

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 1 學期 7/8/9 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	7/8/9 年級 (不分組)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識食品安全議題。 2. 能認識食品加工。 3. 能認識性別平等。 4. 能認識數位/網路性別暴力。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	食品安全議題	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 在引導下，能透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 在引導下，能實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。 	2c-IV-2-1 在引導下，能有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1-1 在引導下，能認識個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 6-10 週	食品加工	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自 	2c-IV-2-1 在引導下，能有效蒐集、分析及開發	家Aa-IV-2-1 在引導下，能認識青少年飲食的	紙筆測驗 口頭測驗 指認	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧

			<p>己的影響力。</p> <p>2. 在引導下，能檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。</p> <p>3. 在引導下，能蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</p>	各項資源，做出合宜的決定與運用。	消費決策與行為。	實作評量	視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第 11-15 週	性別平等	15	<p>1. 在引導下，能覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。</p> <p>2. 在引導下，能討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。</p> <p>3. 在引導下，能發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。</p>	2a-IV-2-1 在引導下，能培養親密關係的表達與處理知能。	<p>輔 Aa-IV-2-1 在引導下，能自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dd-IV-1-1 在引導下，能尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2-1 在引導下，能認識合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
第 16-21 週	數位/網路性別暴力	18	<p>1. 在引導下，能瞭解生活中的網路運用。</p> <p>2. 在引導下，能瞭解網路資訊安全概念。</p> <p>3. 在引導下，能瞭解公開與私密資訊的意涵。</p> <p>4. 在引導下，能瞭解</p>	3a-IV-1-1 在引導下，能覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1-1 在引導下，能認識生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p> <p>指認</p> <p>實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>

			惡意或未經同意散播可能的法律責任。 5. 在引導下，能從新聞案例中理解互動中的性別權力關係。				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 2 學期 7/8/9 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	7/8/9 年級 (不分組)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識食品安全議題。 2. 能認識食品加工。 3. 能認識性別平等。 4. 能認識數位/網路性別暴力。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	食品安全議題	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 在引導下，能探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 在引導下，能分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 在引導下，能評估 	2c-IV-2-1 在引導下，能有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-1-1 在引導下，能認識個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

			並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。				
第 6-10 週	食品加工	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。 2. 在引導下，能蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。 3. 在引導下，能依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。 4. 在引導下，能規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 	2c-IV-2-1 在引導下，能有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2-1 在引導下，能認識青少年飲食的消費決策與行為。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第 11-15 週	性別平等	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。 2. 在引導下，能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。 	2a-IV-2-1 在引導下，能培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2-1 在引導下，能自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1-1 在引導下，能尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2-1 在引導下，能認識合宜的性別互動與態度的培養。	紙筆測驗 口頭測驗 指認 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 16-20 週	數位/網路性別暴力	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能瞭解 	3a-IV-1-1 在引	輔 Db-IV-1-1 在	紙筆測驗	【生命教育】

週		<p>網路性騷擾的定義。</p> <p>2. 在引導下，能瞭解並澄清與網路性騷擾相關的迷思。</p> <p>3. 在引導下，能從新聞案例中理解網路性騷擾的樣態與類型。</p> <p>4. 在引導下，能從課程中瞭解網路交友的形式與自我保護的策略。</p> <p>5. 在引導下，能認識個人資料保護法。</p> <p>6. 在引導下，能認識個資外洩情形。</p> <p>7. 在引導下，能認識個資防護與保存。</p>	<p>導下，能覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>引導下，能認識生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>口頭測驗 指認 實作評量</p>	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p>
---	--	--	---	---------------------------------------	-----------------------------	----------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。