

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 1 學期 7/8/9 年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7/8/9 年級 <高組>	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下, 能拓展閱讀視野。 2. 在引導下, 能學習聆聽與表達的技巧。 3. 在引導下, 能認識修辭技巧。 4. 在引導下, 能體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 能認識國字。 6. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 7. 在引導下, 能理解文本內容。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	夏夜	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下, 能學習以適度的語調朗誦。 2. 在引導下, 能認識擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 3. 在引導下, 能透過對文本的理解, 印證生活經驗。 	<p>1-IV-2-1 在引導下, 能依據不同情境, 分辨聲情意涵及表達技巧, 適切回應。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下, 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下, 能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2-1 在引導下, 能認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3-1 在引</p>	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得</p>

					導下，能認識對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1-1 在引導下，能認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 4-6 週	吃冰的滋味	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能分享美好的生活體驗。 2. 在引導下，能認識文中不同冰品的特色。 3. 在引導下，能認識飲用冰品的得失。 	<p>2-IV-1-1 在引導下，能分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2-1 在引導下，能認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2-1 在引導下，能認識各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1-1 在引導下，能認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 7-9 週	善用時間的方法	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識文中引用的名言。 2. 在引導下，能認識作者所強調運用時間的祕訣。 3. 在引導下，能學習善 	<p>1-IV-3-1 在引導下，能找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1-1 在引導下，能分享自身經驗。</p>	Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J13 培養生</p>

			用時間，做重要的事。	5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。			涯規劃及執行的能力。
第 10-12 週	差不多先生傳	6	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下，能認識差不多先生發生的事件。 在引導下，能認識各段落的敘事重點。 	<p>1-IV-2-1 在引導下，能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3-1 在引導下，能依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3-1 在引導下，能認識文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2-1 在引導下，能認識各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1-1 在引導下，能認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第 13-15 週	那默默的一群	6	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下，能認識文中「默默」的含義。 在引導下，能學習譬喻修辭，使形象鮮活。 在引導下，能學習欣 	<p>2-IV-1-1 在引導下，能分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2-1 在引導下，能認識敘</p>	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運</p>

			<p>賞別人的優點。</p> <p>4. 在引導下，能認識清道婦與兵士的共同點。</p>	<p>落與主要概念。</p>	<p>事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1-1 在引導下，能認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2-1 在引導下，能認識各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		<p>動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第 16-18 週</p>	<p>下雨天，真好</p>	<p>6</p>	<p>1. 在引導下，能練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。</p> <p>2. 在引導下，能認識作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。</p> <p>3. 在引導下，能學習運用狀聲詞描摹各種聲音。</p>	<p>1-IV-2-1 在引導下，能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 在引導下，能分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1-1 在引導下，能認識自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5-1 在引導下，能學習藉由敘述事件與</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

					描寫景物間接抒情。		
第 19-21 週	紙船印象	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識排比的修辭技巧。 2. 在引導下，能認識以小見大的呈現方式。 	<p>1-IV-3-1 在引導下，能找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1-1 在引導下，能分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2-1 在引導下，能認識敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1-1 在引導下，能認識自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5-1 在引導下，能學習藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	紙筆測驗 口頭測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 2 學期 7/8/9 年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7/8/9 年級 <高組>	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	8. 在引導下, 能拓展閱讀視野。 9. 在引導下, 能學習聆聽與表達的技巧。 10. 在引導下, 能認識修辭技巧。 11. 在引導下, 能體會出文中含蓄真摯的情感。 12. 能認識國字。 13. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 14. 在引導下, 能理解文本內容。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力, 並培養創作的興趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本, 探索不同文化的內涵, 欣賞並尊重各國文化的差異性, 了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	鬧元宵	6	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下, 能學習聆聽並複述同學口頭發表的內容。 在引導下, 能練習口頭發表時的信心和儀態。 在引導下, 能觀察周遭事物與活動。 	5-IV-2-1 在引導下, 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-5-1 在引導下, 能閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-1-1 在引導下, 能認識常用字的字形、字音和字義。 Ba-IV-1-1 在引導下, 能認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1-1 在引導下, 能認識各	紙筆測驗 口頭測驗	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第 4-6 週	另一個春天	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識體會「另一個春天」的真諦。 2. 在引導下，能學習從不同的面向來細膩描摹人物。 3. 在引導下，能學習珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。 	<p>2-IV-1-1 在引導下，能分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3-1 在引導下，能認識文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ac-IV-3-1 在引導下，能認識文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2-1 在引導下，能認識各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1-1 在引導下，能認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第 7-9 週	背影	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識帶有懊惱語氣的句子。 2. 在引導下，能認識父親照顧作者的舉動。 3. 在引導下，能感受作者藉背影所抒發的 	<p>1-IV-2-1 在引導下，能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 在引導</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3-1 在引導下，能認識文</p>	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>深刻情意。</p> <p>4. 在引導下，能認識倒敘法寫作。</p> <p>5. 在引導下，能認識從小細節中體會親人的關愛並適切回應。</p>	<p>下，能分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2-1 在引導下，能認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-5-1 在引導下，能學習藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1-1 在引導下，能認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		
第 10-12 週	聲音鐘	6	<p>1. 在引導下，能認識在生活中聽到的各種「聲音鐘」。</p> <p>2. 在引導下，能認識「聲音鐘」的由來及含義。</p> <p>3. 在引導下，能認識聲音的描摹與聯想。</p>	<p>1-IV-2-1 在引導下，能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 在引導下，能分享自身經驗。</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3-1 在引導下，能認識文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p>

