

臺南市市立成功國民中學 112 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習人文探究課程計畫

專題名稱	百年圖文話城北				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	認識鄉土環境增進對鄉土文化的認識，開創鄉土資源並加強關心鄉土問題的意識，進而訓練主動觀察、解決問題的能力是鄉土教育的目標。面對社區學生及家長對在地歷史淵源、掌故普遍陌生的狀況下，運用課程的學習，讓學生以易取得的地圖史料為工具，透過古地圖與文獻的爬梳、探討，探索社區議題。並且能思考運用城北歷史特色來翻轉社區發展的困境，提升公民意識、參與社區，進成為「社造新鮮人」第一步，將成果分享給校內外師生和相關社區里民。					
待解決問題 (驅動問題)	如何以易讀且具正確性的圖文，增加社區學生及家長對在地社區發展脈絡的認識？ 如何利用社區公園空間，向居民傳達在地社區發展脈絡的知識？					
跨領域之 大概念	變遷與因果 ：不同時空條件下臺南城北的「變遷」過程與「因果」關係。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育和諧互動的素養。					
課程目標	1. 能閱讀理解古地圖和文獻內容，分析歸納出聚落發展的脈絡。 2. 能製作呈現具有在地感和歷史感的社區特色的故事地圖。 3. 具備合群的知能與態度。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____里長_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

第 1—3 週 (3)	荷治～清領時期臺南「城北」的聚落發展脈絡如何表現？	荷治～清領時期臺南「城北」古地圖的變化。	比較荷治～清領時期臺南「城北」古地圖的發展變化。	1.在教師引導下學會地圖判讀的方法。 2.分組比較分析荷治～清代府城古地圖(1644年赤崁地區農地與道路地圖、乾隆12年臺灣縣圖、乾隆17年臺南府城城池圖、光緒年間臺灣府城街道全圖、1904年光緒年間臺灣堡圖)觀察十七～十九世紀,臺南北門城外的變化情形。 3.將荷治～清領時期臺南「城北」的聚落發展脈絡,以古地圖的分析為例,記錄下來。	1.學習單。 2.分組報告荷治～清領時期臺南「城北」聚落發展在古地圖的分析。
第 4—5 週 (2)	日治～戰後時期臺南「城北」的聚落發展脈絡如何表現？	1. 日治～戰後時期臺南「城北」古地圖的變化。 2. 從地圖上看出成功國中周邊眷村的發展。	比較日治～戰後時期臺南「城北」古地圖的發展變化。	1.分組比較分析日治～戰後府城古地圖(1907年臺南市街全圖、1915和1924年臺南市全圖、1944年臺南美軍軍部圖、臺南市區改正圖、臺南州觀光案內、中華民國臺灣地區相片基本圖)觀察十九世紀以後,臺南北門城外的變化情形。 2.將日治～戰後時期臺南「城北」的聚落發展脈絡,以古地圖的分析為例,記錄下來。	1.學習單。 2.分組報告日治～戰後時期臺南「城北」聚落發展在古地圖的分析。
第 6—7 週 (2)	荷治～清領時期臺南「城北」的聚落發展脈絡如何表現？	荷治～清領時期臺南「城北」古文獻的	解讀荷治～清領時期臺南「城北」古文獻的	1.從教師提供的〈臺南文化〉、〈臺南市志〉、〈重修臺灣縣志〉、〈重修臺	1.分組報告荷治～清領時期臺南「城

		記載。	記載。	灣府志〉等學習材料中，閱讀荷治～清領時期臺南「城北」聚落發展的相關記載。 2.分組整理歸納荷治～清領時期臺南「城北」聚落的發展脈絡，記錄下來。	北」聚落的發展脈絡。
第 8—9 週 (2)	日治～戰後時期臺南「城北」的聚落發展脈絡如何表現？	日治～戰後時期臺南「城北」古文獻的記載。	解讀日治～戰後時期臺南「城北」古文獻的記載。	1.從教師提供的〈漢文臺灣日日新報〉、〈臺南新報〉、〈臺南一週〉報導等學習材料中，閱讀日治～戰後時期臺南「城北」聚落發展的相關記載。 2.分組整理歸納日治～戰後時期臺南「城北」聚落的發展脈絡，記錄下來。	1..分組報告日治～戰後時期臺南「城北」聚落的發展脈絡。
第 10—15 週 (6)	如何從臺南「城北」聚落發展的整體脈絡，解釋社區發展的核心問題？	臺南「城北」聚落發展的整體脈絡與現今社區發展核心問題的關連。	歸納臺南「城北」聚落發展的歷史脈絡與現今社區發展核心問題的關連。	1.分組從古地圖、古文獻歸納的結果，整理出臺南「城北」聚落發展的完整歷史脈絡。 2.小組討論:小組內就已經驗提出城北發展的問題，選定核心問題，小組進行重新編寫。 3.小組報告:解釋臺南「城北」的歷史脈絡與現今社區發展的關聯性，並紀錄。	1.分組報告臺南「城北聚落」發展的整體脈絡，並解釋與現今社區發展的關連性。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>第 16—21 週 (6)</p>	<p>如何利用社區公園空間，向居民傳達在地社區發展脈絡？</p>	<p>社區主題式故事地圖</p>	<p>能將分析整理的地圖和文獻內容，以海報方式(jamboard)呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.小組參考附近社區公園空間的運用，討論學習成果可呈現的方式及內容。 2.進行發表：就表現方式及表現的主題，進行報告。 3.小組分析整理符合主題的地圖和文獻內容，編寫文字內容。 4.資料製作成社區主題式故事地圖。 5.小組向全班發表，依據大家的建議及回饋，進行修整，完成社區主題式故事地圖。 6.結合社區發展協會的理念，將學習成果提供給協會及在地里長，作為後續社區發展任務的材料。 	<p>1.完成社區主題故事地圖</p>
--------------------------	----------------------------------	------------------	--	---	---------------------

