

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 1 學期 7/8/9 年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	7/8/9 年級 (不分組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認識中國的自然環境。 2. 能認識東北亞的自然環境。 3. 能認識東南亞的自然環境。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	中國的自然環境	14	1. 在引導下，能認識中國地形整體特徵。 2. 在引導下，能認識中國的山地地形的分布與特色。 3. 在引導下，能認識中國的高原地形的分布與特色。 4. 在引導下，能認識中國的盆地地形的分布與特色。 5. 在引導下，能認識中國的平原地形的分布與特色。 6. 在引導下，能認識中國的丘陵地形的分布與特色。	社 1a-IV-1-1 在引導下，能認識生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1-1 在引導下，能認識重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2-1 在引導下，能認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1-1 在引導下，能認識	地 Ba-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境的地區差異。	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

			<p>7. 在引導下，能認識中國地形圖。</p> <p>8. 在引導下，能認識中國地形的種類與分布。</p> <p>9. 在引導下，能認識地形對於人類活動的影響。</p>	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2-1 在引導下，能認識自然與人文環境互動的結果。</p>			
第 8-14 週	東北亞的自然環境	14	<p>1. 在引導下，能認識日本地理位置。</p> <p>2. 在引導下，能認識日本地形特徵。</p> <p>3. 在引導下，能認識朝鮮半島地理位置。</p> <p>4. 在引導下，能認識朝鮮半島地形特徵。</p>	<p>社 1a-IV-1-1 在引導下，能認識生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1-1 在引導下，能認識重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2-1 在引導下，能認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2-1 在引導下，能認識自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ba-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境的地區差異。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

第 15-21 週	東南亞的自然環境	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識東南亞地理位置。 2. 在引導下，能認識東南亞地形特徵。 3. 在引導下，能認識東南亞國家行政區畫分。 	<p>社 1a-IV-1-1 在引導下，能認識生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1-1 在引導下，能認識重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2-1 在引導下，能認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2-1 在引導下，能認識自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ba-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境的地區差異。	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
-----------	----------	----	--	--	--------------------------------	--------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 2 學期 7/8/9 年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	7/8/9 年級 (不分組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識南亞的自然環境。 2. 能認識西亞的自然環境。 3. 能認識北非的自然環境。 4. 能認識漠南非洲的自然環境。 						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-5 週	南亞的自然環境	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識南亞地理位置。 2. 在引導下，能認識南亞板塊分布。 3. 在引導下，能認識南亞地形特徵。 4. 在引導下，能認識南亞行政區域畫分。 	社 1a-IV-1-1 在引導下，能認識生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1-1 在引導下，能認識重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2-1 在引導下，能認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1-1 在	地 Ba-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境的地區差異。	紙筆測驗 口頭測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				<p>引導下，能認識自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2-1 在引導下，能認識自然與人文環境互動的結果。</p>			
第 6-10 週	西亞的自然環境	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識西亞的國家。 2. 在引導下，能認識西亞的地形分布。 3. 在引導下，能認識西亞的板塊分布。 	<p>社 1a-IV-1-1 在引導下，能認識生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1-1 在引導下，能認識重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2-1 在引導下，能認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2-1 在引導下，能認識自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ba-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境的地區差異。	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

第 11-15 週	北非的自然環境	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識北非的國家。 2. 在引導下，能認識北非的地形分布。 3. 在引導下，能認識北非的板塊分布。 	<p>社 1a-IV-1-1 在引導下，能認識生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1-1 在引導下，能認識重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2-1 在引導下，能認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2-1 在引導下，能認識自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Ba-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境的地區差異。	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>
第 16-20 週	漠南非洲的自然環境	10	在引導下，能認識漠南非洲的自然環境。	<p>社 1a-IV-1-1 在引導下，能認識生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1-1 在引導下，能認識</p>	地 Ba-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境的地區差異。	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				<p>重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2-1 在引導下，能認識重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1-1 在引導下，能認識自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2-1 在引導下，能認識自然與人文環境互動的結果。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。