臺南市立北區成功國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(	3)節,本學期共(6	3)節			
課程目標	<b>體育</b> 除進一步認識體適能及運動安全之外,並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動,同時學習具挑戰性的徑賽與街舞,藉此 培養出多元興趣與良好體能。									
•	建體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。  領域核心素養 健體-J-B1 備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。  健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。  課程架構脈絡									
			課程架構脈	絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標 ——		重點	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週 8/27~9/2	第一篇健康滿點 第一章健康舒適角	理與社會 康。 2. 因應生 需求 題。	是不是一个的。	學 -I 里各既-I 康技序-I 活需的生子習 -I 心層念-I 技能概情求健活表 1 心面。2 能的念3 境,康技是理健 認和實。因的尋技能自解與康 識生施 應健求能。我 -IV	學習內容 Fb-IV-1 全人 健康概念與 康生活型態。	1. 問應。 完教 完的問題。 是師 是師 一題。 一題。 一題。 一題。 一題。 一題。 一題。 一題。	【生整面體性由遇解動切生超種命程2人,心感命嚮的,自7人折新計各括、、、,體養觀對的共生與新別之時,自7人折與時間,10分類。 一個身理自境理能適。並各			

				監督、增強個人 促進健康的行 動,並反省修 正。			難,探討促進 全人健康與幸 福的方法。
第一週 8/27~9/2	第四篇運動好健康第一章體適能	2	1. 了解體適能的生素。 2. 分析體是能對生活的 多。 3. 了解體適能的分類 要素。 4. 分類健康體適 能的差異。 4. 分類 能體適能的差異。	4c立關訊與務4c並體技的4c提運動4個畫體V-TA 1運技體 2個與修計3適能。2動際。 分動、 分人運正畫規能的 執計參 析相資產 析的動個。劃與運 行與 與	Ab-IV-2 體適 能運動處方則。	1. 問答:能正確說 出體適 。 2. 問答:能理解體 適能的重要性。	【生涯規劃教育 育】 選別 資際與與 是的能力與與
第二週 9/3~9/9	第一篇健康舒適角	1	1.理解並覺察身體、 理解並覺察身面 康生活情境層 需要 是.因應生活情境健康 為 。 3.自我監督促進 。 3.自並反省修正。	1a-IV-1 -1V	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 問應。察與:是師與觀之,是師與不可,是可與觀地實作,以與一個,因為不可,因為不可,因為不可,因為不可,因為不可,因為不可,因為不可,因為不可	【生整面體性由遇解動切生超種難命2 人,心感命嚮的,自7 人折探教探的包理性定往主培我面生與討育討各括、、、,體養觀對的苦促了完個身理自境理能適。並各進

				促進健康的行動,並反省修 正。			全人健康與幸 福的方法。
第二週9/3~9/9	第四篇運動好健康第一章體適能	2	1.能正確實作體適能檢 測方法。 2.了解體適能運動處 基礎評估個人體 3.能評估個別 測結果。 4.能設計畫。	在-IV-I 科技的4c提運動4d個畫體V-I 等之、服-I 評適能運-I 升動計-I 人,活工等之、服-I 評適能運-I 升動計-I 人,活力數、 分人運正畫規能的 執計參析相資產 析的動個。劃與運 行 與新術相資產 析的動人。劃與運 行 身	Ab-IV-2 體適 能運動處方基 礎設計原則。	問出別體利適源個別體和適用檢分體正的。驗與資料的過期的與資料的與資料的與資料的。	【生涯規劃教育】 育】 13 覺察與 是 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
第三週 9/10~9/16	第二章健康滿點	1	1. 素 2. 不嚴 3. 需眠 6. 以 4. 以 5. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6. 以 6	1a-IV-的 I La	Da-IV-4 男子 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。	觀真實實活的影響:出點響。一個學問題,不是不對學學的學問,不可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	<b>【環</b> 分環境 類 類 類 學 了 的 。

				弘台與刘兰的			1
				的自覺利益與			
				障礙。			
				2b-IV-2 樂於			
				實踐健康促進			
				的生活型態。			
				3a-IV-2 因應			
				不同的生活情			
				境進行調適並			
				修正,持續表現			
				健康技能。			
				3b-IV-4 因應			
				不同的生活情			
				境,善用各種生			
				活技能,解決健			
				康問題。			
				4a-IV-2 自我			
				監督、增強個人			
				促進健康的行			
				動,並反省修			
				正。			
				4a-IV-3 持續			
				地執行促進健			
				康及減少健康			
				風險的行動。			
第三週	第四篇運動好健康	2	1. 能執行體適能運動處		Ab-IV-2 體適	1. 實作:能評估自	【生涯規劃教
9/10~9/16	第一章體適能		方。	並善用運動相	能運動處方基	己的體適能檢	育】
0, 10 0, 10	71. 1 122.00		2. 能分析運動計畫執行	關之科技、資	礎設計原則。	測結果。	涯 J3 覺察自
			成效。	訊、媒體、產品		2. 實作:能正確的	
			//4/	與服務。		設計體適能運	趣。
				4c-IV-2 分析		動處方。	~
				並評估個人的		到处力。	
				體適能與運動			
				技能,修正個人			
				的運動計畫。			
				4c-IV-3 規劃			
				提升體適能與			
				運動技能的運			
				動計畫。			

	怪(調整)計畫(新誅納服)						
				4d-IV-2 執行 個人運動計 畫,實際參與身 體活動。			
第四週9/17~9/23	第二章健康第自己	1	1.素 2.不嚴 3. 需睡图 眠與 康與	Tad康和內行成險Ib健的2思所感2體的障b實的3a不境修健3b不境活康4點以上, 以U,與對衝 V-自動V-健成嚴V-健覺。V-健活V-的行,技V-的善能題V-與影V-與對衝 V-自動V-健成嚴V-健覺。V-健活V-的行,技V-的善能題V-以上, 全群響3外健擊 4主策2康的重3康利 2康型2生調持能4生用,。2增分體因評在康與 提管略自問威性深行益 樂促態因活適續。因活各解 自強析健素估的造風 出理。主題脅。切動與 於進。應情並表 應情種決 我個	Da-IV-4 - IV-4 - A - A - A - A - A - A - A - A	觀真實實活的。惡事,也是不對。是不對。	<b>環</b> 境文環值 <b>環</b> 境 (環境 (現場) (現場) (現場) (現場) (現場) (現場) (現場) (現場)

