

臺南市立成功國民中學 112 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習科技探索課程計畫

專題名稱	吃飯皇帝大		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	學校營養午餐桶內，總是剩下不少菜與當日的蔬菜水果，造成浪費甚是可惜。學生在青春期發育時期，必須均衡飲食，卻常惦記著油炸食物及可口加工食品。面對學生挑食的問題，與已形成的飲食迷思觀念，藉課程學習，幫助學生認識如何幫助學生培養健康飲食觀念，學習管控自身飲食狀況，有助健康。			
待解決問題 (驅動問題)	日常生活中食品中含有的成分及食用影響，有多少正確性了解？ 如何規劃出兼顧好吃又健康的飲食菜單，並執行於日常生活中？			
跨領域之 大概念	改變與發展 ：改變學生原有飲食觀念，進而將健康飲食概念推展到家庭中，發展出個人的健康飲食概念。			
本教育階段 總綱核心素養	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>			
課程目標	讓學生能夠具有健康飲食觀念，在飲食上做出符合健康飲食的判斷，進而將健康飲食概念推展到家庭中，將健康飲食的想法實踐於日常。			
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 □社區 □其他			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每日飲食情況分析紀錄表 2. 營養成分及食物處理方式學習單 3. 食品認識學習單 4. 食品添加種類學習單 5. 食安新聞報告 6. 食在好康學習單 7. 一日飲食菜單海報 			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-6 週 (6)	觀察學校的營養午餐設計，分析營養午餐設計的原則為何？	1.食物中的營養成分及營養標示表。 2.營養午餐設計原則。	1.能以數位輔助，學到食物營養成分知識。 2.能判斷營養午餐配置原則。	1.小組學習，透過資料查詢能知道食物中所含營養種類，並解讀營養標示表。 2.根據老師提供的學校的營養午餐菜單，小組找出營養午餐的配置原則及包含的營養成分。 3.分組搜集其他學校的菜單，比較內容及設計原則。 4.小組擬定適宜的營養午餐菜色配置。	1.食物的營養成分紀錄表 2.營養午餐配置原則分析表
第 7-13 週 (7)	生活中常見食品的種類有哪些？ 生活中常見食品的歷史演變及製作方式為何？	1.食品分類。 2.食品演變史。 3.食品製作方式。 4.食安問題。	1.能運營養成分及製作方式將食品進行分類。 2.能認識同一食品，從以前到現在在成分、製程、樣貌、味道上的演變。 3.能說明常用的食品中，含有的添加物內容。 4.能從新聞媒材中了解食安的重要性。	1.認識生活周遭的食品分為原料食品及加工食品，將生活中所接觸的食品分類。 2.認識傳統食品種類及轉型。 3.認識常見食品添加物種類。 4.查詢食安相關新聞內容並加以分析。	1.食品認識學習單 2.食品添加種類學習單 3.食安新聞報告
第 14-21 週 (8)	我的飲食習慣是否符合健康原則？	1.健康飲食概念。 2.健康飲食模式。	1.能紀錄與分析自己每日的飲食狀況。	1.認識健康飲食的食物比例及處理方式，反思營養午餐的菜單。	1.每日飲食情況分析紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

	<p>在眾多健康飲食模式中，如何能設計出吃得健康的「一日飲食」內容？</p>	<p>3.一日飲食規劃。</p>	<p>2.能了解健康飲食的食物比例及處理方式。 3.能了解現行健康飲食模式類型。 4.能從先前記錄的飲食狀況中思考自身的飲食是否符合健康飲食的觀念。</p>	<p>2. 回想每日飲食狀況，一天中每個時間點吃進或喝進的食物(包含流質)的類型、份量記錄下來，並分析營養成分及處理方式。 3.檢視每日飲食狀況是否符合均衡飲食，小組分享討論。 4.挑選出自己最適合的健康飲食模式，規劃自己的一日菜單，記錄下來並製成海報。 5.以海報向全班發表。</p>	<p>2.食在好康學習單。 3.一日飲食菜單海報。</p>
--	--	------------------	--	---	-----------------------------------

臺南市立成功國民中學 112 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習科技探索課程計畫

專題名稱	植物 life 秀				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	生活中充滿著花花草草，班級花台也種植植栽，開著漂亮的花朵，平日除了師生在校內活動，假日也會有社區民眾入校運動與活動，因為校園植物繁多卻沒有標示牌，學生無法透過閱讀學習，常造成生長時期讀不同狀態而有錯誤辨識的狀況。為了解決此問題，讓師生與社區民眾能認識植物的生長樣態，藉由課程由學生自行規劃設計校園植物地圖、標示牌及導覽，讓社區民眾入校時也能共同學習校園的植物生態。					
待解決問題 (驅動問題)	校園各種植物的位置為何? 如何向師生與社區民眾展示校園植物的一生?					
跨領域之 大概念	系統與模型 -將校園植物進行分類，依植物分布於校園的位置繪製出校園植物地圖。					
本教育階段 總綱核心素養	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。					
課程目標	學生能夠透過設計校園植物介紹相關活動，與小組成員互動合作，培養團隊精神，引發學生對於生活周遭的體察力、創造力及合作力。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	1. 校園植物辨識學習單 2. 校園植物地圖 3. 校園植物標示牌 4. 校園植物導覽					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	

第 1-4 週 (4)	如何分辨植物種類？可運用哪些方式或工具？ 校園的植物有哪些種類？	1.植物分類方式。 2.植物辨識工具。 3.校園植物種類辨識。	1.能了解可運用的植物分類方式及辨識工具有哪些。 2.能運用分類方式及工具辨識出校園植物名稱。	1.介紹植物分類原則，認識植物外型特色。 2.讓學生上網查詢便於使用的植物辨識 APP。 3.分組運用植物辨識 APP 辨識校園植物，並確認辨識結果是否正確無誤。 4.小組報告，各組分享辨識結果及討論。	1.校園植物辨識學習單
第 5-11 週 (7)	如何呈現校園植物分布的位置？	1.校園植物分布標記。 2.校園植物地圖繪製。	1.能一一標示出每種植物分布區塊。 2.能小組合作完成校園植物地圖。	1.以小組為單位分配，一組負責 3 種植物的分布區塊標示。 2.彙整各組標示結果，各組互相檢查是否有遺漏的區塊。 3.小組分工參考校園地圖，繪製校園植物地圖。	1.校園植物地圖
第 12-21 週 (10)	如何呈現植物 life 一出生長狀態的標示牌？ 如何將校園各種植物介紹給全校師生？	1.校園植物標示牌設計。 2.校園植物導覽。	1.能製作出校園植物標示牌(一組兩個)。 2.能撰寫校園植物解說講稿。 3.能對校內師生解說校園植物。	1.小組選定植物種類，以數位學習輔助，蒐集學名、別稱、外型特色、各時期生長樣態、適處環境等資訊。 2.規劃設計如何在標示牌上呈現植物 Life 秀，製作出校園植物標示牌(一組兩個)。 3.小組討論設計校園植物解說講稿，每種植物約莫 1 分鐘的介紹詞。 3.擬定校園植物導覽活動計畫，運	1.校園植物標示牌(一組 2 個) 2.校園植物導覽

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				用校內作息時間，舉辦植物導覽活動，各組向全校發表。	
--	--	--	--	---------------------------	--