

臺南市立北區成功國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	提升輕度認知缺損學生，個人生活自理能力，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異							
課程目標	(一) 培養處理個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。 (二) 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活能力，並維持適當的家庭關係。 (三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 0830-0902	2	交通安全	<p>特生 3-P-4 能遵守上下學途中交通規則。</p> <p>特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。</p> <p>特生 3-P-8 能辨識居家／學校地理位置。</p> <p>特生 3-P-9 能辨識社區環境中可從事休閒活動之處所。</p> <p>特生 3-P-15 能遠離危險的社區情境。</p> <p>特生 3-P-16 能在社區內發生意外時尋求他人協助。</p> <p>特生 3-P-18 能運用學校資源及設施設備。</p> <p>特生 3-P-23 能</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p>	<p>1. 能說出常用的交通規則。</p> <p>2. 能在地圖指出或圈選出居家／學校的地理位置。</p> <p>3. 能在口語引導下說出社區環境中可能的危險與遇到危險時的解決辦法。</p> <p>4. 能在老師的提示下說出學校與社區的資源與設施設備。</p> <p>5. 能說出社區中身障者的相關資源。</p>	<p>1. 說明使用道路的安全守則與禮儀。</p> <p>2. 說明交通路線地圖或地標的使用。</p> <p>3. 教導如何遠離危險的社區情境。</p> <p>4. 教導在社區內發生意外時如何尋求他人協助。</p> <p>5. 老師說明社區公共設施設備中常見的功能</p> <p>6. 描述自己所在位置的資料或陳述一個地點的大概位置</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 自編各項工作分析流程</p> <p>2. 多媒體影片、圖片輔助教學</p> <p>3. 學習單</p>
第二週 0905-0909	2							
第三週 0912-0916	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 0919-0923	2		舉 例說明社區公共設施設備中常見的功能。 特生 3-A-4 能描述自己所在位置的資料或陳述一個地點的大概位置。					
第五週 0926-0930	2		特生 3-A-32 能使用相關身心障礙團體服務資源。					
第六週 1003-1007	2	衣物清潔與收納	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 增加學生自我照顧能力。 2. 能說出服飾名稱、成分與質感。 3. 能說出洗衣流程。 4. 能說出晾曬衣物注意事項。 5. 能說出衣物收納技巧	1. 從認識洗衣相關用具開始 2. 瞭解如何正確清洗衣物 3. 了解不同種類衣物的清洗方式:衣物、包包、鞋子 4. 學習常見衣物的晾法 5. 學習不同衣物的摺法與分類、收納。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
第七週 1010-1014	2							
第八週 1017-1021	2							
第九週 1024-1028	2							
第十週 1031-1104	2							
第十一週 1107-1111	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 1114-1118	2	健康飲食與基礎廚藝	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生 1-SP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-SP-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生 1-SA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-SA-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。</p>	<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sA2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生 A-sA3 食物的選購。</p> <p>特生 A-sA4 食物的烹調方式。</p> <p>特生 A-sA5 食物的保存方法。</p> <p>特生 A-sA6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全操作各項常見烹調用的家電與器具。 2. 能遵守進行餐飲製作時的衛生要求。 3. 能料理成品。 4. 能確實清潔使用過的器具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生喜愛的外食餐廳切入主題，帶著學生反思餐廳的衛生及外觀對自己的健康有甚麼影響 2. 食物中毒的認識與處理 3. 食材挑選與保存 4. 研究食品外包裝的標示 5. 加熱冷凍食品 6. 製作簡易中式料理或西式烘焙。 	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
第十三週 1121-1125	2							
第十四週 1128-1202	2							
第十五週 1205-1209	2							
第十六週 1212-1216	2							
第十七週 1219-1223	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十八週 1226-1230</p>	<p>2</p>	<p>性教育觀念的建立</p>	<p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。</p>	<p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。</p>	<p>1. 能在引導下說出身體隱私與界線的認識與保護。 2. 能在老師的引導下分辨自己與他人之性別角色能認識性別的多元特性。 3. 能接納、肯定自己的性別氣質。 4. 能認識建立親密關係的歷程。 5. 能用適當的方式結束親密關係。 6. 能在親密關係的歷程中不傷害他人、不受他人傷害。</p>	<p>1. 老師教導身體隱私與界線的認識與保護。 2. 老師教導分辨自己與他人之性別角色。 3. 透過短片來了解性別的多元特性。 4. 說出對戀愛的想法或畫面。 5. 透過新聞影片來了解親密關係互相傷害的案件。並思考自己可以怎麼做？</p>	<p>實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量</p>	<p>1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單</p>
<p>第十九週 0102-0106</p>	<p>2</p>							
<p>第二十週 0109-0113</p>	<p>2</p>							
<p>第二十一週 0116-0120</p>	<p>2</p>							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市立北區成功國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>提升輕度認知缺損學生，個人生活自理能力，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異</p>				
課程目標	<p>(2) 培養處理個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務的能力，選擇並建立良好的生活習慣，以維持身心健康。</p> <p>(二) 養成處理個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活能力，並維持適當的家庭關係。</p> <p>(三) 參與日常生活中社區各項活動，了解社區環境與資源並遵守社區規範，促進社區參與能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/12-2/16	2	社區生活	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p>	<p>1. 能認識並善用社區環境資源。</p> <p>2. 能辨識社區危險情境並瞭解如何防範。</p>	<p>1. 認識社區常見資源</p> <p>2. 善用社區資源</p> <p>3. 遵守公共場所規範</p> <p>4. 認識且避免常見危險情境</p> <p>5. 怎麼描述自己所在位置</p> <p>6. 認識常見的危險情境</p> <p>7. 遇到危險怎麼辦？</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 自編各項工作分析流程</p> <p>2. 多媒體影片、圖片輔助教學</p> <p>3. 學習單</p>
二 2/19-2/23	2							
三 2/26-3/01	2							
四 3/04-3/08	2							
五 3/11-3/15	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