					T		
				促進健康的行 動,。 4a-IV-3 持續 地執入 地執 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人			
第四週 9/17~9/23	第四篇運動好健康 第二章運動安全	2	1. 明白運動傷害發生的原因。 2. 了解正確的運動安全觀念。	1c-IV-2 評估 運安全。 4c-IV-1 運動 4c-IV-1 運動 4c-IV-1 運動 新 新 分動 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Ba-IV-1 Ba-IV-1 學不是 學不是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實同傷計問己運程: 運原傷計問己運程: 運原發:從,的動因生說, 從受傷查時, 率說何何害班受傷。出種種。	【安全教育】 安全教育】 安全教。 了6 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
第五週 9/24~9/30	第一篇健康滿點 第三章身體的奧妙	1	1.評估不良姿勢衝 及勢衝 良大 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	4a-IV-3 持續 地執行促進康 康及減少健康 風險的行動。	Da-IV-2 身器 身器 為 身器 。 Da-IV-4 是 。	觀察:是否能認真聆聽:是否能認為許麗。 書論:是亦認 多與論結果。	【生活思息進動樂等價求教覺各生康食閒我上辨之育察種活促運娛關進,道 資本養養養性原食別我上辨之 會與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週 9/24~9/30	第四篇運動好健康 第二章運動安全	2	1.明白運動傷害發生的 原因。 2.了解正確的運動安全 觀念。 3.學習各項運動使用的 護具,以及護具的用途。	1c-IV-2 評估 運動以 要全。 4c-IV-1 運動 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	Ba-IV-1 居 家境語 學 學 格 方 是 一 IV-1 等 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察察:是否論。 是討言。 問答運動等 題答 題 題 題 管 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	【安全教育】 安全教解意 全教解意 多 J6 了解妥全 動護。

第六週 10/1~10/7	第一篇健康满點 第三章身體的奧妙	1	1.評估不良姿勢衝 及擊衝 人民政的 人名	4a-IV-3 持續 地執行促進康 康及減少健康 風險的行動。	Da-IV-2 身體 各系統與Ja-IV-4 與 Ba-IV-4 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2.	觀察:是否能認真聆聽:是否能認為許麗。 書論計學與計論結果。	【生活思息進動樂等價求免分。 中,、、、、課值解教覺各生康食閒我上辨之育察種活促運娛關進,道
第六週 10/1~10/7	第四篇運動好健康第二章運動安全	2	1.原2.的3.避4.運動制用品質的。解數習者與實別的。與學內的與關於不可,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個的人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,以一個人類,可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1c-IV-2 運安境 4c-IV-1 三動全。IV-1 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二 三十二	Ba-IV-1 Ba-IV-1 學潛估了 學潛估了 Be Be Be Be Be Be Be Be Be Be Be Be Be	<ol> <li>3.</li> </ol>	觀烈踴問夏時運觀烈踴問汙響運察參躍答日,動察參躍答對,動主與發:運需安:與發:運需安是討言能動注全否論。說運意事否論。說的意事能並 出動哪項能並 出影哪項熱 在 些。熱 空 些。	【安全教安 到1 育 女 理的 了 安 設 遊 。
第七週 10/8~10/14	第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你 (第一次定期評量)	1	1. 讓學生自主思。 書期學生是是問題, 是是是是是 是是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1a-IV-3 外健擊 1b-IV-4 等 時 一 1b-IV-4 一 1b-IV-2 是 1b-IV-2 是 1b 是 1b 是 日 1b 是 日 1 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Db-IV-1 集 生造保理生。 上,身適大 是是。 是是是。 是是是是是是的。 是是是是是是是的。 是是是是是是是是是是	1. 2.	觀真實據自期變 宗龍 是勾入現時 一次	【育】 「育】 「好」 「好」 「好」 「好」 「好」 「好」 「好」 「好」

第七週 10/8~10/14	第五篇健康動起來 第一章籃球 (第一次定期評量)	2	1.運的的2.懂3.實4.使5.球球作隊 看動的 的 本	實的3a不境修健1c各原1d各原1d運項3c局的力動3d運各踐生1可進正康1項理1項理1動策1部身,技1動種健活2生調持能1動規1動 3賽。1全控展。2賽略促態因活適續。了基則了技 應的 表身制專 運中。進。應情並表 解礎。解能 用各 現性能項 用的進。應情並現	Hb-IV-1 陣地攻守性球類動作組合。	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	觀認一精觀悉格線義觀上手觀正作觀勢(察出團神察籃與所。察規勢察確。察與跳︰籃隊何:球場表 :則。:的 :下投學球運在學場中示 能與 能持 三一、生作動。生的各的 了裁 否球 威動傳能為的 能規界意 解判 做動 脅作球體	【育性體議己的權【人會群尊差【育涯己性】J自題與身。人J上體重異生】J的別 4主,尊體 權 有和並。涯 3 能平 認權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人
第八週 10/15~10/21	第二篇快樂青春行 第一章蛻變的你	1	1. 讓學生自主思 考青春期的健康問題。 2. 讓學生提出青春動保健自主管理的行動。 3. 讓學生樂於實踐青春期健康促進的生活型 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	內在與外在的	Db-IV-1 生殖 器官與保 是生。 是生。 Db-IV-2 青化 期適度 以 與 性 動 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	2.	(切用觀真實實月結動實實輩並毀入。察聆作計經果中作詢經做、的 是。是自期錄 是女的寫傳達 否 否己,在 否性經。球結 能 能的並活 能長驗球失 。	己趣 【育性體議己的權的。 性】 J 自題與身。 以權 主,尊體與 說權維重自 職相護他主

