 三角形 的全等性質等 三角形的全 判定(SAS、 SSS、ASA、 AAS、RHS); 等符號(≅)。	1. 紙筆測驗 2. 小組計論 3. 口口業繳交 4. 作業	【育性性別表具等力【育閱元策閱閱性】J1別偏達備互。閱】J1文略J讀別 主板的溝他的 素 發的 除外等 除與情通人能 養 展閱 紙,教 性感,平 教 多讀 本依

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						學適材何管資閱尋釋達法需的並用獲。0多並已求閱了適得 主元試的選讀解當文 動的著想
3-4 中垂線與角平分線的性質	2	1. 質如線距段點線2. 質如點等上之在能做:上。的在上能做:到。,距角角幾段點,點段 角幾分兩,點等的的推垂兩一之端線 三單平的之一相分的推垂兩一距垂 的推上距一角則。等,平點到則平 等,任相面兩點性例分等線此分 性例一 邊位	S面義平射等解生 S角係應個等解生 S尺程用IV圖,移後,決活IV形,相三,決活IV、的於4 形知、仍並幾的9的利等角並幾的1圓敘尺理等圖轉持應與題稱邊期的應與題理操,作解的形、全用日。解關角斷全用日。解作並圖平意經鏡 於常 三 對兩 於常 直過應。	S-的三判SSA等S的等底等角邊角於角角S-圖8-5等形(SAS、符8-基腰角腰對對形第等和三性的SASA等S-8基腰角腰對對形第等和是與角質全、、))角質形;形,;和;內規制所:等 ;。形:兩非大大三大外對 作形:等 全。形:兩非大大三大外對 作	1. 紙筆測驗 2. 小頭 3. 口 4. 作業 4. 作	【育閱元策閱閱學適材何管資閱尋釋達法閱】J文略J讀習當,利道源J求,自。讀 發的 除外求閱了適得 主元試的素 展閱 紙,選讀解當文 動的著想教 多讀 本依擇媒如的本 詮表

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係	2	1.質如相2.的3.的4.三三能做:等如相2.的3.的4.三三角幾三 解實 三於三於用兩基的的推不 意。意。圖大。 性例角 邊 邊 解第	S-面義平射等解生 S-角係應個等解生 S-尺程用IV圖,移後,決活IV形,相三,決活IV、的於一4 形知、仍並幾的一的利等角並幾的一圓敘尺理等圖轉持應與題用,形能何問3 規述規解的形、全用日。解關角斷全用日。解作並圖平意經鏡 於常 三 對兩 於常 直過應。	理的角能指線線垂出依質 S-的三判SSAA等 S-的等底等角邊角於角角 S-圖理:線、以定、、直幾據。 8-全角定 S S 符 S-基腰角腰對對形第等和 8-與:複段三尺的角平線何的 5等形 (S A R 號 8 本三相三大大兩三於。 2 幾複製、角規中平行;推幾 三性的 SSA S () 三性角等角邊角邊邊其 尺何製已圓形作垂分線能理何 角質全、、))角質形;形,;和;內 規推已知、;出 、寫所性 形:等 全。形:兩非大大三大外對 作 知	1. 紙筆測驗 2. 小口業 3. 作 4. 作	【育性性別表具等力【育閱元策閱閱學適材何管性】J別偏達備互。閱】J文略J讀習當,利道別 1 本。 4 之需的並用獲平 去板的溝他的 素 發的 除外求閱了適得等 除與情通人能 養 展閱 紙,選讀解當文教 性感,平 教 多讀 本依擇媒如的本
------	------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	日 10个1土(10円 正)口 巨(初) 10个河屿(以)						學適材何管資閱尋釋達法需的並用獲。0多並己求閱了適得 主元試的正式的分數的本數的著想
第十五週	第4章平行與四邊形4-1平行	2	1. 義 2. 離 5. 在 1. 在	S-的角的意外邊並幾的 S-條平及能何問IV各形內義角形能何問IV直行各應與題理性凸和三、內用日。 理的意性於常理質多外角與角於常 理垂義質解生解 。邊角形凸和解生 解重,,決活角三形的的多,決活 兩和以並幾的	S-的角餘頂角同角義 S-平符截平離1類關互、內內分 3的;性線處角;係補同錯角線 平意平質間相角;係補同錯角線 平意平質間相后,位角)的 行義行;的等角個互對 、;意 :與線兩距。	1. 紅筆別計四 3. 小口業 4. 作	【育性性別表具等力【育閱元策閱閱學適材何管性】J1別偏達備互。閱】J1文略J讀習當,利道別別別與與動讀 本。 4 之需的並用獲平 去板的溝他的 素 發的 除外求閱了適得等 除與情通人能 養 展閱 紙,選讀解當文教 性感,平 教 多讀 本依擇媒如的本

