臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 1 學期 7/8/9 年級語文-國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

臺南市	下公立新化區新化國民	尺中學 112 :	學年度第1學期 <u>7/8/</u>	<u>9</u> 年級 <u>語文-國語</u>	文領域學習課和	星(調整)計畫(□	普通班/■特教班)
教材版本	康軒	實施年 (班級/	· ·	教學節數	 毎週(2)節,本學	4期共(42)節	
課程目標	1. 在引導下,能 2. 在引導下,能 3. 在引導下,能 4. 在引導下,能 5. 能認識字。 6. 能運用字, 7. 在引導下,能	學習聆聽與表認識修辭技巧 體會出文中含	、達的技巧。 5。 分蓄真摯的情感。 E多音及一字多義的現象	o			
亥學習階段 領域核心素 果程架構服	國-J-A2 透過欣賞 國-J-A3 運用國語 國-J-B1 運用國語 良性的人我溝通與 國-J-C1 閱讀各類 國-J-C3 閱讀各類	各類文本, 文表情達意 文表動。 文學與相關 文本,從	認識生涯及生命的典範,培養思辨的能力,並能及 語教,並訂定計畫、自 新知,並訂建解,進而提 對進閱讀理解,進而提 藝術的能力,並培養創、 培養道德觀、責任感、賞 本同文化的內涵,於賞並	思內容主題,應用 學習,發揮創新精 升欣賞及評析文本 的興趣,透過對文 理心,並能觀察生	於日常生活中,有神,有神,增進個人的應力,並能傾聽 本的反思與分享, 本的反思與分享關懷	效處理問題。 變能力。 他人的需求、理解 印證生活經驗,持 社會,增進對公共	是升審美判斷力。 共議題的興趣 。
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第 1-3 週	夏夜	6	1. 在引導下,能學習以 適度的語調朗誦。 2. 在引導下,能認識擬 人化動詞所呈現的 活潑氣息。 3. 在引導下,能透過對 文本的理解,印證生	1-IV-2-1 在引導 下,能依據聲 時,分表 意 一IV-2-1 在引 5-IV-2-1 在 5-IV-2-1 在 5-IV-	Ab-IV-1-1 在引導下,能認識常用字的字形、音和字義。 Ad-IV-2-1 在引導下,能認識等 等下,能認識等 以中文是明明的。	紙筆測驗 口頭測驗	【環境教育】 環 J3 經與自然 境美學了解自然 環境的倫理係 值。 【戶外教育】 戶 J3 理解失

Bb-IV-3-1 在引

識與生活環境

的關係,獲得

活經驗。

					導下,能認識對 生命的感悟。 Cc-IV-1-1 包 導下,能中 等文件 等文化內涵。		心靈的喜悅, 培養積極面對 挑戰的能力與 態度。
第 4-6 週	吃冰的滋味	6	 在引導下,能分享美好的生活體驗。 在引導下,能認識文中不同冰品的特色。 在引導下,能認識飲用冰品的得失。 	2-IV-1-1 在引導 下,能分。 5-IV-2-1 在引導 下,本的 下本的主要概念。 落與主要概念。	Ab等用音Ad等詩現本B等種及CC等類術等-IV-1-1認形。Ad等時現小一2-1認的效子之一文、代。IV-2-1認的效子是一個大說形。在識文、在識作果在識的型子。在識文、在識作果在識的思点的分別。	紙筆測驗口頭測驗	【育閱上時課決閱與學與閱閱 J8 到 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
第 7-9 週	善用時間的方法	6	1. 在引導下,能認識文中引用的名言。 2. 在引導下,能認識作者所強調運用時間的祕訣。 3. 在引導下,能學習善	下,能找出解決問題的方法。 2-IV-1-1 在引導下,能分享自身	Ab-IV-1-1 在引導下,能認識常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 口頭測驗	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生 涯規劃的意義 與功能。 涯 J13 培養生