				感與嚴重性。				
				2b-IV-2 樂於				
				實踐健康促進				
				的生活型態。				
				3a-IV-2 因應				
				不同的生活情				
				境進行調適並				
				修正,持續表現				
				健康技能。				
第八週	第五篇健康動起來	2	1. 認識各種傳球技能與	1c-IV-1 了解	Hb-IV-1 陣地	1.	觀察:是否能認	【性別平等教
10/15~10/21	第一章籃球		方法,並在適當時機,	各項運動基礎	攻守性球類運		真參與活動。	育】
			運用適合的傳球動作。	原理和規則。	動動作組合及	2.	觀察:傳球姿勢	性 J4 認識身
			2. 能夠學習正確且有效	1d-IV-1 了解	團隊戰術。		的矯正以及傳	體自主權相關
			率的傳球姿勢,進而能	各項運動技能			球落點對於接	議題,維護自
			實際運用在比賽中。	原理。			球者的影響。	己與尊重他人
			3. 不應該輕忽接球的重	1d-IV-3 應用		3.	觀察:手指是否	的身體自主
			要性。	運動比賽的各			張開,並將雙手	權。
			4. 墊步結合接球動作,	項策略。			置於胸前,重心	【人權教育】
			能讓進攻更具破壞性。	3c-IV-1 表現			略低,準備接球	人 J5 了解社
				局部或全身性			的姿勢做好。	會上有不同的
				的身體控制能		4.	觀察:墊步接球	群體和文化,
				力,發展專項運			時,先跳再接	尊重並欣賞其
				動技能。			球,而不是先接	差異。
				3d-IV-2 運用			球再跳。	【生涯規劃教
				運動比賽中的		5.	觀察:接完球	育】
				各種策略。			後,面對籃框,	涯 J3 覺察自
				2 ,2 ,2 ,			成三威脅姿勢。	己的能力與興
						6.	技能:能做出從	趣。
							不同方向跑動	
							的墊步接球。	
						7.	情意:透過聲音	
						. •	手勢告知隊友	
							希望的接球位	
							置或是傳球的	
							力道、速度。	
第九週	第二篇快樂青春行	1	1. 讓學生自主思 考青	1a-IV-3 評估	Db-IV-1 生殖	1.	觀察:是否能認	【性別平等教
10/22~10/28	第一章蛻變的你	•	春期的健康問題。	內在與外在的	器官的構造、功	•	真聆聽。	育】
10, 22 10, 20	7. 7.000000		2. 讓學生提出青春期保		能與保健及懷	2.	實作:是否能確	
	I .		W 1 - V H D 10 M M	11 mm -1 NCM -2	NON IN NOW IN		九日 人口加生	1-01 30 111/7

			健自主管理的行動策略。 3.讓學生樂於實踐青春期健康促進的生活型態。	成險1b-IV-考造與-I與生工同進正康的。IV-自動-IV健成嚴-IV-的行,技會 4 主策2 康的重2 康型2 生調持能與 提管略自問威性樂促態因活適績。風 出理。主題脅。於進。應情並表風 出理。主題脅。於進。應情並現	孕健Db-IV-2 青的期間健康的 健康的動策	實根據課文提問馬用	體議己的權制,尊體的人
第九週10/22~10/28	第五篇健康動起來第一章籃球	2	1. 傳接球基本概念介紹。 2. 與隊友合作運用傳接球完成進攻。	Ic-IV是和Id各原d通过的人的人的人们,是是是一个是一个是一个是一个的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類 動作組合。 團隊戰術。	1. 拉運手利情產通足觀真作觀姿否度能用擋接意生表。察練。察勢以等時間達 : 習 : 的及相是體背。接題是 是運 學正運關否將後 球,否 否球 生確球問不 生確球問 學正運關 與	【育性體議已的權【人會群尊差【育涯已趣性】J自題與身。人J上體重異生】J的。即 認權維重自 教了不文欣 規 覺力率 認權維重自 教了不文欣 規 覺力等 識相護他主 育解同化賞 劃 察與教 身關自人
第十週 10/29~11/4	第二篇快樂青春行 第二章打造獨一無二的	1	1. 讓學生自主思 考我 的特質、自我概念。	2a-IV-2 自主 思考健康問題	Db-IV-2 青春 期身心變化的	<ol> <li>觀察:是否能認 真聆聽。</li> </ol>	【性別平等教 育】

第十週	第五篇健康動起來	2. 讓學生運用正 向思維充分	感力-IV的態。 V-健活動的 2b-IV的態。 V-健活型的 1 的 2b-I的形态。 V-健活型的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1	調 調 調 調 選 以 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	3.	實真實真的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學術學學術學學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術學術	性體議己的權 <b>【育</b> 涯己趣涯已與涯別的 「 「 「 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」
10/29~11/4	第一章籃球	以及技巧。 2. 學會基本運球並具備保護球不被對手抄截的能力。 3. 能運用所學運球。 法,達成進攻目的。	各項運動基礎 原理和規則。 1d-IV-1 了解 各項運動技能	攻守性球魚及動作組織。		真作觀姿否度 以東 學正運開問題 建與高題 與 運與高題 與 與 過 與 過 與 過 與 過 過 與 過 過 過 過 過 過 過 過	育性體議已的權【人會群尊差【育涯已趣】 J 自題與身。人 J 上體重異生】 J 的。認權維重自 教了不文欣 規 覺力識相護他主 育解同化賞 劃 察與學 關 自人
第十一週	第二篇快樂青春行 1	1. 讓學生自主思 考我	2a-IV-2 自主	Db-IV-2 青春	1.	觀察:是否能認	【性別平等教

<u> </u>	第一立上: W		24比所 A A low A	田七仏古明虹	Hn 台、、 総 ハ ル		古队旺	去】
11/5~11/11	第二章打造獨一無二的		的特質、自我概念。	思考健康問題	期身心變化的	0	真聆聽。	育】
	我		2. 讓學生運用正 向思	所造成的威脅	調適與性衝動	2.	實作:是否能認	性 J4 認識身
			維充分地肯定自我。	感與嚴重性。	健康因應的策		真參與活動。	體自主權相關
			3. 讓學生樂於自我實現	2b-IV-1 堅守	略。	3.	實作:是否能認	議題,維護自
			的生活型態。	健康的生活規	Fa-IV-1 自我		真填寫活動中	己與尊重他人
				範、態度與價值	認同與自我實		的問題。	的身體自主
				觀。	現。			權。
				2b-IV-2 樂於				【生涯規劃教
				實踐健康促進				育】
				的生活型態。				涯 J3 覺察自
				2b-IV-3 充分				己的能力與興
				地肯定自我健				趣。
				康行動的信心				延 <b>J4</b> 了解自
				與效能感。				己的人格特質
				3a-IV-2 因應				
								與價值觀。
				不同的生活情				涯 J5 探索性
				境進行調適並				別與生涯規劃
				修正,持續表現				的關係。
				健康技能。				
第十一週	第五篇健康動起來	2	1. 認識排球低手發球、	1c-IV-1 了解	Ha-IV-1 網/牆	1.	說明:學生能夠	【性別平等教
11/5~11/11	第二章排球		低手傳接球等排球基礎	各項運動基礎	性球類運動動		清楚了解低手	育】
			技術的重要性。	原理和規則。	作組合及團隊		擊球的動作要	性 J4 認識身
			2. 認識正確的排球低手	1d-IV-1 了解	戰術。		點。	體自主權相關
			擊球的手部動作、身體	各項運動技能	Hb-IV-1 陣地	2.	引導:學生能說	議題,維護自
			軀幹姿勢的穩定。	原理。	攻守性球類運		出低手擊球的	己與尊重他人
			3. 能夠操作低手擊球的	1d-IV-2 反思	動動作組合及		要領。	的身體自主
			動作,以及指出低手擊	自己的運動技	團隊戰術。	3.	觀察:同學的低	權。
			球動作的正確與否。	能。		•	傳球動作並比	【人權教育】
			1,43,11,47—12,71	1d-IV-3 應用			較差異。	人 J5 了解社
				運動比賽的各		Δ	實作:學生能做	會上有不同的
				項策略。		т.	出完整的低手	群體和文化,
				2c-IV-2 表現			傳球動作。	尊重並欣賞其
				2C-1V-2 衣坑   利他合群的態			付外到11°	号里亚
				度,與他人理性				【生涯規劃教
				溝通與和諧互				育】 T IO 朗宏石
				動。				涯 J3 覺察自
1				3d-IV-1 運用				己的能力與興
				運動技術的學				趣。

