

臺南市立北區成功國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求-功能性動作訓練課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求 -功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 提升日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。 2. 運用功能性動作技能參與日常生活，增進個人參與表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 2. 運用功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 3. 能具備功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第十週 8/30~11/4	2 2 2 2	功能性動作技能 1	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2	1. 能透過身體活動訓練，提升個人肌耐力。 2. 能建立日常	1. 體適能綜合運動(上下肢肌耐力訓練) 2. 日常生活的精細動作活動	觀察評量 實作評量	自編自選教材(體適能影片、職能治療相關書籍)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	2		能。 特功 3-1 參與生活作息。	左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 特功障礙物的跨越 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	規律運動的習慣。 3.能運用精細動作技能參與生活作息。			
第十一週 至 第二十一週 11/5~1/19	2	功能性動作技能 2	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 E-14	1.能透過身體活動訓練，提升個人肌耐力。 2. 能建立日常規律運動的習慣。 3.能運用精細動作技能參與各項活動。	1.體適能綜合活動（平衡運動、全身性運動技巧） 2.學習活動的精細動作活動 3.非經常性活動的精細動作活動	觀察評量 實作評量	自編自選教材（體適能影片、職能治療相關書籍）

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 J-3。指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立北區成功國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求-功能性動作訓練課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求 -功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 提升日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。 2. 運用功能性動作技能參與日常生活，增進個人參與表現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 2. 運用功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。 3. 能具備功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	2	功能性動作技能 3	特功 1-1 具備 四肢與軀幹的	特功 A-1 左/右上肢	1. 能透過身體 活動訓練，提	1. 體適能綜合運動 (上下肢肌耐力訓練)	觀察評量 實作評量	自編自選教材 (體適能影片、職
	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十週 2/11~4/20</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2</p>		<p>關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 3-1 參與生活作息。</p>	<p>的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-9 特功障礙物的跨越 特功 J-4。指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	<p>升個人肌耐力。 2. 能建立日常規律運動的習慣。 3. 能運用精細動作技能參與生活作息。</p>	<p>2. 日常生活的精細動作活動</p>		<p>能治療相關書籍)</p>
<p>第十一週 至 第十八週 4/21~6/15</p>	<p>2 2 2 2 2</p>	<p>功能性動作技能 4</p>	<p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p>	<p>特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。</p>	<p>1. 能透過身體活動訓練，提升個人肌耐力。 2. 能建立日常規律運動的習</p>	<p>1. 體適能綜合活動（平衡運動. 全身性運動技巧） 2. 學習活動的精細動作活動 3. 非經常性活動的精細動作活動</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	<p>自編自選教材（體適能影片、職能治療相關書籍）</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2	2		特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。	慣。 3. 能運用精細動作技能參與各項活動。			
---	---	--	------------------------------------	--	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。