第 10-12	差不多先生傳	6	用時間,做重要的 他重要的 在引導先生,發生認識的 作子生,能認認的 在不件。 在不件。 在不件。 在不件。 在不為。	下文落與 非明 非明 中 中 中 中 中 一 下 中 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	句與Ad導章構析Ba導種及CC導類術的。1-1認旨意 1-1認的效子 1-1認的的 2-1 認的效子 1-1 認中、 1 認 4	紙筆測驗口頭測驗	涯的 【育閱元策閱與學與 劃力 讀 發的 樂相動交 執 多讀 參的並。
第 13-15 週	那默默的一群	6	1. 在引導下,能認識文中「默默」的含義。中「默默」的含義。 2. 在引導下,能學習譬喻修辭,使形象鮮活。 3. 在引導下,能學習欣	下,能分享自身 經驗。 5-IV-2-1 在引導 下,能理解各類	Ac-IV-2-1 在引	紙筆測驗 口頭測驗	【生命教育】 生 J5 覺不 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是

			賞別人的優點。 4. 在引導下,能認識清 道婦與兵士的共同 點。	落與主要概念。	事斷型 Ad-IV-1-1 認等章構析 Ba-IV-1 說旨意 Ad-IV-1-1 認知 與 Ad-IV-1 說		動、 体 開 縣 等 價 水 開 縣 等 值 水 解 洗 課 思 决 之 道 。
第 16-18 週	下雨天,真好	6	1. 在引導下,能練習運 在引導有性 相對 情文本等 有子 有子 有子 有子 有子 在子 音 音 音 表 。 2. 在 者 若 音 所 子 下 , 能 態 電 懷 官 官 官 官 官 で 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-IV-2-1 在引導 1-IV-2-1 依據 2-IV-1-1 次, 是 2-IV-1 的, 是 2-IV-1 的, 本 2-	導下,能認識篇 章的主旨。與 析。 Bb-IV-1-1 在引 導下,能認識自	紙筆測驗口頭測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互 超切方式。

第 19-21 週	紙船印象	6	 在引導下,能認識排 比的修辭技巧。 在引導下,能認識 小見大的呈現方式。 	下,能分享自身	描抒Ab導用音Ac導事斷型Ad導章構析Bb導我的Bb導由描抒寫情IV,的字IV,有表 IV,主寓 I—1 配際。 I—1 配票, 在識、等 在識、與 在識交 在習件間 在識、 在識、等 在識、與 在識交 在習件間接 引常字 引敘判句 引篇結分 引自流 引籍與接	紙筆測驗口頭測驗	【家家及適 家及 了 了 为 了 通 支 式 的 五 式 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
-----------	------	---	---	---------	--	----------	---

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民中學 112 學年度第 2 學期 <u>7/8/9</u> 年級<u>語文-國語文</u>領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施.	年級 7/8/9 年級 E/組別) 〈高組〉	教學節數	 毎週(2)節,本導	學期共(40)節			
課程目標	8. 在引導下,能拓展 9. 在引導下,能學習 10. 在引導下,能認認 11. 在引導下,能體會 12. 能認識國字。 13. 能運用字典或辭典 14. 在引導下,能能到	展閱聽	上野。 注表達的技巧。 上巧。 ·含蓄真摯的情感。 ·字多音及一字多義的現象	0					
該學習階段領域核心素課程架構脈	國-J-A1 透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷, 國-J-C1 閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣 國-J-C3 閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點 學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第 1-3 週 鬧元宵		6	 在引導下,能學習聆聽並複述同學公司等下,能學習所發表的內容。 在引導下,能練習口頭發表時的信息。 在引導下的信息 在引導下,能觀察問人數學不可以表示。 	落與主要概念。 5-IV-5-1 在引導	用字的字形、字音和字義。 Ba-IV-1-1 在引導下,能認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。	紙筆測驗口頭測驗	【育】 多 五 文 章 了 5 3 5 4 6 7 5 7 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 8 7 8 7 8 7 8		

