

## 臺南市公立北區文賢國民中學 112 學年度第一學期八年級數學領域學習課程調整計畫(特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級/數 M2 組	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共 (42) 節		
課程目標	1. 學會多項式 2. 學會二次方根與畢氏定理 3. 學會統計資料整理						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度, 能使用適當的數學語言進行溝通, 並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題, 並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至 三週	第 1 章 乘法 公式與多項 式 1-2 多項式 的加減	6	1-1 能認識多項式的意義 與相關名詞。 1-2 能做多項式的加減 法。	a-IV-5 認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 三則運算及運用 乘法公式。	A-8-2 多項式的 意義: 一元多項 式的定義與相關 名詞 A-8-3 多項式的 三則運算: 直 式、橫式的多項 式加法與減法	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵, 並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第四至 六週	第 1 章 乘法 公式與多項 式 1-3 多項式 的乘法	6	能做多項式乘法。	a-IV-5 認識多項 式及相關名詞, 並熟練多項式的 三則運算及運用 乘法公式。	A-8-3 多項式的 三則運算	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵, 並 懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性溝通與問題 解決。
第七至 九週	第 2 章 平方 根與畢氏定	6	2-1 能透過正方形面積與 邊長的關係, 了解二次方	n-IV-5 理解二次 方根的意義、符	N-8-1 二次方 根: 二次方根的	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內

	理 2-1 平方根與近似值		根的意義。 2-2 能利用平方數的反運算，求出根式的值。 2-3 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。	號與根式的四則運算 n-IV-9 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。	意義；三則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	3. 實作(計算機)	的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十至十二週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	6	2-4 能了解平方根的意義。 2-5 能認識根式的表示。 2-8 能理解同類方根進行根式加減。	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的三則運算	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；三則運算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十三至十五週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	6	2-9 能認識畢氏定理。	s-IV-7 理解畢氏定理能應用於數學解題 n-IV-9 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。	S-8-6 畢氏定理的意義及其數學史	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十六至二十一週	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	12	3-1 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 3-2 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖 3-3 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 3-4 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊 n-IV-9 使用計算機計算，並能理解計算機可能產生誤差。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

## 臺南市公立北區文賢國民中學 112 學年度第二學期八年級數學領域學習課程調整計畫(特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級/數 M2 組	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (40) 節		
課程目標	1. 學會數列 2. 認識三角形的基本性質 3. 認識平行與四邊形						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一至四週	第 1 章 數 列與級數 1-1 等差數 列	8	4-1 能觀察生活中的有序數 列，理解其規則性。 4-2 能觀察出各種不同的等 差數列的規則性。	n-IV-7 辨識數列的規 律性，認識等差數列	N-8-3 認識數 列：生活中常見 的數列及其規律 性	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社 會與自然環境 對個人及家庭 的影響。
第五至七週	第 3 章 三 角形的基本 性質與尺規 作圖 3-1 內角與 外角	6	5-1 能學會三角形的內角和 定理：三角形內角和為 180 度。 5-2 能學會三角形外角和 360 度。S-8-1	s-IV-1 理解常用幾何 形體的定義、符號、性 質 s-IV-2 理解角的各 種性質、三角形的內角 和外角的意義、三角形 的外角和	S-8-1 角：角的 種類；兩個角的 關係；角平分線 的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	<b>【閱讀素養教 育】</b> 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合 作與和諧人際

							關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第八至十一週	第 3 章 三角形的基本性質與尺規作圖 3-2 基本尺規作圖	8	5-3 能了解尺規作圖的定義 5-4 能用尺規作圖作出至少 1 種圖形(線段、垂直平分線、已知角、角平分線、垂線。) 5-4 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 5-6 能認識中垂線。 5-7 能認識角平分線。	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 S-8-12 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實際繪圖	<b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十二至十四週	第 3 章 三角形的基本性質與尺規作圖 3-5 三角形的邊角關係	6	5-8 能認識三角形邊長性質。 5-9 能學會三角形邊角性質(大邊對大角、大角對大邊)	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十五至十七週	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線	6	6-1 能理解平行線的定義及符號的使用 6-2 能了解截線與截角(同位角、內錯角、同側內角)。	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十八至二十週	第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	6	6-3 能認識平行四邊形。 6-4 能認識特殊四邊形。	s-IV-8 理解平行四邊形幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
---------	-------------------------	---	--------------------------------	--------------------------	--	--------------------	---