

臺南市市立成功國民中學 112 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我是成功人				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	本學年起學校申請有外籍老師入校協同的相關計畫，陪伴同學一同學習；為了面對接下來學校推動的雙語學習環境，一方面能增加學生在雙語語境的學習之外，另一方面卻也會因為學生的對英語表達自信程度低、外籍老師對成功國中周圍環境與生活習性的陌生感，造成互動上的侷限。藉由課程學習，培養學生能完整且自信地表達多語言，同時也能付出行動幫助聽不懂國語的外籍老師，認識成功國中的特色、在地庶民生活型態，進而融入城北眷村生活環境。					
待解決問題 (驅動問題)	如何將自我介紹以及學校介紹進行完善架構？面對對本地不熟悉的外籍人士，如何介紹學校特色？					
跨領域之 大概念	互動與關聯 ：從一開始的自我介紹到全班合作完成學校介紹，認知並連結自我與群體的概念。					
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
課程目標	藉由探索自己與學校的特色，組織出更完整的自我概念，並學習與他人合作，運用習得之工具共同呈現報告內容。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____					
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 ■其他 外籍教師					
	學習如何運用 mind map 有條理地組織自我介紹及學校簡介內容，並運用 Canva 軟體製作成果海報。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-5 週 (5)	1.可以如何進行自我介紹? 2.如何有效地架構內容，以英文進行自我介紹，清楚表	1.不同型式的自我介紹方式。 2.mind map 的教學	1.能認識不同型式的自我介紹呈現方式，並了解使用時機。	1. 教師引導，學生心中的自己是什麼模樣？ 2.分組討論自我介紹的呈現方式，	1.完成自己的 mind map 圖表。 2.上台進行口頭介	

	達自己?	及運用。	2.能運用 mind map 構思並進行自我介紹。	並說明該方式的優缺點。 3.教師介紹 mind map，並分享用 mind map 自我介紹的例子。 3. 個人設計自己的 mind map 英文介紹，並上台進行全班分享。	紹。
第 6—11 週 (6)	1. 如何運用多語言介紹學校? 2. What are the top 5 _____ you shouldn't miss in CKJH?	介紹人、事、物的簡單英文句型。 (There is/are...; He/She likes...; He/She/It is...)	能以習得之英文句型描述學校的人、事、物。	1.以‘The top 5 _____ you shouldn't miss in CKJH’為主軸進行腦力激盪，討論出簡介學校時必要的元素。 2.各小組選擇一個元素進行介紹。 3. 小組討論要介紹的內容，分析可能會用到的句型，並由老師進行補充說明。 4. 小組根據討論內容書寫介紹的句子並上台分享。 5. 小組間互評，分析台上的句子是否正確。 6. 各小組根據回饋內容進行修改。	1.完成討論學習單。 2.小組討論與回饋。
第 12—16 週 (5)	如何運用 Canva 做出以「學校特色」為題的海報?	海報製作軟體 Canva。	1. 能習得 Canva 的常見功能。 2.運用 Canva 輸出海報作品。	1.教師引導學習 Canva， 2.分組練習實作。 3.分組運用 Canva 製作海報。	完成海報。
第 17—21 週	如何向外籍人士進行介紹?	英文口說介紹。	1.能以英文口說的方	1.小組以 poster presentation 的方式	1.簡介海報。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

<p>(5)</p>			<p>式進行小組報告。 2.能欣賞各小組的成品並給予具體建議及回饋。 3.能選擇一形式，實際互動，</p>	<p>完成報告內容，進行小組報告，並回應聽眾提問。 2.小組進行互評，並提出具體建議及回饋。 3.小組激盪、選定一種最適合與外籍人士互動、介紹成功國中的方式，運用動態或靜態形式完成與外籍人士的互動。 4.進行實踐。 5.小組內檢視及討論互動過程的心得，反思及檢討表達內容值得改善之處。</p>	<p>2.小組互評。 3.實際完成與外籍人士的互動。</p>
------------	--	--	---	--	---