第 4-6 週	另一個春天	6	1. 在會真在不描在情的等別。等的人等緣情。 在會真在不描在情的	2-IV-1-1 在引導 在引自 6-IV-2-1 在引 4-IV-2-1 在引 5-IV-2-1 在引 5-IV-2-1 在引 5-IV-2-1 在引 5-IV-2-1 在引 5-IV-2-1 在引 5-IV-2-1 在引	類屬理典化Ab導用音Ac導句與Ac導句與Ba導種及CC導類術等Ab文關、章內IV;的字一下表意IV,表意IV,當現了下文、文中的為人。1。認形。1。認的。1。認的。1。認的。1。認形。1。認的。1。認的 1。如此的德俗等 在識、 在識邏 在識邏 在識作果在識的思。在說倫、文 引常字 引文輯 引文輯 引各用。引各藝想	紙筆測驗口頭測驗	【生老無探的義生活思息進動樂等價求生 J3 死的人價 5 的在 健飲 休 人題思決教反與現生值 覺各生健飲 休 我上辨之育思人象的與 察種活康食閒關進,道育思人象的與 客種活康食閒關進,道
第 7-9 週	背影	6	 在引導下,能認識帶 有懊惱語氣的句子。 在引導下,能認識父 親照顧作者的舉動。 在引導下,能感受作 者藉背影所抒發的 	1-IV-2-1 在引導 下,能依據不同 情境,分辨聲情 意涵 及 表 達 技 巧,適切回應。 2-IV-1-1 在引導	Ab-IV-1-1 在引 導下,能認識常 用字的字形、字 音和字義。 Ac-IV-3-1 在引 導下,能認識文	紙筆測驗 口頭測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。

				深刻情意。	下,能分享自身	句表達的邏輯		
			4.	在引導下,能認識倒	經驗。	與意義。		
				敘法寫作。	5-IV-2-1 在引導	Ad-IV-1-1 在引		
			5.	在引導下,能認識從	下,能理解各類	導下,能認識篇		
				小細節中體會親人	文本的句子、段	章的主旨、結		
				的關愛並適切回應。	落與主要概念。	構、寓意與分		
						析。		
						Ad-IV-2-1 在引		
						導下,能認識新		
						詩、現代散文、		
						現代小說、劇		
						本。		
						Bb-IV-5-1 在引		
						導下,能學習藉		
						由敘述事件與		
						描寫景物間接		
						抒情。		
						Cb-IV-1-1 在引		
						導下,能認識各		
						類文本中的親		
						屬關係、道德倫		
						理、儀式風俗、		
						典章制度等文		
						化內涵。		
			1.	在引導下,能認識在				
				生活中聽到的各種	·			【多元文化教
				「聲音鐘」。	情境,分辨聲情	用字的字形、字		育】
第 10-12	聲音鐘	6	2.	在引導下,能認識			紙筆測驗	多 J3 提高對
週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	_		「聲音鐘」的由來及		Ac-IV-3-1 在引	口頭測驗	弱勢或少數群
				含義。	2-IV-1-1 在引導	·		體文化的覺察
			3.	在引導下,能認識聲		句表達的邏輯		與省思。
				音的描摹與聯想。	經驗。	與意義。		

			4.	在引導下,能認識周	5-IV-2-1 在引導	Ad-IV-1-1 在引		
				遭事物所發出聲音	下,能理解各類	導下,能認識篇		
				的獨特性或美感。	文本的句子、段	章的主旨、結		
			5.	在引導下,能認識	落與主要概念。	構、寓意與分		
				「聲音鐘」蘊含的溫		析。		
				馨情味。		Ad-IV-2-1 在引		
						導下,能認識新		
						詩、現代散文、		
						現代小說、劇		
						本。		
						Ba-IV-2-1 在引		
						導下,能認識各		
						種描寫的作用		
						及呈現的效果。		
						Bb-IV-5-1 在引		
						導下,能學習藉		
						由敘述事件與		
						描寫景物間接		
						抒情。		
						Cb-IV-1-1 在引		
						導下,能認識各		
						類文本中的親		
						屬關係、道德倫		
						理、儀式風俗、		
						典章制度等文		
						化內涵。		
			1.	在引導下,能認識引	1-IV-2-1 在引導	Ab-IV-1-1 在引		【環境教育】
				用詩句的情意。	下,能依據不同			環 J3 經由環
第 13-15	今夜看螢去	6	2.	在引導下,能認識文	情境,分辨聲情	用字的字形、字	紙筆測驗	境美學與自然
週	/ 八川 出 ム			中的時空變化。	意涵及表達技	音和字義。	口頭測驗	文學了解自然
			3.	在引導下,能認識記		Ad-IV-1-1 在引		環境的倫理價
				敘與抒情交融的寫	2-IV-1-1 在引導	導下,能認識篇		值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			作手法。 4. 在引導下,能認識 「引用」修辭。	下經 。 5-IV-2-1 在引導 下文本的 下文本的 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	Ba-IV-2-1 在引		【戶識的心培挑態戶 13 生係的積的。 外 理活,喜極能 教理活,喜極能 知境得,對與
第 16-18 週	謝天	6	 在引導下,能認識感感 在引導下,能認識感 在引導下,能學習表 達對老師或同學學感謝之意。 在引導下,能認識功 成不居者的人格特質。 	1-IV-2-1 在引導 在引導 下,能 所 , 及 方-IV-2-1 , 的 方-IV-2-1 , 的 一 至 的 是 一 是 一 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-IV-1-1 在引 等用字字。 Ac-IV-3-1 認 等字字。 Ac-IV-3-1 認 等 的。 Ad-IV-1-1 認 等 首 構 的 (b-IV-1-1 在 引 符 行 形 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	紙筆測驗口頭測驗	【品德教育】 品 EJU6 謙遜 包容。 品 EJU7 欣賞 感恩。

