

教材版本	康軒版 第三冊	實施年級 (班級/組別)	八年級/國 B2 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的字形、字音、字義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 3. 能理解重要修辭技巧。 4. 參與各種課堂練習活動時，能做出適切回應，並接受及尊重別人的意見。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學習的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，引導下與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 3 週	基本能力練習與評估 第一課 古體詩選	9	1. 能認識各課的重要字形 2. 能認識各課的重要字音 3. 能認識各課的重要字義 4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題	1-IV-1 以同理心，專心聆聽各項發言，並加以記錄歸納。 1-IV-3 引導後能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	Ab-IV-1 4,000 輯文章中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 輯文章中常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 輯文章中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 輯文章中常用	紙筆測驗 口頭測試 觀察	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 4 週 至 第 6 週	第二課 土芭樂的生存之道 資源班段考 第一次段考	9	5. 能理解課文中的修辭技巧	1-IV-4 靈活應用藉由科技與資訊的輔助，增進	輯文章中常用		【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，

			<p>6. 能在聆聽老師或同學發表內容後，做出適當回應，提出自己的看法</p> <p>7. 表達意見時，能注意言談間的禮貌，並接受及尊重別人的意見</p>	<p>聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，提示後能做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確引導或提示下能表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 引導下能了解文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 引導下能了解篇章的大意、主旨、結構，寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 引導下能提升自我及人際交流的感受。</p>		<p>探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第 7 週 至 第 8 週</p>	<p>第三課 田園之秋選</p>	<p>6</p>		<p>4-IV-1 認識文章中重要的國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並能表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 引導或</p>	<p>Bb-IV-3 引導下能提升對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 引導下能提升具較邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Ca-IV-2 認識各類文本中表</p>		<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

第 9 週 至 第 10 週	第四課 五柳先生傳	6		<p>提示下理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 引導或提示下能理解各類文本中的內容，形式和寫作特色。</p>	<p>現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
第 11 週 至 第 13 週	第五課 我在圖書館的一天 資源班段考 第二次段考	9			<p>Cb-IV-2 認識各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>
第 14 週 至 第 15 週	第六課 愛蓮說	6					<p>【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自</p>

							由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 16 週 至 第 18 週	第七課 鳥 校慶	9					<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第 19 週 至 第 21 週	第八課 拆牆 資源班段考 第三次段考 休業式	9					<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版 第四冊	實施年級 (班級/組別)	八年級/國 B2 組	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能熟習重要生字語詞的字形、字音、字義。 2. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意及主旨。 3. 能理解重要修辭技巧。 4. 參與各種課堂練習活動時，能做出適切回應，並接受及尊重別人的意見。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學習的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，引導下與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 至 第 4 週	基本能力練習與評估 第一課 一棵開花的樹	12	1. 能認識各課的重要字形 2. 能認識各課的重要字音 3. 能認識各課的重要字義 4. 能讀懂課文內容，回答與段落大意及主旨有關之問題 5. 能理解課文中的修辭技巧	1-IV-1 以同理心，專心聆聽各項發言，並加以記錄歸納。 1-IV-3 引導後能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用藉由科技與資訊的輔助，增進	Ab-IV-1 4,000 輯文章中常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 輯文章中常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500 輯文章中常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 輯文章中常用	紙筆測驗 口頭測試 觀察	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

<p>第 5 週 至 第 7 週</p>	<p>第二課 木蘭詩 資源班段考 第一次段考</p>	<p>9</p>	<p>6. 能在聆聽老師或同學發表內容後，做出適當回應，提出自己的看法 7. 表達意見時，能注意言談間的禮貌，並接受及尊重別人的意見</p>	<p>聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，提示後能做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確引導或提示下能表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>語詞的使用。 Ac-IV-3 引導下能了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 引導下能了解篇章的大意、主旨、結構，寓意與分析。 Ba-IV-1 認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 引導下能提升自我及人際交流的感受。</p>		<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>
<p>第 8 週 至 第 9 週</p>	<p>第三課 我所知道的康橋</p>	<p>6</p>		<p>4-IV-1 認識文章中重要的國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並能表現情感的起伏變化。</p>	<p>Bb-IV-3 引導下能提升對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 引導下能提升具較邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>		<p>【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
<p>第 10 週 至</p>	<p>第四課 張釋之執法</p>	<p>6</p>		<p>5-IV-2 引導或提示下理解各類</p>	<p>Ca-IV-1 認識各類文本中的</p>		<p>【法治教育】</p>

第 11 週				<p>文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 引導或提示下能理解各類文本中的內容、形式和寫作特色。</p>	<p>飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
第 12 週 至 第 13 週	<p>第五課 罐頭由來</p> <p>資源班段考</p> <p>第二次段考</p>	6			<p>Cb-IV-1 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 認識各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第 14 週 至 第 15 週	<p>第六課 陋室銘</p>	6			<p>Cc-IV-1 認識各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第 16 週 至 第 17 週	<p>第七課 成功是失敗之母</p>	6					<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身</p>

							體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週 至 第 20 週	第八課 看雲的日子 資源班段考 第三次段考 休業式	9					<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。