六 3/18-3/22	2	居家自我照顧與 安全生活	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	1. 能練習正確表達出不舒服的症狀。 2. 能配對出疾病與科別，並能運用社區醫療資源。 3. 認識家中常見常用家電用品的功能、使用方法及保養維護方式。 4. 認識家中常見用電意外事件，並學習如何安全使用電器及如何避免意外的發生。	1. 認識常見疾病 2. 正確表達不適症狀 3. 社區醫療資源的認識與運用：認識各種疾病科別、認識社區醫療資源、掛號與就醫流程 4. 介紹家中常用家電的功能及使用步驟，請學生說出或正確操作。 5. 介紹家電用品的清潔、保養維護方式，請學生說出或正確操作。 6. 介紹家中常見的用電意外事件及用電安全注意事項。 7. 學習如何避免意外及意外發生的應對處理方式。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作 分析流程 2. 多媒體影片、 圖片輔助教學 3. 學習單
七 3/25-3/29	2		特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 D-sA-3 就醫知能。				
八 4/01-4/05	2		特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。				
九 4/08-4/12	2			特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十 4/15-4/19	2			的使用與維護。				
十一 4/22-4/26	2	休閒活動的探索	<p>特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p>	<p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p>	<p>1. 認識較普遍的休閒活動及相關地點。</p> <p>2. 能根據自己的興趣選擇適合的休閒活動，並說出可以如何進行。</p> <p>3. 學習如何安排規劃自己的空閒時間，並選擇適當的時間從事想做的休閒活動。</p>	<p>1. 介紹較普遍的休閒活動項目、內容及該活動適用的地點。</p> <p>2. 引導學生找出自己有興趣的休閒活動，學習如何上網查詢相關資訊。</p> <p>3. 介紹課餘時間的規畫安排方式，協助學生練習安排自己的課餘時間，並學習如何進行活動前的事先規畫。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 自編各項工作分析流程</p> <p>2. 多媒體影片、圖片輔助教學</p> <p>3. 學習單</p>
十二 4/29-5/03	2							
十三 5/06-5/10	2							
十四 5/13-5/17	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

十五 5/20-5/24	2	理財能力的培養	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。	特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。	1. 能妥善保管自己的金錢並學習記帳技巧。 2. 培養良好的儲蓄習慣。	1. 介紹收入與支出概念及記帳方法，請學生練習記錄自己的金錢使用，進一步討論錢財的使用方式，並建立儲蓄的概念、培養儲蓄習慣。 2. 列舉出自己平日的消費習慣，檢視日常花費。	實作評量 觀察評量 口頭評量 同儕互評 自我評量	1. 自編各項工作分析流程 2. 多媒體影片、圖片輔助教學 3. 學習單
十六 5/27-5/31	2		特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 E-sA3 個人預算、收支與管理。 特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。	3. 建立良好的消費習慣。 4. 認識金融機構。	3. 分析與討論個人是否有正確的運用金錢。 4. 控制預算的情況下篩選要購買的商品。		
十七 6/03-6/07	2		特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	5. 認識金融詐騙並學習如何防範。	5. 瞭解並練習如何至金融機構辦理相關業務，如開戶、存款、提款。 6. 分析與討論個人是否有正確的運用金錢。		
十八 6/10-6/14	2			特生 K-sA-2 消費者權益的認識。		7. 認識金融詐騙並學習如何防範。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。