中音樂家與職籃巨 星的奮鬥過程。	第 19-20	音樂家與職籃巨星	4		巧,適切回應。 2-IV-1-1 在引導 下,能分享自身 經驗。 5-IV-2-1 在引導 下,能理解各類 文本的句子、段	用語詞。 Ac-IV-3-1 在引導下,能認避輯 的表義。 Ad-IV-1-1 在引導下,能認 章的主旨	紙筆測驗口頭測驗	【育涯涯的【生活思息進動樂等價生】J1規能生J中,、、、、課值規 培及。教覺各生健飲休我上辨劃 養執 育察種活康食閒關進,數 生行 】生迷作促運娛係行尋
---------------------	---------	----------	---	--	---	--	----------	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民中學112學年度第1學期8/9年級語文-國語文/本土語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/四特教班)

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1 1 1 1 1 1				111111	
教材版本	改編自康軒版	實	施年級	808/908	教學節數	<u></u>	3)節,本學期共(62) 筋
教 的 放 本	七年級國文	(班)	級/組別)	〈低組〉	教学即数	本 廻(0 /即 / 本字别六(00 / 111
	1. 能理解文章所要表述	達的意治	<u></u>					
課程目標	2. 能認識文章中的重要	要語詞	,理解其意義。					
	3. 能認識文章中生活常	常見的問	閩南語用語。					
	國-J-B1 運用國語文表	表情達為	意,增進閱讀理解	解,進而提	:升欣賞及評析文本	的能力,並能傾點	急他人的需求、理解	他人的觀點,
나는 성격 그런 씨는 스카	達到良性的人	人我溝i	通與互動。					
該學習階段	■ 國-J-B2 運用科技、資	資訊與名	各類媒體所提供的	的素材,進	行檢索、統整、解	釋及省思,並轉化	亡成生活的能力與素	養。
領域核心素養	國-J-C2 在國語文學習	望情境 ほ	中,與他人合作學	學習,增進	理解、溝通與包容	的能力,在生活中	建立友善的人際關	係。
	閩-J-B1 具備運用閩南	南語文	表情達意的能力	, 並能以同	理心與他人溝通互	動,以運用於家庭	E、學校與社區之中	0
				課程架	以構脈絡			
					學習	重點	表現任務	51 × 1¥ BE
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵
					字首衣巩	字首内谷	(計里刀式)	貝貝77四
第 1-7 週	夏夜	21	能認識改編自康車 國文〈夏夜〉文章、 字詞、常見閩南 語,理解文意及延	中的重要國 語生活用	2-IV-3 依建論貌, 你可能的內進注重 , 你可能 的,		紙筆 問答 實際操作	性J11 除性別刻板與性別 刻的情,與與他力 。 環J13 零練。