第十六週	第4章平行與四邊形4-1平行	2	1. 能理解平行線的判別 性質。 2. 能利用尺規作圖畫線 行的直線。	S的角的意外邊並幾的 S條平及能何IV 各形內義角形能何問IV 直行各應與一2種與角、和的應與題 3線的種用日理性凸和三、內用日。 理的意性於常解質多外角與角於常 理垂義質解生解 2。邊角形凸和解生 解直,,決活角三形的的多,決活 兩和以並幾的	S-的角餘頂角同角義 S-平符截平離8-種的、角、側平。8-行號角行處角;係補同錯角線 平意平質間相完,低角)的 行義行;的等角個互對 、;意 :與線兩距。	1. X. V. D. T. M.	資閱尋釋達法【戶環運識中察量力【育性性別表具等力【育多同如與【源J求,自。戶J境用到,、、。性】J別偏達備互。多】J群何生閱。0多並已 外 的所生具描紀 別 11 刻見與與動 元 6 體影活讀主元試的 教擴理學活備述錄 平 去板的溝他的 文 分的響方素動的著想 育充解的當觀、的 等 除與情通人能 化 析文社式養動於表
				問題。			人 局 育】

						閱 J1 發展多
						元文本的閱讀
						策略。
						閱 J4 除紙本
						閱讀之外,依
						學習需求選擇
						適當的閱讀媒
						材,並了解如
						何利用適當的
						管道獲得文本
						資源。
						閱 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
第十七週	4-2 平行四邊形	1. 能理解平行四邊形的	s-IV-8 理解特	S-8-9 平行四	1. 紙筆測驗	【性別平等教
		定義。	殊三角形(如正	邊形的基本性	2. 小組討論	育】
		2. 能理解平行四邊形的	三角形、等腰三	質:關於平行	3. 口頭回答 4. 作業繳交	性 J11 去除
		基本性質:平行四邊形	角形、直角三角	四邊形的內	1. 17 示	性別刻板與性
		的對邊等長、對角相	形)、特殊四邊	角、邊、對角		別偏見的情感
		2 等、鄰角互補;一條對	形(如正方形、	線等的幾何性		表達與溝通,
		角線將平行四邊形分成	矩形、平行四邊	質。		具備與他人平
		兩個全等的三角形;平	形、菱形、箏			等互動的能
		行四邊形的兩對角線互	形、梯形)和正			カ。
		相平分。	多邊形的幾何性			【多元文化教
		3. 能理解平行四邊形的	質及相關問題。			育】
		判別性質。				多 J6 分析不
						同群體的文化
						如何影響社會
						與生活方式。
						【閱讀素養教

0/9/1				T			T
							育】 閱 J1 發展多 競 B D D D D D D D D D D D D D D D D D D
							材何管資閱尋釋達法,利獲。0 多並己了適得 主元試的解當文 動的著想的
第十八週	4-2 平行四邊形	2	1. 能理解平行四邊形的 判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出 平行四邊形。 3. 能理解長方形、正方 形、菱形、 義。	S-IV-8 8 8 1V-8 8 1V-8 8 1V-8 8 1V-8 8 1V-8 8 1V-8 9 1V-8	S-8-9的關形邊的等。8-8、形:角相對平基於的、幾 下,	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【育性性別表具等力【育閱元策別】11刻見與與動 讀 發的 素 發的 素 發的 素 發的 素 發的 素 發 人能 養 展閱

C5 1 (A) A	日外生(明定/日 里(利 环 門)以)						
					垂直的 線 分 線 分 線 。		閱閱學適材何管資閱尋釋達法J4 之需的並用獲。0 多並已除外求閱了適得 主元試的紙,選讀解當文 動的著想紙,選讀解當文 動的著想
第一十二月週	4-3 特殊四邊形的性質	4	1. 能理解梯形的意義與關稅 是 是 連 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-IV-8 用形形矩形形多質型(等角形)(形、、邊及理(等角殊方行、)幾問解如腰三四形四箏和何題特正三角邊、邊 正性。	S-8-11性形等為;點等的行為,以外別的,與稱的於一於所以,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的,與一個的一個的,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 4. 作業繳交	【育閱元策閱閱學適材何管資閱尋釋達法【閱】J文略J讀習當,利道源J求,自。戶讀 外本。 \$***********************************

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版) 户 J2 擴充對 環境的理解, 運用所學的知 識到生活當 中,具備觀 察、描述、測 量、紀錄的能 力。 【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。 國 J6 具備參 與國際交流活 動的能力 【科技教育】 科El 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。