

## 臺南市立成功國民中學 112 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習人文探究課程計畫

專題名稱	城北老街亮點			教學節數	本學期共( 21 )節
學習情境	成功國中位於北區大光里內，昔府城大北門外，早期周圍眷村環繞，這裏曾進行過里合併整編、眷村改建成國宅的變遷，學校周圍的狹窄舊街道保留甚少。加上國宅改建過程延宕，造成原本住民遷出，今日國宅高樓內的搬入居住者，大多對於這塊土地的認識缺乏。在地的大仁社區發展協會，礙於人力的不足，無法有效率地進行在地眷村故事保存與再現繁榮的規劃及推動；學校藉由課程推動，挹注學校人力參與社區，讓學生從城北淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。				
待解決問題 (驅動問題)	面對已經沒落的北區眷村，如何幫助在地居民認識在地故事？ 如何讓城北老街道被看見？				
跨領域之 大概念	<b>連結與關聯：</b> 從眷村的形成和改建探究成功國中與周圍環境間的「互動」情形及其「關聯」性 <b>變遷與因果：</b> 不同時空條件下臺南城北的「變遷」過程與「因果」關係。				
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 能明瞭北區眷村的形成與變遷與學校的關聯。 2. 能了解人與環境、人與歷史的互動 3. 運用多元素材，呈現不同時期的差異並加以分析比較。 4. 能積極參與踏查活動，培養合群的態度、和諧互助的素養。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 1. 完成「學校地址為何從大武街變成和緯路？」作業單，並分組報告作業內容。 2. 以「城北的老街道」為主題，規劃一條由成功國中出發的社區參訪路線，推薦給校內師生和校友們，作為社區踏查的素材。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)

<p>第 1-3 週 (3)</p>	<p>城北在哪裡？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功國中的位置</li> <li>2. 北區的範圍</li> <li>3. 大北城門位置</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出學校的絕對位置，相對位置。</li> <li>2. 能說出台南市北區行政區範圍。</li> <li>3. 能指出學校在大北門城外的位置。</li> <li>4. 能說出「北區/鎮北/城北」等地名與歷史政權演變的關係。</li> <li>5. 為人文探索課程定義「城北」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以「成功國中」道路指示牌的街道照片，協助學生建立地理位置的認知。</li> <li>2. 分組利用 GOOGLE MAP，認識台南市北區行政區。</li> <li>3. 配合社會跨科活動「築城記-府城城牆的演變」，學生分組運用網路資源尋找府城大北門。</li> <li>4. 分組討論：比較北區/鎮北/城北，整合共同區域。</li> <li>5. 學生運用 X-mind 心智圖為「城北」下定義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察學生課堂討論與參與</li> </ol>
<p>第 4-8 週 (5)</p>	<p>老街道為什麼不見了？</p>	<p>學校附近的環境變遷</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用臺南百年歷史地圖，比較不同時期的差異。</li> <li>2. 能觀察地圖描述地景。</li> <li>3. 能分析學校附近道路早期命名的依據</li> <li>4. 想像並描述未來鐵路地下化後，學校附近地景的改變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範如何應用台灣百年歷史地圖 (<a href="http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/">http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</a>)</li> <li>2. 學生練習運用網站，搜尋在地地圖，觀察學校附近的道路路名。</li> <li>3. 分組討論：分析不同時期的路名命名的依據原因。</li> <li>4. 觀察不同時期的空照圖，分析學校附近道路演變緣由和土地利用的狀況。</li> <li>5. 分組歸納統整學校周圍老街道不見</li> </ol>	<p>學習單中能說明學校附近道路演變的緣由和土地利用的特色</p>

				的原因，並以心智圖加以分析。	
第 9-13 週 (5)	哪些是看得見的眷村符碼？	台南市北區眷村的形成與變遷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能歸納整理資料，說出台南市北區眷村形成與變遷的背景因素。</li> <li>2.能指出學校附近「眷村」的遺跡。</li> <li>3.能探究眷村改建後，還保有哪些眷村符碼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從教師所提供的十月份國慶日照片中，學生結合生活經驗分享學校周圍會插國旗與不插國旗的社區。</li> <li>2.學生利用地理圖層重疊，了解學校附近原有的眷村位置。</li> <li>3.學生閱讀文本「眷村的形成與變遷」，了解台南市北區眷村形成與變遷的過程。</li> <li>4.學生分析歸納眷村的形成、國宅重建，所與「城北」土地利用的關係。</li> <li>5.從生活經驗探索「眷村」的遺跡，拍照分享。</li> <li>6.影片「一样的月光：台灣眷村往事」的觀賞與分析。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0sYHiMjVDJM">https://www.youtube.com/watch?v=0sYHiMjVDJM</a></li> </ol>	文本摘要能說明眷村形成與變遷的過程
第 14-21 週 (8)	如何展現在地老街的眷村味？	學校附近社區特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能找出學校附近社區特色。</li> <li>2.能完成在地老街介紹地圖製作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組討論及發表：學校附近旭日街、精忠街與大武街等舊街道上，有哪些景點、店具有在地故事與眷村味？</li> </ol>	以 ppt 或 Jamboard 軟體呈現社區特色繪製在地老街地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				<ol style="list-style-type: none"><li>2. 進行實地踏查。</li><li>3. 分組討論：就實地觀察結果，評估老街上可大力推薦的亮點，以 ppt 或 Jamboard 軟體進行討論與發表。</li><li>4. 繪製在地老街介紹地圖。</li><li>5. 進行發表：展示校園內，向師生及至校運動的民眾宣傳。</li></ol>	
--	--	--	--	--	--

