

## 臺南市立北區成功國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 ■職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	藉由適性的課程規劃與教學，促進特殊教育學生自我了解，強化就業技能，進而達到社會參與及獨立自主。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異				
課程目標	1. 瞭解個人的能力、性向及興趣。 2. 瞭解和探索常見職業所應具備的工作條件。 3. 學習根據個人的能力、性向及興趣選擇適合自己的職業。 4. 瞭解和探索升學職群與科系。 5. 學習根據個人的能力、性向及興趣選擇適合自己的就讀職群與科系。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/30-9/01	1	環境清潔 一、清潔與整理 二、清潔工具使用 三、工作檢核	<b>工作安全</b> 特職 3-IV-3 依據 工作要求維持作業 速度，在時限內完 成工作。 特職 4-IV-1 依據 指令防範職場潛在 危險。 特職 4-IV-4 遵守 不同工作場域之安 全規範。  <b>工作習慣</b> 特職 5-IV-1 妥善 保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動 表達需求以增進工 作效能。	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-4 工作參照標準的認 識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險 的認識與防範。  <b>工作態度</b> 特職 C-IV-1 工作場域中工作器 具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與 維持。	1. 增加學生自我照顧能力。 2. 增加學生環境清潔能力	一、 1. 打掃、拖地、提水。 2. 擦桌椅、擦門。 3. 工作檢討。 ※工作中使用工作器具及妥善保管的方式。 二、1. 擦窗戶。 2. 擦鏡子。 3. 工作檢討。 ※能依工作指示主動表達協助需求部分。 三、工作檢討與修正。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
二 9/04-9/08	1							
三 9/11-9/15	1							
四 9/18-9/22	1							
五 9/25-9/29	1							
六 10/02-10/06	1	升學職涯探索	<b>工作資訊</b> 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	<b>工作知識</b> 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。	協助學生認識自己的興趣與了解自己	1. 認識自己的興趣。 2. 了解興趣與能力的差異。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

七 10/09-10/13	1		特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	<b>工作知識</b> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 <b>工作態度</b> 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	的能力，進而尋找適合自己的工作	3. 說明自己喜歡的工作內容 4. 認識自己的興趣與能力。 5. 了解工作資訊與條件。 6. 查詢適合自己學習的工作能力的升學管道。	自我評量	3. 學習單	
八 10/16-10/20	1								
九 10/23-10/27	1								
十 10/30-11/03	1	<b>園藝生活</b> :季節性植物的種植	<b>工作表現</b> 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 <b>工作態度</b> 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 指導學生正確操作園藝用具。 2. 指導學生不同花木的照顧重點。 3. 指導學生查閱書籍及網路，認識植物名稱及其生長條件，並妥善照顧。	1. 園藝種植安全防護。 2. 認識季節性植物種植。 3. 菜圃環境整理植物種植。 4. 整地、除草、培土。 5. 播種-鬆土、播種、澆水。 6. 收成植物製作簡易料理	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單	
十一 11/06-11/10	1			<b>工作習慣</b> 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。				
十二 11/13-11/17	1								
十三 11/20-11/24	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十四 11/27-12/01	1	<b>家電使用安全</b> <b>一、家電安全使用與維護</b> <b>二、家電操作與清潔</b> <b>三、家電操作檢核</b>	<b>工作安全</b> 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。  <b>工作調適</b> 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。  <b>工作態度</b> 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	增進學生使用家電的常識與維護	1. 說明電磁爐、冰箱、麵包機、烤箱正確使用與清潔。 2. 器具使用與安全維護。食物製備與實務操作。 3. 電磁爐正確操作與清潔。 4. 微波爐正確操作與清潔。 5. 烤箱正確使用與清潔。 6. 器具使用與安全維護。 7. 示範與實作。 8. 學生說明正確操作方式。 9. 工作檢討與修正。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
十五 12/04-12/08	1							
十六 12/11-12/15	1							
十七 12/18-12/22	1							
十八 12/25-12/29	1	<b>組合與包裝</b> <b>一、物品組合</b> <b>二、立體骰子</b>	<b>工作表現</b> 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	學習未來職場或生活所需的組合與包裝。	一、1. 工具材料準備。 2. 簡易物品組裝。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十九 1/01-1/05	1		特職 3-IV-2 依據 步驟組合完成成 品。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認 識與檢視。	裝基礎能 力	3. 依操作依指示步 驟及說明 組合。	自我評量	3. 學習單
廿 1/08-1/12	1		<b>工作安全</b> 特職 4-IV-1 依據 指令防範職場潛在 危險。	特職 B-IV-5 職場環境潛在 危險的認識與 防範。				
廿一 1/15-1/18	1			<b>工作態度</b> 特職 C-IV-2 工作效能的增進與 維持。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立北區成功國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input checked="" type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由適性的課程規劃與教學，促進特殊教育學生自我了解，強化就業技能，進而達到社會參與及獨立自主。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解個人的能力、性向及興趣。</li> <li>2. 瞭解和探索常見職業所應具備的工作條件。</li> <li>3. 學習根據個人的能力、性向及興趣選擇適合自己的職業。</li> </ol>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		4. 瞭解和探索升學職群與科系。 5. 學習根據個人的能力、性向及興趣選擇適合自己的就讀職群與科系。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		實作評量、觀察評量、口頭評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/12-2/16	1	群科認識與生涯 探索	<b>工作資訊</b> 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	<b>工作知識</b> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。  <b>工作態度</b> 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	提供學生生涯探索的機會：了解各群科上課內容和未來發展	1. 認識高職服務群科-農藝、餐飲、美容、環境清潔、門市服務。 2. 說明各科職種的差異性。 3. 了解工作與生活的關係。 4. 農藝、餐飲、環境清潔進行實務體驗。 5. 說明工作時間管理方式。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
二 2/19-2/23	1							
三 2/26-3/01	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

