

臺南市北區文賢國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/社會 C	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■社會技巧							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	優弱勢能力	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 B-III-3	1. 能說出自己的優缺點 2. 能說出自己的喜惡 3. 能說出某人的優點	1. 我的優缺點 2. 他人的優缺點 3. 我喜歡甚麼? 4. 別人不喜歡怎麼辦? 5. 心理受傷了怎麼辦?	口頭評量 觀察	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			己的看法或態度。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	自我經驗的分享。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	4. 學會鼓勵自己的方式			
6-10 週	5	問題解決及處理	特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	社A-IV-3 問題解決的技巧	執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動擬訂計畫解決問題。 2. 能在面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 3. 說明遇到問題時的解決步驟 4. 分析各解決步驟的優缺點及其後果。 5. 引導學生演練問題解決的步驟。 	口頭提問、觀察、實作、學習單	自選教材
11-15 週	5	人際互動	特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能學習人際互動的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析朋友的獨特性，依照其屬性，而建立不同的互動情誼。 2. 練習在小組中發表意見或完成小組所指派的任務。 3. 模擬及演練團體活動的進行。 4. 引導學生做上述演練及回饋心得。 	口頭提問、觀察、實作	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

16-19 週	4	壓力管理	<p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p>	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	運用適當的策略解決生活壓力的問題。	<p>1. 講解如何面對壓力及其情緒調節</p> <p>2. 練習面對壓力時，情緒的處理</p> <p>3. 引導學生選擇適當的紓壓方式</p> <p>4. 綜合練習及情境演練</p>	口頭提問、觀察、實作	自選教材
20-21 週	2	總複習 總結性評量	特社1-I-3 能察覺自己的優勢及弱勢能力。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	能察覺自己的優勢及弱勢能力。	<p>1. 讓學生明白每個人都有自己的優勢。</p> <p>2. 讓學生了解何謂優勢或弱勢能力。</p> <p>3. 讓學生練習找出自己的優勢弱勢能力。</p> <p>4. 填寫課堂演練回饋單。</p>	實作(情境模擬演練)	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市北區文賢國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/社會 C	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: 社會技巧							
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習過程兼顧知識、能力和態度等實踐能力及素養的提升，評量方式掌握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、教師觀察等)及正式(實作、訪談、回饋單等)的評量，並重視情意、態度層面的評量，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	情緒停轉平	特社1-IV-9 1. 能主動擬訂 計畫解決問題。 2. 能在面對各 項問題情境，並	社A-IV-3 問題解決的 技巧	能學習解決 問題的技巧	1. 讓學生能利用技巧讓自己的情緒冷靜下來，並察覺自己所面臨的情境，進而使用策略解決問題。 2. 以繪本的故事來引導學生	口頭提問、 觀察、 實作、 學習單	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			評估自己解決問題的能力。			<p>思考，讓學生分組討論遇到問題時可以怎麼解決。</p> <p>3. 說明遇到問題時的解決步驟</p> <p>4. 引導下能說出每一步驟的重點提示。</p> <p>5. 引導下能參與演練。</p> <p>6. 引導下能說出自己演練的優點或缺點。</p> <p>7. 能填寫課堂演練回饋單</p>		
6-10 週	5	分析及解讀訊息	<p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p>	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。	<p>1. 解讀科技媒體訊息上的意義(符號、表情、代碼)。</p> <p>2. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。</p> <p>3. 解讀兩性之間傳遞的訊息，是否合理，或是帶有不當的暗示意圖</p> <p>4. 引導學生填寫學習單</p>	口頭提問、觀察、實作、學習單	自選教材
11-15 週	5	訊息處理與性別平等	特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	能解讀訊息是否帶有性別歧視或性暗示的意圖	<p>1. 欣賞廣告短片所傳遞的性別意涵</p> <p>2. 檢視各則廣告內容是否帶有性別歧視或性暗示</p> <p>3. 引導學生討論如何修正內</p>	口頭提問、觀察、實作	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			高度的性暗示。			容中錯誤性別意識 4. 練習檢視網路訊息，是否帶有性別歧或性暗示的意圖		
16-18 週	3	性別互動的學習	<p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p>	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	建立性別認同及互動的技巧	<p>1. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索</p> <p>2. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施</p> <p>3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言</p> <p>4. 能以適當替代方式抒解自己的性衝動。</p> <p>5. 引導學生尊重他人的性別傾向或認同</p>	口頭提問、觀察、實作、學習單	自選教材