-							
第十二週 11/12~11/18	第二篇快樂青春行第三章打破性別刻板印象	1	1. 讓學生思辨性 別刻 板印象的內涵。 2. 讓學生然的技能 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	習d運各3d思力境3a不境修健4a監促動正4b地康風策1動種1考,的1同進正康1督進,。1執及險略2賽略3分決題2生調持能2增康反 3促少行運中。應析運。因活適續。自強的省 持進健動用的 用能動 應情並表 我個行修 續健康。	Db-IV-3 多元 的性別特質 色與不同性度 向的尊重態度。	觀察:是否能認真聆聽。	【育性體迷性種的偏性性別表具等力【性】J 意思 J 媒性見 J 別偏達備互。生料 整的 解所迷歧去板的溝他的 規等 清性 析傳思視除與情通人能 劃教 身別 各遞、。 性感,平 教
第十二週 11/12~11/18	第五篇健康動起來第二章排球	2	1.找到最適合自己低手發球位置。 2.透過溝通討論,與他 人合作學習,完成手感 練習活動。 3.學會低手發球的動作 要領。	1c-IV-1 了 各項型規 了基 原理和Id-IV-1 動 類 1d-IV-2 動 目d-IV-2 運動 能 目d-IV-2 運動 能 記 自 記 的 能 是 記 是 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。Hb-IV-1 陣地攻動動作組合。 動態下继球類運動	1. 說明:學生能夠 :學生的 :學方向 :學方向 :學方 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	全育涯別的【育性體議己的權人 深建。平 認權維重自 教 會關 教 身關自人

第十三週 11/19~11/25	第二篇快樂青春行 第三章打破性別刻板印 象 (第二次定期評量)	1	1. 讓學生思報 學生內涵 學生內 內 之. 讓學生內 內 之. 說 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Id-IP項 2c利度溝動36運習36運各3d思力境3a不境修健-IV出略V-合與與 V-技略V-比策V-與解問V-的行,技略以2群他和 1術。2賽略3分決題2生調持能應的 表的人諧 運的 運中。應析運。因活適續。用各 現態理互 用學 用的 用能動 應情並表明	Db-IV-3 的性別特同 多質性別 所重態 角。	1.	力實低握擊點。 察時作針做 亲聘球及 "轉到面" "轉到面" "聽:對填是時時時時 "不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	人會群尊差 <b>【育</b> 涯已趣 J5 有和並。涯 了不文欣 規 覺力 了不文欣 規 覺力 解同化賞 劃 察與 幹 清性 社的,其 教 自興
第十三週 11/19~11/25	第五篇健康動起來 第二章排球 (第二次定期評量)	2	The state of the s		Ha-IV-1 網/牆 性球類運動 作組合及團隊 戦術。	1.		

			球的方向及位置。	各項運動技能	Hb-IV-1 陣地	2.	觀察:是否能與	議題,維護自
			3. 能判斷對方發球落	原理。	攻守性球類運		他人溝通討	己與尊重他人
			點,並嘗試用低手傳球	1d-IV-2 反思	動動作組合及		論,合作完成手	的身體自主
			的動作接發球。	自己的運動技	團隊戰術。		感練習活動	權。
				能。		3.	實作:能依動作	【人權教育】
				1d-IV-3 應用			要領做出低手	人 J5 了解社
				運動比賽的各			發球的動作。	會上有不同的
				項策略。		4	發表:了解9人	群體和文化,
				2c-IV-2 表現		1.	制排球比賽規	尊重並欣賞其
				利他合群的態			則,能說出低手	差異。
				度,與他人理性			發球及接發球	【生涯規劃教
				溝通與和諧互			在比賽中有效	育】
				動。			的因應策略。	涯 J3 覺察自
				3d-IV-1 運用		5	觀察:知道如何	己的能力與興
				運動技術的學		0.	與他人溝通合	しい 趣。
				習策略。			作,從比賽中獲	Æ
				3d-IV-2 運用			得勝利。	
				運動比賽中的		ß	實作:能在動及	
				各種策略。		0.	比賽中,熟練運	
				3d-IV-3 應用			用低手發球及	
				思考與分析能			接發球技術。	
							按赞琳权侧。	
				力,解決運動情				
<b>始上四</b>		1	1. 運用精確的資訊,辨	境的問題。 3a-IV-1 精熟	Ea-IV-1 飲食	1	明然・社公山人	「四位业女】
第十四週	第三篇實在有健康	1			•	1.	問答:能說出食	【環境教育】
11/26~12/2	第一章食安中學堂		識安全農產品,選購當	地操作健康技	的源頭管理與		物製作流程中	環 J7 透過
			地當季的食材。	能。	健康外食。		各階段可能出	「碳循環」,了
			2. 分析食品添加物的作				現的食安問題	解化石燃料與
			用,做出健康的決定。	不同的生活情		0	以及如何把關。	溫室氣體、全
			3. 消費時,會確認食品	境進行調適並		Ζ.	觀察:是否能認	球暖化、及氣
			標示。	修正,持續表現			真聆聽、勇於發	候變遷的關
				健康技能。			表意見。	係。
				3b-IV-3 熟悉		3.	實作:是否懂得	環 J15 認識
				大部分的決策			食材清洗技巧。	產品的生命週
				與批判技能。				期,探討其生
				4b-IV-2 使用				態足跡、水足
				精確的資訊來				跡及碳足跡。
				支持自己健康				
				促進的立場。				