四 3/04-3/08	1	<b>職業探索與準備</b> 一、介紹職業項目與條件 二、職業災害的認識與預防	<b>工作資訊</b> 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	<b>工作知識</b> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊	提供學生生涯探索的機會：了解各職業工作內容和常見的職業傷害	一、 1. 認識工作資訊與條件。 -查詢常見職業項目應具備的工作準備。 2. 職業準備與疾病的認識- 常見職業傷害與疾病。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
五 3/11-3/15	1		<b>工作安全</b> 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。		二、 1. 職業工作災害的認識與 預防措施-常見職業災害潛在危險。 2. 工作災害的預防。 3. 工作災害問題討論。		
六 3/18-3/22	1							
七 3/25-3/29	1	<b>園藝工作認識與實作</b>	<b>工作表現</b> 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。  <b>工作態度</b>	1. 指導學生查閱書籍及網路，認識植物名稱及其生長條件，並妥善照顧。	1. 植物種植方式-整地、除草、培土、播種、澆水。 2. 園藝種植安全防護。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

八 4/01-4/05	1		作業速度，在時限內完成工作。  <b>工作習慣</b> 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。  特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	2. 指導學生遵守工作規範。 3. 指導學生工作時有良好的工作態度。 6. 指導學生分工合作完成善後。	3. 蘆薈採集與處理。 4. 檸檬蜂蜜飲料調製。 5. 左手香防蚊液的製作  ◎ <b>工作要點</b> 園藝材料及器具使用。 職業基本操作訓練。 持續工作的學習態度。 工作環境清潔整理。		
九 4/08-4/12	1							
十 4/15-4/19	1							
十一 4/22-4/26	1	<b>物品組裝</b>  一、物品組合 二、商品包裝	<b>工作表現</b> 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 工作安全	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	學習未來職場或生活所需的組合與包裝基礎能力	一、 <b>物品組合</b> 1. 物品材料組裝。 2. 膠封及拆箱處理。 3. 物品打包裝箱	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
十二 4/29-5/03	1							
十三 5/06-5/10	1			<b>工作安全</b> 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	<b>工作態度</b> 特職 C-IV-2 工作效能的增進與		二、 <b>商品包裝</b> 1. 說明組合拼裝物品材料(如：包	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十四 5/13-5/17	1			維持。		裝盒、實物操作等)。 2. 單一商品包裝。 3. 商品組合包裝。 4. 依指示操作工作步驟，商品包裝完成		
十五 5/20-5/24	1	中式料理與烘焙製作	<b>工作表現</b> 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。  <b>工作習慣</b>	<b>工作技能</b> 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。  <b>工作態度</b> 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與	學習中式料理與烘焙製作，發展未來獨立生活的能力與職場所需基礎技能。	1. 相關製作影片觀賞 2. 雙手及器具清潔。 3. 準備材料。 4. 依照教師教學步驟製作料理。 5. 說明食譜。 6. 收拾工作、整理工作臺。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
十六 5/27-5/31	1							
十七 6/03-6/07	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十八 6/10-6/14	1		特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	維持。				
-----------------	---	--	---------------------	-----	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。