

學習主題名稱 (中系統)	I — 台灣好食材	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:覺察食材與日常生活的關係, 認識台灣在地食材, 並能分析在地食材的優點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能覺察並理解台灣在地食材與生活的關係, 運用適當的閱讀策略整合台灣在地食材知識, 以文字、圖表、語言等方式表達食材的歷史、料理, 分析在地食材與生活的優勢關係應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■ 健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明	個人作業: 課堂講義與學習單 □能依據教師指導完成各單元學習單 □能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 小組發表: 台灣好食材介紹海報發表展示 □能閱讀食材文章, 並標記重點 □能理解食材文章, 並擷取關鍵字詞 □能統整食材文章, 並完成條列式筆記 □能整合食材文章, 小組完成食材介紹發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第12週	12	單元一 食全食美 1. 飲食面面觀 2. 食品里程碑	[領域] 國1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 國2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具, 蒐集資訊、組織材料, 擴充閱讀視野。 健1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健1a-IV-4理解促進	文字表達策略	1. 學生能理解飲食文章的文句表達邏輯與意義。 2. 學生能理解飲食文章的主旨、結構與文化內涵, 並理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3. 學生能運用圖書館資源, 蒐集飲食資訊。 4. 學生能以具邏輯、客觀、理性的說明方式描述飲食知識。 5. 學生能使用文字、圖表、言語等多種方式, 表達飲食的自我觀點與經驗。	1-1 認識圖書館飲食相關資源 1-2 從關鍵字解讀飲食概念 1-3 運用策略標註飲食文本重點 1-4 用簡短文句表達飲食觀點 2-1 圖書十大分類法進階搜尋飲食資源 2-2 六何法解析食品知識 2-3 以條列式文字表達飲食知識	1. 能分辨圖書館不同類型資源的差異 2. 能找出飲食館藏書籍 3. 能遵守圖書館使用規章 1-2-1 能區辨文章中的關鍵字 1-2-2 能分析飲食文本中的關鍵字 1-3-1 能運用畫重點策略標註飲食文本中的重點 1-3-2 能透過文本中標註的重點提升理解成效 1-4-1 能以精簡的文句表達文句旨意 1-4-2 能用簡短文句表達飲食觀點 2-1-1 能從圖書十大分類法進階搜尋所	自編教材 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>健康生活的策略、資源與規範。 健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 [議題] 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p>				<p>需資源 2-1-2 能從圖書十大分類法進階搜尋所需飲食資源 2-2-1 能用六何法分析文本 2-2-2 能用六何法分析飲食方式 2-3-1 能寫出文章摘要 2-3-2 能以摘要表達飲食營養文本中的知識</p>	
<p>第13週 第20週</p>	8	<p>單元二 台灣好食 1. 認識食材 2. 台灣好食材</p>	<p>[領域] 國1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 國2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5 大</p>	文字表達策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解健康飲食文章的文句表達邏輯與意義。 2. 學生能理解健康飲食文章的主旨、結構與文化內涵,並理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3. 學生能運用圖書館資源,蒐集健康飲食資訊。 4. 學生能以具邏輯、客觀、 	<p>1-1 食器的魅力—標題的解讀 2-1 解析食器的各種材質</p>	<p>1-1-1 能從主題文章中解讀大標題 1-1-2 能從食器主題文章中解讀大標題 2-2-1 能將主題文章以條列式呈現 2-2-2 能以條列式紀錄食器主題文章</p>	自編教材學習單

量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

健1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。

健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。

健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。

自tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

自po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

自ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

[議題]
閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正确性。
閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本

