

教材版本	康軒版七上七下 八上八下 教師自編	實施年級 (班級/組別)	啟智班/不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 認識 google 簡報軟體及應用於生活規劃。 2. 認識科技應用於生活產品及其構造與造型。 3. 利用程式搜尋清單中的資料，應用於網路購物程式中。 4. 認識基礎影片剪輯及應用影片後製技巧						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~10 週	1. 資料處理-雲端運用 <ul style="list-style-type: none"> ● 旅遊規劃書 ● 經費規劃表 ● 行前簡報 ● 學習使用 Google 簡報製作簡報檔案 	20	1. 學習專題分析規畫 2. 學習使用多人協作的專案管理工具。 3. 學習搜尋資料。 4. 學習使用 Google 文件編輯文件 5. 學習使用 Google 試算表計算數據 6. 學習使用 Google 簡報製作簡報檔案	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合	資 T-IV-1 資料處理應用專題。	觀察 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				<p>作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>			
<p>第 11-21 週</p>	<p>1. 科技與產品的關聯</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 產品是什麼 ● 如何選用產品 ● 透析產品的構造 ● 認識產品的造型 	22	<p>1. 認識什麼是產品。</p> <p>2. 認識產品選用的考量因素。</p> <p>3. 認識產品的構造：結構、機構、控制。</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-4 能了</p>	<p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1 科技與社會的互動</p>	<p>觀察 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			4. 認識產品的造形： 形態、色彩、質感。	解選擇、分析與 運用科技產品 的基本知識。 設 a-IV-2 能具有 正確的科技價值 觀，並適當的選 用科技產品。	關係。		
--	--	--	--------------------------	---	-----	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版七上七下 八上八下 教師自編	實施年級 (班級/組別)	不分組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 認識 google 簡報軟體及應用於生活規劃。 2. 認識科技應用於生活產品及其構造與造型。 3. 利用程式搜尋清單中的資料，應用於網路購物程式中。 4. 認識基礎影片剪輯及應用影片後製技巧						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~10 週	1. 購物網站搜尋 ● 認識購物網站 ● 操作購物網站介面 ● 練習購物流程 ● 認識付費方式	20	1. 認識常見的搜尋演算法：線性搜尋法、二元搜尋法。 2. 利用程式搜尋清單中的資料，並利用清單項次對應商品售價。 3. 利用電腦查詢購買的商品資訊。 4. 認識網路付費方式及物品寄送方式。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與	觀察 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

				<p>的表達。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	問題解決實作。		
<p>第 11~20 週</p>	<p>1. 多媒體專題—畢經之路</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹照片剪輯軟體 ● 照片剪輯實作 ● 照片修圖實作 ● 介紹影片剪輯軟體 ● 拍攝影片技巧介紹 ● 影片剪輯實作 	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影片規格的意義。 2. 學習影片剪輯技巧。 3. 完成影片剪輯。 4. 認識影片格式。 5. 學習影片後製技巧。 6. 完成影片後製。 	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生 A-IV-5: 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 N-IV-3: 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-7: 產品的設計與發展。</p> <p>生 S-IV-3: 科技議題的探究。</p> <p>生 S-IV-4: 科技產業的發展。</p>	觀察 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。