				1- I -2	Ab- I -1		1
				1-1-2 能聽懂日常生活中閩	AD-1-1 語詞運用		
				 	Bb- I -1		
				2- I -2	家庭生活		
				2 1 2 能初步運用閩南語表	外灰王 伯		
				達感受、情緒與需求。			
				2-IV-3	Ac-IV-3		
				依理解的內容,明確表	文句表達的邏輯與意		
				達意見,進行有條理的	義。		
				論辯,並注重言談禮	Ad-IV-1		
				貌。	篇章的主旨、結構、		
					寓意與分析。		
				4-IV-1	Ab-IV-2		, 15
				認識國字至少 4,500	3,500個常用字的使		人 J5
				字,使用3,500字。	用。		了解社會上有不
			能認識改編自康軒版七年級	4-IV-6	Bb-IV-1		同的群體和文
			國文<吃冰的滋味>文章中的	能夠寫出正確美觀的	自我及人際交流的感	紙筆	化,尊重並欣賞
第 8-14 週	吃冰的滋味	21	重要國字詞、常見閩南語生	硬筆字。	受。	問答	其差異。
为 O 14 週	乙八的双个	41		5-IV-5	Cb-IV-1	• •	
			活用語,理解文意及延伸意	大量閱讀多元文本,理	各類文本中的親屬關	實際操作	環J15
			涵。	解議題內涵及其與個	係、道徳倫理、儀式		認識產品的生命
				人生活、社會結構的關	風俗、典章制度等文		週期,探討其生
				聯性。	化內涵。		態足跡、水足跡
				字詞。			及碳足跡。
				1- I -2	Ab- I -1		汉
				能聽懂日常生活中閩	語詞運用		
				南語語句並掌握重點	Bb- I -1		
				2- I -2	家庭生活		
				能初步運用閩南語表			
				達感受、情緒與需求。 2-IV-3	Ac-IV-3		
				2-1V-3 依理解的內容,明確表	AC-1V-3 文句表達的邏輯與意		
第 15-21 週				依理解的內容,明確衣 達意見,進行有條理的	义可衣廷的避料與思 義。		
				達思兄, 進行有條理的 論辯, 並注重言談禮	我。 Ad-IV-1		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Au-1V-1		海 J11
			能認識改編自康軒版七年級	3/U	編章的王白·紹傳· 寓意與分析。	紙筆	了解海洋民俗信
	鬧元宵	21	國文<鬧元宵>文章中的重要	4-IV-1	Ab-IV-2	問答	仰與祭典之意義
7, 10 11 2	1114 > 0)4		國字詞、常見閩南語生活用	認識國字至少 4,500	3,500個常用字的使	• •	及其與社會發展
			語,理解文意及延伸意涵。	字,使用3,500字。	用。	實際操作	之關係。
				4-IV-6	Bb-IV-1		一 朔
				能夠寫出正確美觀的	自我及人際交流的感		
				硬筆字。	受。		
				5-IV-5	Cb-IV-1		

大量閱讀多元文本,理	各類文本中的親屬關
解議題內涵及其與個	係、道德倫理、儀式
人生活、社會結構的關	風俗、典章制度等文
聯性。	化內涵。
字詞。	
1- I -2	Ab- I -1
能聽懂日常生活中閩	語詞運用
南語語句並掌握重點	Bb- I -1
2- I -2	家庭生活
能初步運用閩南語表	
達感受、情緒與需求。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新化區新化國民中學112學年度第2學期8/9年級語文-國語文/本土語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/四特教班)

