

臺南市市立成功國民中學 112 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	城北故事多				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學校附近的小北商圈承載著許多歷史的軌跡，地理區域的更變、美食小吃及夜市的故事、昔東帝士百貨與沙卡里巴等府城人的重要回憶，都在城北這塊土地。身為現在在地住民的學生們，身處在北區大光里，卻只感受得到學校周圍社區人口趨減、店家生意維持不易、位居市區邊緣的沒落感。藉由課程一步步的思索、探究這塊土地的故事，並將附近廣為觀光客所知的台南火車站、台南公園等景點，運用習得的英語，有組織、流利地向外籍人士介紹本地歷史及特色來行銷城北，透過行動增加對社區的認同。					
待解決問題 (驅動問題)	如何接軌雙語城市，幫助具眷村特色的在地飲食店家，呈現特色、透過故事行銷方式，有機會吸引更多在地人及外籍觀光客光顧？					
跨領域之 大概念	變遷與因果 ：不同時空條件下本校周邊眷村、火車站、城北、小北商圈的「變遷」過程與「因果」關係					
本教育階段 總綱核心素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能認識在地文化的發展脈絡，並與他人合作組織雙語報告內容，在此過程中培養對在地文化的自信，成為關心本土事務，並具國際視野的世界公民。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 ■其他 <u>英語發表與互動</u>					
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 ■社區 ■其他 <u>外籍人士</u>					
教學期程 (節數)	比較出本校周邊眷村社區、鄰近地標及商圈昔今的變化之處，從中發現在地發展故事與其特色亮點並以雙語分享。					
	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-6 週 (6)	學校東北側的國宅「長榮新城」前身是「富台新村」，西側的國宅「大道新城」前身	1.富台新村(現:長榮新城)與大道新村(現:大道新城)從	能認識學校周邊眷村(現:長榮新城與大道新城)過去與現在的發展	1.教師引導認識富台新村演變為長榮新城、大道新村演變為大道新城的故事。	以學校周邊眷村為主題，小組上台發表雙語簡	

	是「大道新村」，其住戶早先來自何方?有哪些故事可以述說呢?	1950 年代至今的發展及變化。 2.從舊地圖上找出成功國中附近富台新村與大道新村的位置。 3.從 google 地圖上找出成功國中附近長榮新城與大道新城的位置。	變化。	2.分組利用 google 地圖找出長榮新城、大道新村及成功國中的位置。 3.小組討論整理歸納富台新村(長榮新城)與大道新村(大道新城)從 1950 年代至今發展脈絡，並蒐集在地相關故事，呈現在簡報上。 4.小組製作簡報並上台分享對學校周邊眷村昔今發展變化的了解。	報。
第 7-11 週 (5)	學校附近有哪些好吃、具特色的在地美食店? 這些美食跟在地眷村文化背景的關聯如何?	學校附近在地美食的特色	能認識學校周圍飲食環境	1.依據長榮新城與大道新村的範圍，各組針對位居學校周圍的美食店，運用上網 Google 搜集照片、店內資訊、網路評價、留言等訊息，做成紀錄。 2.小組內討論分享， 3.小組共做：在城北地圖上標示出所觀察到的商家，並以文字敘述或照片、圖畫呈現在海報上，向全班分享。	以學校周邊眷村美食為主題，小組海報繪製並上台分享。
第 12-19 週 (8)	我想推薦哪一間在地的飲食店?為什麼? 如何從「菜單」進行故事行銷?	1.行動拜訪並掌握店家訊息。 2.故事行銷概念。 3.設計雙語菜單及	能蒐集學校附近具有特色的美食資料，並分析與在地眷村文化的關聯，設計雙語菜	1.小組內擬定到店拜訪的時間規畫及路線。 2.利用課後或假日進行拜訪，並加以紀錄。	小組就店中販售菜單，設計雙語簡介及故事敘述，上台分享。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		簡介。	單與簡介內容。	<p>3.小組內就觀察到的所有訊息進行討論、評選，選出小組認為值得且需要推薦的店家及原因。</p> <p>4.分組發表。</p> <p>5.小組就所選定的店家，蒐集菜單，加入故事行銷概念，設計雙語菜單與簡介。</p> <p>6.小組雙語報告：分享長榮新城與大道新村附近美食特色和及所設計的雙語菜單與簡介。</p>	
第 20—21 週 (2)	如何向外籍人士介紹本學期所探討的人文故事及美食?	以英語介紹自己及學校附近眷村人文特色及美食。	能選擇一個形式，實際與外籍人士互動，並能探討不同介紹形式的優缺點。	<p>1.小組激盪，討論一個最適合與外籍人士互動、介紹城北故事的方式，運用動態或靜態形式完成與外籍人士的互動。</p> <p>2.製作介紹時所需的媒材(例如:海報、文宣、PPT 等)</p> <p>3.進行實踐。</p> <p>4.觀察實踐結果，討論成效以及各方式的優缺點。</p>	<p>1. 介紹故事的媒材。</p> <p>2. 小組討論。</p>