第十四週	第五篇健康動起來	2	1. 認識羽球運動的起	1c-IV-1 了解	Ha-IV-1 網/牆	1.	觀察:是否能夠	【性別平等教
11/26~12/2	第三章羽球		源。	各項運動基礎	性球類運動動		熱烈的參與討	育】
			2. 學會羽球握拍方法。	原理和規則。	作組合及團隊		論。	性 J4 認識身
			3. 認識準備發球前的持	1d-IV-1 了解	戰術。	2.	實作:能夠具備	體自主權相關
			球動作。	各項運動技能			正確的握拍動	議題,維護自
			4. 學會羽球正拍發高遠	原理。			作。	己與尊重他人
			球。與反拍發網前短球。	2c-IV-2 表現		3.	觀察:是否能夠	的身體自主
			5. 認識接發球區。	利他合群的態			熱烈的參與討	權。
				度,與他人理性			論。	【人權教育】
				溝通與和諧互		4.	實作:能夠成功	人 J5 了解社
				動。			發出有效球。	會上有不同的
				3c-IV-1 表現		5.	實作:能夠成功	群體和文化,
				局部或全身性			發出有效的網	尊重並欣賞其
				的身體控制能			前短球與平抽	差異。
				力,發展專項運			球。	【生涯規劃教
				動技能。		6.	問答:能具體說	育】
				4d-IV-1 發展			出發球應遵守	涯 J3 覺察自
				適合個人之專			的規則。	己的能力與興
				項運動技能。				趣。
第十五週	第三篇實在有健康	1	1. 運用精確的資訊,辨		Ea-IV-1 飲食	1.	觀察:是否能認	【環境教育】
12/3~12/9	第一章食安中學堂		識安全農產品,選購當	地操作健康技	的源頭管理與		真聆聽。	環 J7 透過
			地當季的食材。	能。	健康外食。	2.	2. 實作: 是否懂	「碳循環」,了
			2. 分析食品添加物的作	3a-IV-2 因應			得食材清洗技	解化石燃料與
			用,做出健康的決定。	不同的生活情			巧。	溫室氣體、全
			3. 消費時,會確認食品	境進行調適並		3.	觀察:對於食品	球暖化、及氣
			標示。	修正,持續表現			添加物之了解。	候變遷的關
				健康技能。				係。
				3b-IV-3 熟悉				環 J15 認識
				大部分的決策				產品的生命週
				與批判技能。				期,探討其生
				4b-IV-2 使用				態足跡、水足
				精確的資訊來				跡及碳足跡。
				支持自己健康				
				促進的立場。				
第十五週	第五篇健康動起來	2	1. 學會羽球基本步法。	1c-IV-1 了解	Ha-IV-1 網/牆	1.	觀察:是否能夠	【性別平等教
12/3~12/9	第三章羽球		2. 能將基本步法實際運		性球類運動動		熱烈的參與討	育】
			用。在擊球或比賽上。	原理和規則。	作組合及團隊		論。	性 J4 認識身
			3. 熟練米字步法。	1d-IV-1 了解	戰術。	2.	問答:能具體說	體自主權相關

		4. 米字學球 與 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對	利他合群的態 度,與他人理性 溝通與和諧互		<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li></ul>	出發實操作問出要問特實抽步技觀熱論問出比有網球作作為答米領答性作球法巧察烈。答移賽哪前要:米移:字。:為:結作。:的 :位中些短領能字動能步 平何能合為 是參 能步的?球。夠步技具法 抽?夠米進 否與 具法功的 成法巧體的 球 以字攻 能討 體在能的 成法巧體的 球 以字攻 能討 體在能的 功 。說 的 平	議己的權【人會群尊差【育涯己趣題與身。人J上體重異生】J的。,尊體 權 有和並。涯 第九維重自 教了不文欣 規 覺力護他主 育解同化賞 劃 察與舊人 】社的,其 教 自興自人
第十六週 第三篇實在有健康 12/10~12/16 第一章食安中學堂	1	1. 運用精確的資訊 開業產材。 2. 分, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	地操作健康技 能。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	1. 2.		【環「解溫球候係環產期態跡境,循石氣化遷。5的探跡碳類、納 認生討、足育過,料、及關 識命其水跡 別集政 過生足。
第十六週 第五篇健康動起來 12/10~12/16 第四章棒球	2	1. 敘述棒球場地規格及 發展,藉由棒球手套總	1c-IV-1 了解 各項運動基礎	Hd-IV-1 守備/ 跑分性運動動	1.	發表:能指出棒 球守備位置。	【性別平等教 育】

			類運犯 3.方習 2. 球 握接的 球學	原1d-IV-通。IV-10年间,在1d-IV-通。IV-10年间,在10年间,10年间,由10年间,10年间,由10	作組合及團隊戰術。	3. 4. 5.	實用我觀入套認解法的球認將線作手傳察球接知正,球的知手上能進球能,。能握透達的能握正行。將熟 充球過到。正在正行。將熟 充球過到。正在	性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣】 J自題與身。人J上體重異生】J的。 認權維重自 教了不文欣 規 覺力 認權維重自 教了不文欣 規 覺力 識相護他主 育解同化賞 劃 察與 身關自人
第十七週 12/17~12/23	第三篇實在有健康第一章食安中學堂	1	1. 選用精確的資訊, 理用精確的資訊, 理主之。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3a-IV-1 作。IV-0 9a-IV-1作。U-2 9。IV-0 94 94 94 94 94 94 94 94 94 94 94 94 94	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	2.	問指出觀過表見極:的當:中自和論:中自同。條務食組充的學與大學之一。	【環「解溫球候係環產期態跡境/ 循石氣化遷。J1品,足及教透環燃體、的 認生討、足育過」料、及關 識命其水跡 調金真水縣 人
第十七週 12/17~12/23	第五篇健康動起來 第四章棒球	2	1. 學會正確投球方式及 傳接球的動作要領。 2. 引導學生了解棒球運 動並積極參與全民運 動。	1c-IV-1 了解 各項運動基礎 原理和規則 了 Id-IV-1 了解 各項運動技能 原理。	Hd-IV-1 守備/ 跑分性運動動 作組合及團隊 戰術。		認知:能藉由轉 身動作,將球投 出。 情意:了解傳球 基本功,高肘傳 球動作的重要	<b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身 體自主權相關 議題尊重他人

	r	1	1	1	T	_		
				3c-IV-1 含物质的 3c-IV-1 含物质的 3c-IV-1 含物质的 3c-IV-1 含物质的 4d-IV-1 人物质的 4d-IV-1 人物质的 4d-IV-1 人物质的 4d-IV-1 人物 4d-IV-1		<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li></ul>	性技的感認說作能同動認說作認說的技作跨球情現的積。能反練知出要:種作知出要知出動能要傳的意雙動極:彈習:投領能類表:投領:雙作:領球動:殺作的藉,。能球。表的現能球。能殺要能做、作能策表態由作 正的5.現投。正的 正傳領夠出後。適略現度牆為 確動技出球 確動 確球。依前退 時時與。壁球 的 不 的 的 動 傳 呈	的權【人會群尊差【育涯己趣身。人J5上體重異生】J3的。體權了不文於規學力會教了不文於規學力主育解同化賞劃。察與主育解同化賞劃。察與
第十八週 12/24~12/30	第三篇實在有健康第一章食安中學堂	1	1. 運用精確的資訊 開構產的資訊 開業產材。 2. 分析食品 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个 是一个	3a-IV-1 作 1V-2 的行,技-3 的技工像是 指康 因活適續。熟決能使訊度 熟技 應情並表 悉策。用來康熟技 應情並現	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。	1. 2.	問指出觀過表見極記的當:中自同時也不能不够會的不能已同。與我們的人能不可能的,就不可能不可能。	【環「解溫球候係環產期態跡境7 循石氣化遷。J品,足及教透環燃體、的 認生討、足育過,料、及關 識命其水跡 別 以與