T	1100110011	1	1 3671 - 1 771	1 125			11 (12)				
教材版本	改編自康軒版	實	施年級 8	08/908	教學節數	与调()	毎週(3)節,本學期共(60)節				
	七年級國文	(班)	班級/組別) 〈低組〉 教字即数								
	1. 能理解文章所要表式	達的意泡	函。								
課程目標	2. 能認識文章中的重要語詞,理解其意義。										
	3. 能認識文章中生活	常見的問	閩南語用語。								
	國-J-B1 運用國語文	表情達為	意,增進閱讀理解,	進而提升於	赏及評析文本	的能力,並能傾聽	他人的需求、理解	他人的觀點,			
	達到良性的。	達到良性的人我溝通與互動。									
該學習階段	□ 國-J-B2 運用科技、1	資訊與名	各類媒體所提供的素	· 材,進行檢	京、統整、解	釋及省思,並轉化	成生活的能力與素	養。			
領域核心素養		國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。									
		閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。									
				課程架構脈	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點						
教學期程							表現任務	融入議題			
					學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第 1-7 週	紙船印象	21	能認識改編自康軒版 國文<紙船印象>文章 要國字詞、常見閩南 用語,理解文意及延何	達論貌 4-IV: 識,IV: 識,IV: 識,IV: 調,IV: 過,IV: 過,IV: 過,IV: 過,IV: 過,IV: 過,IV: 量,IV: 且,IV: 且	解見, 一1 一個使用 一1 一個用 一6 一個 一6 一個 一6 一個 一6 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		紙筆 問答 實際操作	性 J9 認識法運動關鍵 類與的懷度 類別與的懷度 過過 類別 類別 類別 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過 過 過			

i -					12 12 m = 2		
				能聽懂日常生活中閩	語詞運用		
				南語語句並掌握重點	Bb- I -1		
				2- I -2	家庭生活		
				能初步運用閩南語表			
				達感受、情緒與需求。	_		
				2-IV-3	Ac-IV-3		
				依理解的內容,明確表	文句表達的邏輯與意		
				達意見,進行有條理的	義。		環J2
				論辯,並注重言談禮	Ad-IV-1		了解人與周遭動
				貌。	篇章的主旨、結構、		物的互動關係,
					寓意與分析。		認識動物需求,
				4-IV-1	Ab-IV-2		並關切動物福
				認識國字至少 4,500	3,500個常用字的使		**
				字,使用3,500字。	用。		利。
				4-IV-6	Bb-IV-1		
		21 國	能認識改編自康軒版七年級國文<兒時記趣>文章中的重要國字詞、常見閩南語生活用語,理解文意及延伸意涵。	能夠寫出正確美觀的	自我及人際交流的感	紙筆 問答 實際操作	海 J16 認識海洋生物資 源之種類、用
第 8-14 週	兒時記趣			硬筆字。	受。		
N O 14 2				5-IV-5	Cb-IV-1		
				大量閱讀多元文本,理	各類文本中的親屬關		
				解議題內涵及其與個	係、道徳倫理、儀式		途、復育與保育
				人生活、社會結構的關	風俗、典章制度等文		方法。
				聯性。	化內涵。		
				字詞。			
				1- I -2	Ab- I -1		
				能聽懂日常生活中閩	語詞運用		
				南語語句並掌握重點	Bb- I -1		
				2- I -2	家庭生活		
				能初步運用閩南語表			
				達感受、情緒與需求。			
				2-IV-3	Ac-IV-3		
第 15-20 週	差不多先生傳	國 18 的 生	能認識改編自康軒版七年級 國文〈差不多先生傳〉文章中 的重要國字詞、常見閩南語 生活用語,理解文意及延伸 意涵。	依理解的內容,明確表	文句表達的邏輯與意		
				達意見,進行有條理的	義。		
				論辯,並注重言談禮	Ad-IV-1		
				貌。	篇章的主旨、結構、		. 10
					寓意與分析。	紙筆	人 J8
				4-IV-1	Ab-IV-2	問答	了解人身自由
				認識國字至少 4,500	3,500個常用字的使		權,並具有自我
				字,使用3,500字。	用。	實際操作	保護的知能。
				4-IV-6	Bb-IV-1		
				能夠寫出正確美觀的	自我及人際交流的感		
				硬筆字。	受。		
				5-IV-5	Cb-IV-1		
				大量閱讀多元文本,理	各類文本中的親屬關		

 工(4,1元/1) 宣(1) [1] [1]	 	
	解議題內涵及其與個	係、道徳倫理、儀式
	人生活、社會結構的關	風俗、典章制度等文
	聯性。	化內涵。
	字詞。	
	1- I -2	Ab- I -1
	能聽懂日常生活中閩	語詞運用
	南語語句並掌握重點	Bb- I -1
	2- I -2	家庭生活
	能初步運用閩南語表	
	達感受、情緒與需求。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。