			<p>4. 在引導下，能認識周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。</p> <p>5. 在引導下，能認識「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。</p>	<p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2-1 在引導下，能認識新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2-1 在引導下，能認識各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5-1 在引導下，能學習藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1-1 在引導下，能認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		
第 13-15 週	今夜看螢去	6	<p>1. 在引導下，能認識引用詩句的情意。</p> <p>2. 在引導下，能認識文中的時空變化。</p> <p>3. 在引導下，能認識記敘與抒情交融的寫</p>	<p>1-IV-2-1 在引導下，能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 在引導</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇</p>	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			<p>作手法。</p> <p>4. 在引導下，能認識「引用」修辭。</p>	<p>下，能分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2-1 在引導下，能認識各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3-1 在引導下，能認識對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1-1 在引導下，能認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第 16-18 週</p>	<p>謝天</p>	<p>6</p>	<p>1. 在引導下，能認識感謝與讚美的語氣。</p> <p>2. 在引導下，能學習表達對老師或同學的感謝之意。</p> <p>3. 在引導下，能認識功成不居者的人格特質。</p>	<p>1-IV-2-1 在引導下，能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3-1 在引導下，能認識文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cb-IV-1-1 在引</p>	<p>紙筆測驗 口頭測驗</p>	<p>【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。</p>

					導下，能認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
第 19-20 週	音樂家與職籃巨星	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引導下，能認識文中所提及的典範人物。 2. 在引導下，能認識文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 	<p>1-IV-2-1 在引導下，能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1-1 在引導下，能分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2-1 在引導下，能理解各類文本的句子、段落與主要概念</p>	<p>Ab-IV-1-1 在引導下，能認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5-1 在引導下，能認識常用語詞。</p> <p>Ac-IV-3-1 在引導下，能認識文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1-1 在引導下，能認識篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	紙筆測驗 口頭測驗	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	改編自康軒版 七年級國文	實施年級 (班級/組別)	808/908 〈低組〉	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能理解文章所要表達的意涵。 2. 能認識文章中的重要語詞，理解其意義。 3. 能認識文章中生活常見的閩南語用語。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-7週	夏夜	21	能認識改編自康軒版七年級國文〈夏夜〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	紙筆 問答 實際操作	性J11 除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環J13 參與防災疏散演練。

				<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p>		
第 8-14 週	吃冰的滋味	21	<p>能認識改編自康軒版七年級國文〈吃冰的滋味〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>字詞。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p>	<p>紙筆 問答 實際操作</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
第 15-21 週	鬧元宵	21	<p>能認識改編自康軒版七年級國文〈鬧元宵〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-5</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1</p>	<p>紙筆 問答 實際操作</p>	<p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-I-1 語詞運用 Bb-I-1 家庭生活		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	改編自康軒版 七年級國文	實施年級 (班級/組別)	808/908 〈低組〉	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能理解文章所要表達的意涵。 2. 能認識文章中的重要語詞，理解其意義。 3. 能認識文章中生活常見的閩南語用語。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1-7週	紙船印象	21	能認識改編自康軒版七年級國文〈紙船印象〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。 1-I-2	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-I-1	紙筆 問答 實際操作	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>語詞運用 Bb-I-1 家庭生活</p>		
第 8-14 週	兒時記趣	21	<p>能認識改編自康軒版七年級國文〈兒時記趣〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>字詞。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用 Bb-I-1 家庭生活</p>	<p>紙筆 問答 實際操作</p>	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
第 15-20 週	差不多先生傳	18	<p>能認識改編自康軒版七年級國文〈差不多先生傳〉文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語，理解文意及延伸意涵。</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關</p>	<p>紙筆 問答 實際操作</p>	<p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 字詞。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ab-I-1 語詞運用 Bb-I-1 家庭生活		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。