				促進的立場。				
第十八週 12/24~12/30	第一章田徑	2	1. 立體與主語 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Id各原2c利度溝動2c自挑3c局的力動3d思析動2c自挑度V運。V-合與與 V-樂學V-或體發能V-能力境V-樂的了技 表的人諧 表、態表身制專 應與解題表、習解能 現態理互 現勇度現性能項 與分決。現勇態解能 現態性互 現勇度現性能項 與分決。現勇態	Ab-IV-1 體適 能促進方法 Ga-IV-1 的基 與此 技巧。	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	問出動實距要實距要觀臂實確答短作作離領作離領察的作的。: 跑上: 跑。: 跑。: 動:擺、的能的 能的 能作號 化长度 化 大人 化长子 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	【育性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣別 4 主,尊體 權 有和並。涯 别的。 以 2 的
第十九週 12/31~1/6	第三篇實在有健康第二章吃出好健康	1	1.省思三餐是否符合青 香期一日飲食指 一日飲食指 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食 一日飲食	2a-IV-2 思所感4a-IV、,第1V-2 康的重1 使品定。2 康的重1 使品定。2 增康的重1 健品定。2 增康及自問威性運康與健 自強的省主題脅。用資服康 我個行修	Ea-IV-1 飲與 的康子IV-2 飲與。 Ea-IV-2 大子 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日 是一日		觀察:學生發表意見。 意見:能為 實作 說 所 所 說 為	環別 環別 環別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別

第十九週12/31~1/6	第六篇健康跑跳碰第一章田徑	2	1. 並是 2. 跑式領 1. 並是 2. 跑式 6. 单型 2. 跑时 6. 电型 6. 电阻	正4a地康風Id各原2c利度溝動2c自挑3c局的力動3d思析動2c自挑度。IV-行減的V-運。V-合與與 V-樂學V-或體發能V-能力境V-樂的存進健動了技 表的人諧 表、態表身制專 應與解題表、習續健康。解能 現態理互 現勇度現性能項 與分決。現勇態續健康。解能 現態理互 現勇度現性能項 與分決。現勇態		据主 起 追 音 多 勢 。	【育性體議己的權【人會群尊差【育涯己趣別 4 主,尊體 權 有和並。涯 3 能平 認權維重自 教了不文欣 規 覺力平 認權維重自 教了不文欣 規 覺力報 身關自人 】社的,其 教 自興
第二十週 1/7~1/13	第三篇實在有健康第二章吃出好健康	1	1. 省思三餐是否符合青 思三餐是否符合青 思一日飲食指 。 2. 自我監督三餐, 食 。 3. 持續地執行減。 中毒風險的行動。	2a-IV-2 思考造與K-IV-0 自問感性運康與 自問感性運康與 自問於 4a-IV-的產 展 等 等 等 等 明 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ea-IV-1 飲理。 食與。 使用了 是-IV-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察:能說出外食技巧。	【環物境要環與互識教育生環重 大力 了動傷動物 大型 型調關動物 大型 型 大型 型 大型 型 大型 型 大型 型 大型 型 大型 型 大型

- 5 主 领水子目的	怪(調金)計畫(制味網版)						
				4a-IV-2 監督建,。 自強的省 自強的省 持進成 4a-IV-3 提 4a-IV-3 提 4a-IV-3 提 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4			並關切動物福利。
第二十週 1/7~1/13	第一章田徑	2	1. 跑棒養2. 跑選次 9. 前時學別的選舉 的時學學的 的學學的 的學學的 的學學的 的 學學的 的 的 學學的 的 的 學 的 的 學 的		Ab-IV-1 體	3. 4. 5. 6. 7. 能作作要觀出動實X棒置傳的實解的出的實確作實該策掌的是修察短作作の接及接限作各方幾動作的。作團略握時否正: 距要: 公力範棒制: 種式種作: 傳 : "隊及	跑。學起間錯。能離領能火區圍接。明傳,傳。能接 選傳 育性體議已的權【人會群尊差【育涯已趣 對上類與身。人J5上體重異生】J的。 認權維重自 数了不文欣 規 覺力 認權維重自 数了不文欣 規 覺力 認權維重自 数了不文欣 規 覺力 以區 及棒能棒 出動 適棒 人工主體重異生】J的。 以后,尊體 權 有和並。涯 新興

第二十一週 1/14~1/20	第三篇實在有健康第二章吃出好健康(第三次定期評量)	1	1. 者 思三餐是食 音 思三 智 是 食 食 者 。 我 監 督 三 餐 外 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2a思所感4a適訊務動4a監促動正4a地康-IV-健成嚴V-的產擬略V、健並 V-行減自問威性運康與健 自強的省 持進健主題脅。用資服康 我個行修 續健康主題脅。用資服康 我個行修 續健康	Ea-IV-1 管外是 Ca-IV-2 的健康的是 Ca-IV-2 估善的健康的一个是 Ca-IV-2 化二甲基甲基 Ca-IV-2 化二甲基 Ca-IV-2 化二甲基 Ca-IV-2 化二甲基 Ca-IV-2 化二甲基 Ca-IV-2 (Alive Ca-IV-2)。 Ca-IV-2 (Alive Ca-IV-2) Ca-IV-2 (Alive Ca-IV-2) Ca-IV-2 (Alive Ca-IV-2) (Alive Ca-IV-2) (Alive Ca-IV-2 (Alive	選擇性 等。 能 要 的 的 的 的 好 作 於 。 能 要 的 好 传 於 。 的 好 會 。 。 的 分 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的	【環物境要環與互識並利 費了性力 了動係需動 解及的 解物,求物 以上環重 人的認,福
第二十一週 1/14~1/20	第六篇健康跑跳碰 第二章街舞 (第三次定期評量)	2	1. 引導學生了解街實生了解街實外 相關HIPHOP舞蹈動編 的 HIPHOP舞蹈動 相的HIPHOP舞蹈動 與 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	風險 3c-IV-1 全物 3c-IV-1 全物 表身 4 表身	Ib-IV-1 自由 創作舞蹈。 Ib-IV-2 各種 社交舞蹈。	1. 問 HipHop 接	【國際教育】 國際教育與 到5 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 了 的 的 了 次 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立北區成功國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 級/組別) 七年級	教學節數	每週(3	)節,本學期共(	60)節						
課程目材	確用藥及全民健保的。 體育	解眼睛、口腔、皮膚、耳朵健康的維護方法,並學習如何適宜的調適生活中的各種壓力。除此,了解醫藥相關知識,學習正實用藥及全民健保的知識。											
該學習階領域核心意	段 健體-J-B2 具備善用 係。	豐-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問。 豐-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關											
			課程	架構脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習法現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第一週 2/11-2/17	第一篇健康照護 第一章寵 eye 百分百	1	1. 覺察自己視力健康 情形。 2. 認視問題, 見視力問題, 3. 有效進行視眼好 質 慣。	1a-IV-3 1a-IV-3 1a-IV-3 1a-IV-3 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-3 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-3 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-3 1a-IV	Da-IV-1 衛生 保健習慣的理 策略。 Da-IV-3 視 力、口腔保健 的矯治。	觀察表實	【家庭教育】 家 J7 運用家 資源,規 個人生活目標。						

