

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 1 學期 7/8 年級語文-本土語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	7/8 年級 <高組>	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能念讀閩南語字詞。 2. 能聽懂閩南語字詞。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	趣味的誤會	7	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下，能聽懂課文內容。 在引導下，能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 在引導下，能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 	1-IV-1-1 在引導下，能認識閩南語對話的主題。 1-IV-2-1 在引導下，能認識生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1-1 在引導下，能學習用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5-1 在引導下，能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	Aa-IV-1-1 在引導下，能認識羅馬拼音。 Aa-IV-2-1 在引導下，能認識漢字書寫。 Ab-IV-1-1 在引導下，能運用語詞。 Bb-IV-1-1 在引導下，能認識俗諺典故。	紙筆測驗 口頭測驗 指認	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

<p>第 8-14 週</p>	<p>啥？閩南語嘛有「火星文！」</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能聽懂課文內容。 2. 在引導下，能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 在引導下，能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 	<p>1-IV-1-1 在引導下，能認識閩南語對話的主題。 1-IV-2-1 在引導下，能認識生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1-1 在引導下，能學習用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5-1 在引導下，能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p>	<p>Aa-IV-1-1 在引導下，能認識羅馬拼音。 Aa-IV-2-1 在引導下，能認識漢字書寫。 Ab-IV-1-1 在引導下，能運用語詞。 Bb-IV-1-1 在引導下，能認識俗諺典故。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>人俗獅</p>	<p>7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能聽懂課文內容。 2. 在引導下，能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 在引導下，能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 	<p>1-IV-1-1 在引導下，能認識閩南語對話的主題。 1-IV-2-1 在引導下，能認識生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1-1 在引導下，能學習用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5-1 在引導下，能以閩南語口語表達對其他國</p>	<p>Aa-IV-1-1 在引導下，能認識羅馬拼音。 Aa-IV-2-1 在引導下，能認識漢字書寫。 Ab-IV-1-1 在引導下，能運用語詞。 Bb-IV-1-1 在引導下，能認識俗諺典故。</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗 指認</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合</p>

				家、語言及文化的 認識與尊重。			作與和諧人際 關係。
--	--	--	--	--------------------	--	--	---------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 2 學期 7/8 年級語文-本土語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	7/8 年級 〈高組〉	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能念讀閩南語字詞。 2. 能聽懂閩南語字詞。						
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	蟒蜈恰蜘蛛	7	1. 在引導下，能聽懂課文內容。 2. 在引導下，能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 在引導下，能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1-IV-1-1 在引導下，能認識閩南語對話的主題。 1-IV-2-1 在引導下，能認識生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1-1 在引導下，能學習用閩南語表達並解決問題。 2-IV-5-1 在引導下，能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。	Aa-IV-1-1 在引導下，能認識羅馬拼音。 Aa-IV-2-1 在引導下，能認識漢字書寫。 Ab-IV-1-1 在引導下，能運用語詞。 Bb-IV-1-1 在引導下，能認識俗諺典故。	紙筆測驗 口頭測驗 指認	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

第 8-14 週	菜市仔學堂	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能聽懂課文內容。 2. 在引導下，能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 在引導下，能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 	<p>1-IV-1-1 在引導下，能認識閩南語對話的主題。</p> <p>1-IV-2-1 在引導下，能認識生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1-1 在引導下，能學習用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-5-1 在引導下，能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p>	<p>Aa-IV-1-1 在引導下，能認識羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2-1 在引導下，能認識漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1-1 在引導下，能運用語詞。</p> <p>Bb-IV-1-1 在引導下，能認識俗諺典故。</p>	紙筆測驗 口頭測驗 指認	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p>
第 15-20 週	臭豆腐的滋味	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能聽懂課文內容。 2. 在引導下，能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 在引導下，能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 	<p>1-IV-1-1 在引導下，能認識閩南語對話的主題。</p> <p>1-IV-2-1 在引導下，能認識生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1-1 在引導下，能學習用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-5-1 在引導下，能以閩南語口語表達對其他國</p>	<p>Aa-IV-1-1 在引導下，能認識羅馬拼音。</p> <p>Aa-IV-2-1 在引導下，能認識漢字書寫。</p> <p>Ab-IV-1-1 在引導下，能運用語詞。</p> <p>Bb-IV-1-1 在引導下，能認識俗諺典故。</p>	紙筆測驗 口頭測驗 指認	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保</p>

				家、語言及文化的 認識與尊重。			障。
--	--	--	--	--------------------	--	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	改編自康軒版 七年級國文	實施年級 (班級/組別)	808/908 〈低組〉	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能理解文章所要表達的意涵。 2. 能認識文章中的重要語詞，理解其意義。 3. 能認識文章中生活常見的閩南語用語。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-7週	夏夜	21	能認識改編自康軒版七年級國文〈夏夜〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	紙筆 問答 實際操作	性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環J13 參與防災疏散演練。

				<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p>		
第 8-14 週	吃冰的滋味	21	<p>能認識改編自康軒版七年級國文〈吃冰的滋味〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>字詞。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p>	<p>紙筆 問答 實際操作</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 15-21 週	鬧元宵	21	<p>能認識改編自康軒版七年級國文〈鬧元宵〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-5</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1</p>	<p>紙筆 問答 實際操作</p>	<p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-I-1 語詞運用 Bb-I-1 家庭生活		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	改編自康軒版 七年級國文	實施年級 (班級/組別)	808/908 〈低組〉	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能理解文章所要表達的意涵。 2. 能認識文章中的重要語詞，理解其意義。 3. 能認識文章中生活常見的閩南語用語。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	紙船印象	21	能認識改編自康軒版七年級國文〈紙船印象〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。 1-I-2	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-I-1	紙筆 問答 實際操作	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	語詞運用 Bb-I-1 家庭生活		
第 8-14 週	兒時記趣	21	能認識改編自康軒版七年級國文〈兒時記趣〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-I-1 語詞運用 Bb-I-1 家庭生活	紙筆 問答 實際操作	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第 15-20 週	差不多先生傳	18	能認識改編自康軒版七年級國文〈差不多先生傳〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關	紙筆 問答 實際操作	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-I-1 語詞運用 Bb-I-1 家庭生活		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。