臺南市立成功國民中學 112 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	城北社造新鮮人	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	認識鄉土環境增進對鄉土文化的認識，開創鄉土資源並加強關心鄉土問題的意識，進而訓練主動觀察、解決問題的能力是鄉土教育的目標。面對社區學生及家長對在地歷史淵源、掌故普遍陌生的狀況下，運用課程的學習，讓學生以易取得的地圖史料為工具，透過古地圖與文獻的爬梳、探討，探索社區議題。並且能思考運用城北歷史特色來翻轉社區發展的困境，提升公民意識、參與社區，進成為「社造新鮮人」第一步，將成果分享給校內外師生和相關社區里民。		
待解決問題 (驅動問題)	如何成為一個有思維的將家鄉的發展與 SDGs 社區永續發展指標加以連結？ 如何向大家提出符合 SDGs-11 永續發展的城北社區願景？		
跨領域之 大概念	選擇與責任 ：個人追求發展或參與事物時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。		
本教育階段 總綱核心素 養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育和諧互動的素養。		
課程目標	1. 能參與社區議題的討論，思考與分析議題內涵，表達解決問題的看法。 2. 能針對不同種類社區議題，蒐集資料，根據資料進行分析。 3. 經由學習關切社會(社區)議題，具有參與公共事務的熱情和能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 _____ 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 ■社區 □其他 _____		
	1. 能提出社區營造 4.0 成功案例。 2. 能針對「柴頭港溪整建過程和公民議題」進行有意義的分析和整理。 3. 能說明「城北商圈」發展的特色與困境翻轉的著力點。 4. 能擬出符合 SDGs-11「城北社區未來願景」永續發展的願景。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (5)	什麼是社造 4.0?	社區總體營 造	認識社區營造 舉出成功的社區營造案 例	1.教師引導認識社區營造的由來。 2.分組討論：社區營造 4.0 四大面向(議題)。 3.學生分組蒐集與分析社區營造成功的案例。 4.學生觀察與比較案例成功的因素。 參考資料來源 文化部社區營造及村落文化發展計畫(111-116 年) 台南市社區總體營造資訊網 https://community-culture.tainan.gov.tw/community/index.php?m2=19	1.觀察學生課堂討論與參與 2.社區營造 4.0 成功案例報告內容
第 6-10 週 (5)	探討城北公民行動方案一：過去的城北柴頭港溪如何整建?	柴頭港溪(北區的北邊邊界)過去和現在的環境變遷	了解柴頭港溪的水文和景觀。 柴頭港溪整建過程和公民議題。	1.認識柴頭港溪：觀看「我們的島第 181 集柴頭港溪的未來 (2002-11-04)」 https://www.youtube.com/watch?v=1XujLo3g0zM 2.運用 ORID 焦點討論法：紀錄片中看到聽到的/印象深刻的/詮釋意義/決定行動。 3.分組整理與分析影片內容。 4.就已經驗進行柴頭港溪現況發表。	1.「柴頭港熄整建過程和公民議題」作業單
第 11-15 週 (5)	探討城北公民行動方案二：現在如何從小北商圈或元寶樂園等舊商圈狀態，提出社區發展的著力	小北商圈或元寶樂園的發展史。 舊商圈發展的特色與困境翻轉的著	認識城北早期商圈。 了解小北商圈現況。 能找出商圈永續發展的特色，並提出翻轉困境的著力點。	1.歸納整理文本內容。 2.分組蒐集整理與分享資料。 3.聆聽別人的搜索結果。 4.對不同的意見做澄清與討論。 5.達成小組共識。 6.分組報告。	1.分組報告「城北商圈」特色與困境翻轉著力點的報告內容

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	點？	力點。			
第 16-21 週 (6)	針對城北地區的未來，可以根據 SDGs-11 永續發展指標提出什麼樣的社區願景？	城北永續發展的願景	能提出符合 SDGs-11 永續發展的願景。	1.教師引導認識永續發展目標 SDGs 第 11 項「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」。 2.分組討論並記錄：以社區營造 4.0 四大面向 公共治理/世代前進/多元平權/社會共創 為方向，討論永續發展的願景。 3.小組選定社造 4.0 的面向，共同擬定城北地區永續發展的願景。 4.將願景做成成果展示版，置於社區活動中心進行展示，向入內活動的社區居民宣導。	1.分組完成「城北社區未來願景」展示板

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)