第一週 2/11-2/17	第四篇運動大視界第一章運動新視野		1. 利籍廣議 的 對	同善能題 1c-I 項和 3d 考解問 4c-I 體能 了礎 應能情 規與動 4c-I 體 1 是	Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。	問答作	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質 與價值觀。
第二週 2/18~2/24	第一章寵 eye 百分百		<ol> <li>覺察白視力</li> <li>實際的</li> <li>問題</li> <li>問題</li> <li>以關門</li> <li>以關門</li></ol>	1a-IV-3 中子 1a-IV-3 中子 1a-IV-4 中子 1a-IV-4 中子 1a-IV-4 中子 1a-IV-4 中子 1a-IV-4 中子 1a-IV-4 中子 1a-IV-4 中的成。自題感 因情修健 因情生健 1a-IV-4 日子 1a-IV-4 日 日 日 1a-IV-4 日 1a-IV-4 日 日 1a-IV-4 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Da-IV-1 保健方。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀發實	【家庭教育】 家庭教用規 。 。 。 。
第二週 2/18~2/24	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	2	1. 了解運動對學習效 益影響的相關資 訊,建立正確的運動 價值。	1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 3d-IV-3 應用思	Bc-IV-2 終身 運動計畫的擬 定原則。	問答 行動	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質

			2.	了解運動對心理的 正面效益,提高運動 參與動機。	考與分析能力, 解決運動情境的 問題。 4c-IV-3 規劃提 升體適能與運動 技能的運動計 畫。			與價值觀。
第三週 2/25~3/2	第一章寵 eye 百分百	1	2.	覺情認見有健慣名 以問題 人名	Ia-IV-3 中 Ia-IV-3 在 對擊2a-I健的性-I的調續。I的用,。 不 時 的成。自題感 因情修健 因情生健 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Da-IV-1 留置式。 Da-IV-1 慣與 Na-IV-3 中的管 視保所 是實理 人。 是實理 人。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	觀發實	<b>【家</b> 及 <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第三週 2/25~3/2	第四篇運動大視界 第一章運動新視野	2		閱員相可能也學了要的能參後讀挑關以,能習解性原擬與學我戰不是與之。 自計為優我,身身自的運運 己畫動秀能了體體已表動動的運 限動。的參 運為考動的運 限動。的參 運為考動的運 限動。重與 動日。	1c-IV-1 可见	Bc-IV-2 終身 運動計畫的擬 定原則。	問答實作	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第四週 3/3~3/9	第二章健康從齒開始	1	1. 覺察自己牙齒健康 己,情形。 己,齒構造。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	Ia-IV-3 評估內 在與外在造所的 學與用於的 整a-IV-2 內 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	觀察	【家庭教育】 家 選用家 選用 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別 選別
第四週 3/3~3/9	第四篇運動大視界 第二章奧林匹克運動會	2	1. 了解奧林匹克運動 會的歷史與文化價 值。 2. 能以美學方式去鑑 賞與人 動員表現。	IC-IV-1 軍事 項規則。 2c-IV-1 展現運 和人運動等 2c-IV-1 展現運動等適需。 2c-IV-1 展現運動等適需。 個營人工學, 2d-IV-3 動實 2d-IV-3 動實 2d-IV-3 動實 2d-IV-1 學現的 對質之 4c-IV-1 動資 4c-IV-1 動資 4c-IV-1 4c	問答實作	【國欣文【育涯涵意活 國J5 世的涯 等界價規 培德日 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 基 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週 3/10~3/16	第一篇健康照護 第二章健康從齒開始	1	1. 覺察自己牙齒健康 情形。 2. 認識牙齒構造及口腔康問題。 3. 精熟潔牙方法。 4. 實踐照護牙齒好習慣。	Ta-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。 2a-IV-2 自主思 考健康問題所造 成的威脅感與嚴 略與相關疾病	觀察 實作	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目 標。

				重性。 2b-IV-2 樂於 2b-IV-2 樂於 2b是健 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 3 2 4 2 4	的矯治。		
第五週 3/10~3/16	第四篇運動大視界第二章奧林匹克運動會	2	1. 了解奧林匹克運動 會的歷史與文化價 值。 2. 能與學方式去鑑 賞與 動員表現。	Tc-IV-1 型期 Tc-I型规 IV-1 建的 IV-1 基。 I,德力 I 學現 I 對資 是表 I 上方 分相 訊 與 解原 現	Cb-IV-1 運動養 精取知運動養 個營養素 Cb-IV-3 與會 Cb-IV-3 動會 在力力 的一点 的一点 的一点 的一点 的一点 的一点 的一点 的一点 的一点 的一点	問答實	【國欣文【育涯涵意活 國J5 世的涯 等界價規 培德日 上生 別14 14 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
第六週 3/17~3/23	第一篇健康照護 第三章護膚保衛戰	1	1. 認識皮膚構造及常見皮膚問題。 2. 熟練洗臉、防晒方法。 3. 實踐照護皮膚好習慣。	Ta-IV-3 評估內 在與康是 對學與人 對學與 對學與 對學與 對學與 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	Da-IV-1 衛生 保健習慣的實 踐方式與管理 策略。	觀察	【家庭教育】 家 J7 運用家 選用, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別, 選別
第六週 3/17~3/23	第五篇球類真好玩 第一章籃球	2	<ol> <li>瞭解投籃技巧與命 中率對於比賽勝負 的影響。</li> <li>認識不同投籃技巧</li> </ol>	1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 2c-IV-2 表現利	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類運 動。	認知觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