臺南市立成功國民中學 111 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	家的好味道				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	本學年起學校申請有外籍老師入校協同的相關計畫，陪伴同學一同學習；面對接下來學校推動的雙語學習環境，一方面能增加學生在雙語語境的學習之外，另一方面卻也會因為學生的對英語表達自信程度低、外籍老師對成功國中周圍環境與生活習性的陌生感，造成互動上的侷限。藉由課程學習，培養學生能完整且自信地表達多語言，同時也能付出行動幫助聽不懂國語的外籍老師，認識成功國中的特色、在地庶民生活型態，進而融入城北眷村生活環境，嘗試社區在地的飲食。					
待解決問題 (驅動問題)	如何設計出一份具有「家的味道」的營養午餐菜單？如何與外國人交流，讓對方有機會體驗在地「家的味道」菜單及食譜？					
跨領域之 大概念	互動與關聯 ：透過對營養午餐的分析以及對家中長輩烹煮菜餚的觀察，連結自身的家庭經驗並進行學校營養午餐設計。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，培育和諧互動的素養。					
課程目標	本課程希望讓學生透過分析學校的營養午餐菜單設計，讓學生掌握營養午餐設計原則，並融合自身的生活經驗，設計出屬於自己的菜單，也藉由這個過程瞭解營養午餐製備的不易，從而更珍惜食物。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他_____					
	服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 ■其他 外籍教師_____					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
	第 1-3 週	食譜書籍如何閱讀？	食譜的編寫模式	1.認識食譜書寫形式	1.至圖書館借閱或自備食譜書籍， 食譜格式單	

(3)			及內容。	進行閱讀，小組內整理食譜的撰寫內容。 2.查詢各項材料的英文書寫方式，加以記錄。 3.小組規劃出本課程食譜紀錄的格式。	
第 4–10 週 (7)	如何設計出一份具有「家的味道」的營養午餐菜單?	1.菜單配置 2.食譜設計	1.能尋找屬於自己「家」的味道的菜單。 2.能觀察菜餚製作過程，編寫食譜。	1.小組內分享家裡三餐的菜色，有哪些菜餚適合放到學校營養午餐的菜單裡？為什麼？ 2.小組進行菜色選擇、配置，擬定小組欲呈現「家」的味道的菜單。 3.返家了解菜餚製備的過程，可選擇記錄的方式（訪問、錄影.....）。 4.小組內進行分享，共同編寫成中文食譜。	1.完成營養午餐設計思考。 2.完成中文版食譜
第 11–17 週 (7)	英文菜單及食譜，如何書寫？	1.英文菜單書寫 2.英文食譜書寫	1.能觀察並以習得之英文句型描述事物。 2.能以英文口說的方式進行小組報告。 3.能欣賞各小組的成品並給予具體建議及回饋。	1.教師提供數份英文菜單及食譜，同學觀察後找出以英文書寫時可能需要用到的句型，並進行補充說明。 2.以英文書寫小組的菜單及食譜內容。 3.以 Canva 軟體製作包含圖文的海報。 4.以 poster presentation 的方式進行	1.完成英文版菜單。 2.完成英文食譜海報。 3.小組互評。

				<p>小組報告並回應聽眾提問。</p> <p>5.各小組進行互評，並提出具體建議回饋，各組加以修整完成。</p>	
第 18—21 週 (4)	如何讓外國人理解「家的味道」菜單及食譜?	<p>1.英文介紹短片</p> <p>2.調查問卷設計</p>	<p>1.能以英文介紹自己的菜單及食譜。</p> <p>2.能規劃縝密的調查問卷設計。</p> <p>3.能完成與外籍人士的對話，並傾聽對方回饋。</p>	<p>1.小組錄製對成功國中「家的好味道」短片，短片放置學校網站進行發表。</p> <p>2.針對外籍人士對象設計「家的味道」調查問卷，擬定問題項目。</p> <p>3.小組與入校的外籍教師進行對話，展示短片向外籍老師介紹自己的學習成果，並針對問卷內容提問。邀請外籍老師對菜單的喜好程度與感受想法，小組記錄下來，達到交流目的。</p>	<p>1.錄製短片發表。</p> <p>2.完成對話交流。</p> <p>3.問卷調查的項目內容。</p>

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

(6)其他，請自行具體說明。

- ◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。