## 臺南市立成功國民中學 112 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習人文探究課程計畫

專題名稱	在地特派員	教學節數	本學期共( 20 )節
學習情境	<p>民 107-109 年臺南市北區社區資源調查記錄手冊中記載「在行政里界合理化後，首先要關注的是如何保存都市發展更迭的歷史軌跡，以及隨著歲月而逐漸淡去的舊記憶」。成功國中位於北區大光里內，這裏曾進行過里合併整編、眷村改建成國宅的變遷，學校周圍的狹窄舊街道保留甚少。加上國宅改建過程延宕，造成原本住民遷出，今日國宅高樓內的搬入居住者，大多對於這塊土地的故事認識缺乏。在地的大仁社區發展協會，礙於人力的不足，無法有效率地進行在地眷村故事保存與再現繁榮的規劃及推動；學校藉由課程推動，挹注學校人力參與社區，讓學生從城北淵源認識這塊土地，一起面對社區沒落的困境，進而提出各種可行的計畫及嘗試，幫助在地居民認識在地故事。</p>		
待解決問題 (驅動問題)	<p>面對已經沒落的北區眷村，如何幫助在地居民認識在地故事？ 如何行銷自己的居住地，讓在地鄰里亮點被看見？</p>		
跨領域之 大概念	<p>差異與多元：發現城北鄰里中本就有豐富的「人」「文」「地」「產」「景」，比較其不同時期的「差異」，了解其「多元」性的來源和特色，給予尊重、欣賞。</p>		
本教育階段 總綱核心素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.歸納整理鄰里蒐集的資料，並進而分析與運用。</li> <li>2.運用多元素材，呈現不同時期的差異並加以分析比較。</li> <li>3.能積極參與踏查活動，培養合群的態度、和諧互助的素養。</li> </ol>		
表現任務 (總結性)	<p>任務類型：<input type="checkbox"/>資訊類簡報 <input type="checkbox"/>書面類簡報 <input type="checkbox"/>展演類 <input checked="" type="checkbox"/>作品類 <input type="checkbox"/>服務類 <input type="checkbox"/>其他 服務/分享對象：<input checked="" type="checkbox"/>校內學生 <input checked="" type="checkbox"/>校內師長 <input checked="" type="checkbox"/>家長 <input type="checkbox"/>社區 <input type="checkbox"/>其他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能針對資料進行有意義的分析和整理(jamboard)。</li> <li>2.將具有在地感和歷史感的社區特色設計成導覽路線圖。</li> <li>3.能以在地特派員身分解說導覽路線。</li> </ol>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-4 週 (4)	我對居住地的認識有多少？	城北(人文探索定義)範圍中，里別的調整過程。	1.了解北區里別調整的過程。 2.能指出城北各里的範圍。	1.就教師提供的南市北區里別合併整編前後的行政區圖，找尋自己的居住地理位置。 2.小組內進行分享：自己對居住地的認識。 3.進行整理及記錄。	學生課堂討論與參與
第 5-14 週 (10)	如何進行城北「○○里」特色的資訊呈現？	一里的「人」「文」「地」「產」「景」等各類特色資料。	1. 能進行一里的「人」「文」「地」「產」「景」五大主題的資訊查詢、選擇與分類。 2. 能將資料閱讀理解後，小組進行編輯。 3. 能用清晰明確的文字整理出大綱或筆記。	1.從教師介紹的網站：臺南市北區區公所/各里介紹 <a href="https://www.tnnorth.gov.tw/cp.aspx?n=16697">https://www.tnnorth.gov.tw/cp.aspx?n=16697</a> 分組分區(里)進行社區人、文、地、景、產等五大主題資料的蒐集和整理。 2.分組學習：利用 jamboard 存放蒐集和編輯資料。 3.分組學習：整理出大綱或筆記。 4.分組討論及分享：提出學習過程困難之處，並解決問題。	jamboard 資料蒐集的完成度
第 15-20 週 (6)	如何成為「○○里」在地特派員？	結合五大主題的「○○里」導覽路線。	1.能串連「人」、「文」、「地」、「產」、「景」主題的特色，規劃一條導覽路線。 2.能介紹導覽路線，並解說「○○	1.在小組中分享和討論探究的結果。 2.聆聽別人的搜索結果。 3.對不同的意見做澄清與討論，	1.能分享和聆聽別人的成果 2.完成導覽路線圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

			里」在地特色。	並達成小組共識。 4.以製作導覽路線圖。 5.各組向全班報告「○○里」導覽路線內容及規劃理念。 6.選出優秀作品(含語音)發表於學校網頁及臉書，並放置於社區粉專上，提供民眾閱讀。	
--	--	--	---------	--	--