理性的說明方式描述健康飲食知識，並從媒體與保健觀點看飲食趨勢。

5. 學生能使用文字、圖表、言語等多種方式，表達健康飲食的自我觀點與經驗。

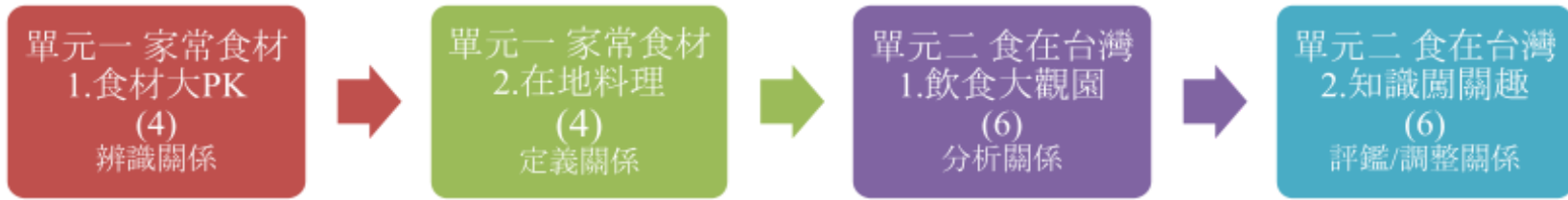
C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			生活需求所使用之 文本。 科E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	II — 台灣歲食記	實施年級 (班級組別)	七年級 (全部班級)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:覺察食材與日常生活的關係, 認識台灣在地食材, 能分析食材與社會文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	擷取與判讀台灣不同區域飲食方式、節慶料理的相關資料, 進行系統分析, 進而解析食品營養、料理方式與日常生活的關係, 將相關知識轉化成海報與關卡設計, 並擔任關主與闖關者互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明	個人作業: 課堂講義與學習單 <input type="checkbox"/> 能依據教師指導完成各單元學習單 <input type="checkbox"/> 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 小組發表: 飲食知識闖關設計 <input type="checkbox"/> 能閱讀相同主題的飲食文章, 並標記重點 <input type="checkbox"/> 能理解相同主題的飲食文章, 並擷取關鍵字詞 <input type="checkbox"/> 能統整相同主題的飲食文章, 並完成圖像式海報 <input type="checkbox"/> 能整合相同主題的飲食文章, 小組設計闖關題目並擔任關主				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第12週	8	單元一 家常食材 1. 食材大PK 2. 在地好料理	[領域] 國1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 國2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 健1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健1a-IV-4理解促進	圖像表達策略	運用適當的閱讀策略認識台灣節慶飲食文化,理解節慶飲食的文化意涵、料理方式與營養,並繪製海報以圖像策略表達節慶飲食的文化、意義與食材。	1. 九宮格思考法看台灣節慶飲食 2. 節慶飲食料理製作流程圖 3. 節慶飲食食材PK矩陣圖 4. 食材分類概念構圖 5. 節慶飲食全圖解心智圖 6. 一張圖秒懂節慶飲食	1. 繪製台灣節慶飲食九宮格 2. 繪製節慶飲食料理製作流程圖 3. 繪製節慶飲食食材PK矩陣圖 4. 繪製食材分類概念構圖 5. 繪製節慶飲食全圖解心智圖 6. 繪製一張圖秒懂節慶飲食	自編教材 學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>[議題]</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>科J12運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科J13展現實作活動中的創新思考能力。</p>					
<p>第13週 第20週</p>	<p>12</p>	<p>單元一 食在台灣</p> <p>1. 飲食大觀園</p> <p>2. 知識闖關趣</p>	<p>[領域]</p> <p>國1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Big6探究策略</p>	<p>運用適當的閱讀策略擷取與判讀台灣不同區域飲食文化相關資料，進行系統分析，進而解析食品營養、料理方式與身體健康的關係，將相關知識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定義問題 2. 閱讀文章 3. 統整資訊 4. 繪製海報 5. 設計關關 6. 評鑑資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從指定文章中確定主題與次主題 2. 閱讀文章後擷取與判讀台灣各區飲食文化的相 	<p>自編教材 學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p> <p>健1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>視1-IV-1能使用構</p>		<p>轉化成海報與關卡設計,並擔任關主與闖關者互動。</p>		<p>關資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 依據主題與次主題統整台灣各區飲食文化的相關資訊 4. 依據統整資訊繪製海報 5. 依據統整資訊與海報設計闖關方式 6. 評鑑關卡設計、海報設計 	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 科J12運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科J13展現實作活動中的創新思考能力。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。