臺南市立成功國民中學 112 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	城北故事多				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	學校附近的小北商圈承載著許多歷史的軌跡，地理區域的更變、美食小吃及夜市的故事、昔東帝士百貨與沙卡里巴等府城人的重要回憶，都在城北這塊土地。身為現在在地住民的學生們，身處在北區大光里，卻只感受得到學校周圍社區人口趨減、店家生意維持不易、位居市區邊緣的沒落感。藉由課程一步步的思索、探究這塊土地的故事，並將附近廣為觀光客所知的台南火車站、台南公園等景點，運用習得的英語，有組織、流利地向外籍人士介紹本地歷史及特色來行銷城北，透過行動增加對社區的認同。					
待解決問題 (驅動問題)	如何接軌雙語城市，運用「城北一日遊」規劃書協助外地人及外籍觀光客暢遊城北，行銷城北故事？					
跨領域之 大概念	變遷與因果：不同時空條件下本校周邊眷村、火車站、城北、小北商圈的「變遷」過程與「因果」關係					
本教育階段 總綱核心素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	學生能概述在地文化的發展脈絡，並與他人合作組織雙語報告內容，在此過程中培養對在地文化的自信，成為關心本土事務，並具國際視野的世界公民。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他_____					
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 ■社區 ■其他 外籍人士_____					
	比較出本校周邊眷村社區、鄰近地標及商圈昔今的變化之處，從中發現在地發展故事與其特色亮點並以雙語分享。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-8 週 (8)	對本校東側圍牆外鐵道連結的臺南火車站，以及站前臺南公園的歷史變遷，了解有	臺南火車站和臺南公園的歷史和文化，以及它們在城	1.能認識臺南火車站和臺南公園的歷史和文化。	1.延續上學期課程進度，發展「城北故事多」課程學習。 2.小組內規劃假日前往臺南火車	以臺南火車站與臺南公園為主題，小組上台發	

	多少? 如何以英語介紹臺南火車站與臺南公園?	市發展中的角色和影響。	2.能培養觀察能力、思考能力和中英文表達能力。	站和臺南公園觀察的時間及路線。 3.利用課後或假日進行參觀，就建築風格、設計特色和歷史意義等方向蒐集資料，並加以紀錄。 4.組內討論，分享習得對臺南火車站與臺南公園的歷史、文化發展的知識。 5.小組統整歸納內容，製作簡報，並編寫英語介紹的內容，進行發表。	表雙語簡報。
第 9—16 週 (8)	南山廣場(原東帝士百貨舊址)及小北觀光夜市是學校附近知名的觀光景點，這些地方除了美食和購物外，還有哪些歷史、發展的故事可以述說? 如何以英語介紹南山廣場與小北觀光夜市?	南山廣場與原址東帝士百貨之歷史變遷及小北觀光夜市商業活動模式演變等相關知識。	1.能認識南山廣場與原址東帝士百貨之歷史變遷及小北觀光夜市商業活動模式演變等相關知識。 2.能培養觀察能力、思考能力和中英文表達能力。	1.分組上網蒐集資料並整理歸納南山廣場與原址東帝士百貨之歷史變遷及小北觀光夜市商業活動模式演變等相關知識。 2.小組內規劃踏查時間及路線。 3.小組利用假日實地踏查南山廣場和小北觀光夜市店家，在學習單上以文字敘述、照片、圖畫等呈現踏查結果。 4.將習得的知識統整歸納，製作成簡報，並編寫英語介紹的內容，進行南山廣場和小北觀光夜市故事及特色的雙語報告。	以南山廣場(原東帝士百貨舊址)及小北觀光夜市為主題，小組上台發表雙語簡報。
第 17—20 週 (4)	「城北一日遊」規劃書如何製作及推動?	1.製作府城北區導覽地圖。	1.能將地圖結合自己拍攝的景點、購物	1.小組就本學年度課程學習結果，加以歸納統整，並適時擷取 google	1.小組完成結合照片的導覽地圖。

		<p>2.搭配地圖撰寫文案，製作「城北一日遊」規劃書。</p>	<p>區、美食照片等製作出府城北區導覽地圖。</p> <p>2.能撰寫文案搭配導覽地圖製作「城北一日遊」規劃書。</p> <p>3.能以雙語發表「城北一日遊」規劃書。</p>	<p>map 北區地圖，將推薦特色(景點、購物區、美食)標示於圖上，並結合數張挑選的照片，製作成北區導覽地圖。</p> <p>2.搭配各組的導覽地圖，組內討論、撰寫文案，並適度以英語標示與說明，製作成「城北一日遊」規劃書。</p> <p>3.分組編寫英語內容說明，依據製作的規劃書，上台進行雙語發表，</p> <p>4.小組間互評並討論、提供修改建議，加以修整。</p> <p>5.將學習成果作品放置於學校網站與區公所、官方相關網頁位置，提供地區民眾及觀光客參考使用。</p>	<p>2.小組完成一份「城北一日遊」雙語規畫書。</p>
--	--	---------------------------------	---	--	------------------------------