		要使用離別式球部動物 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	他與與3c部體展能3d動策3d考解問4d合動群人皆-1或控專。IV-賽。V分運。V-人能的理互1身能運 2中 3 析動態性動表性力動 運的 應能情 發專度溝。現的,技 用各 用力感 展項度溝。現的,技 用卷 用力感 展項度溝。現的,技 用卷 用力感 展項度溝。現的,接 單種 思,的 適運,通 局身發 運種 思,的 適運			趣。
第七週 3/24~3/30	第一篇健康照護 第四章聽力保健 (第一次定期評量)	<ol> <li>認識耳朵構造及常見耳朵問題。</li> <li>實踐照護耳朵好習慣。</li> </ol>	la-IV-3 在對擊 lb-IV-1 中, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Da-IV-1 衛生 保健習慣的實 踐方式與管理 策略。	觀察	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭 所 庭 人 度 人 生活目 標。
第七週 3/24~3/30	第五篇球類真好玩 第一章籃球 (第一次定期評量)	1. 能夠注意哪些動作 是錯誤的,進而能 我修運球上 會運球上 等會運球上 作要領。 3. 認題動 對作 類 類 類 類 類 類 類 類 數 類 數 數 質 數 數 質 數 的 。 數 數 質 數 的 。 數 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1c-IV-1 了解 項類 可規則。 2c-IV-2 表現 他合群理 與他 對理 與他 對 與他 對 與 對	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類運 動。	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<ol> <li>能夠學的投票。</li> <li>在來勢在</li> <li>在來勢在</li> <li>在來勢在</li> <li>在來勢在</li> <li>我經歷歷歷歷歷歷歷史</li> <li>我經歷歷歷歷史</li> <li>我經歷歷歷歷歷史</li> <li>我經歷史</li> <li></li></ol>	體展。 3d-IV-2 中 制運。 3d-IV-3 所 制運。 3d-IV-3 所 動策-1以分運。 4d-IV-1 人 動大樓 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第八週 3/31~4/6	第二篇從心開始 第一章與情緒壓力做朋友	1	1. 探究情緒壓力對健。 果的衝擊與影響與 2. 熟悉情緒控制。 为調調監督並持續 3. 自我壓技能。	考健康問題所造	Fa-IV-4 情緒 與壓力因應 調適的方案。	觀發	【生整面體性由遇解動切【育涯己質命2人,心感命嚮的,自涯 4人價教探的包理性定往主培我規 了格值教院的包理性定往主培我規 了格值】是個身理自境理能適。教 自 。
第八週 3/31~4/6	第五篇球類真好玩 第一章籃球	2	1. 與隊友合作共同挑 戰防守者完成得分。 2. 運球切入造成防守 狀態失衡,吸引協防 者,使無球的隊友獲 得投籃的空檔。 3. 沒有持球的進攻者	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類運 動。	觀察	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第九週 4/7~4/13	第二篇從心開始第一章與情緒壓力做朋友	1	能球 動籃。 作 作 作 作 作 作 作 整 整 整 整 整 的 形 音 的 音 音 的 音 音 音 音 音 音 音 音	考健康問題所造 剪	Ya-IV-4 情緒與。 構趣。	觀發實際表作	【生整面體性由遇解動切【育涯己質 生 J2的向與與與人性的生】 J的與 會2 人,心感命嚮的,自涯 4 人價 教探的包理性定往主培我規 了格值 動力 B2 以,體養觀劃 解特觀 到完個身理自境理能適。教 自 。
第九週 4/7~4/13	第五篇球類真好玩 第一章籃球	2	1. 給球跟進投籃練習。 2. 擺脫防守者完成接 球投籃動作。 3. 基本小組戰術介紹。 4. 能夠在有防守者的	1c-IV-1 了解各 H 項運動基礎原理 巧	lb-IV-1 陣地 文守性球類運 動。	觀察	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。

				情投籍人下本球了不化,會進守前,戰與解問,會進守前運後衛祖,雖不為人下本球人籃樓,也不可以,與一個人。	與與3c部體展能3d動策3d考解問4d合動他和IV-1 身能運 2中 3 析動 1 之。性動表性力動 運的 應能情 發專性動表性力動 運的 應能情 發專溝。現的,技 用各 用力感 展項溝。現的,技 用各 用力感 展項溝。明的,			
第十週 4/14~4/20	第二篇從心開始第二章遠離情緒困擾	1	1. 2.	能夠辨識異常行為。 尋求預防戰略。	1a-IV-2 分析個 A-IV-2 分析 是體 是體 是體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Fa-IV-5 心理 健康與常行 的預防方法。	觀察發表	【生整面體性由遇解動切【育涯已質命 Z 人,心感命嚮的,自涯 4 人價教探的包理性定往主培我規 了格值育討各括、、、,體養觀劃 解特觀了完個身理自境理能適。教 自 。
第十週 4/14~4/20	第五篇球類真好玩 第二章排球	2	1.	透過影片欣賞,引導學生觀看舉球員與 隊友間的暗號戰 術,了解舉球員在比 賽中的重要性,激發	1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-1 了解各 項運動技能原	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動 作組合及團隊 戰術。	提問 觀察 實作	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。

	等 - 笞 从 小 <b>即</b> 丛	1	學學的讓到球了傳讓否制機面要作生好機正的生將目標不會,習到時期,你我們們不會,們們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	理d-IV-3的 2c他與性動3d動第3d考解問4d合動-IV-8。IV-2的理與 1的 2中 3析動 1之。 2的理與 1的 2中 3析動 1之。 2的理與 1的 應能情 發專 用項 現度 諧 用習 用各 用力境 展項 析量策 利, 互 運策 運種 思,的 適運 個運策 利, 互 運策 運種 思,的 適運 個	Fa-IV-5 心理	觀察	『卫猫拟台》
第十一週 4/21~4/27	第二篇從心開始 第二章遠離情緒困擾	1	<ol> <li>能夠辨識異常行為。</li> <li>尋求預防異常行為 發生的策略。</li> </ol>	1a-1V-2 分析個的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需的 是需	Fa-1V-5 心理 健康的健康 法與異常行為 的預防方法。	實作	【品作關【育涯已質 教通人 劃 解特觀 了各價值 別, 日本。 是 日本。 是 日本。 是 日本。 是 日本。 是 日本 日本。 是 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
第十一週 4/21~4/27	第五篇球類真好玩 第二章排球	2	1. 在高手傳球跑動練習中,提升學生控球能力及心肺耐力。 2. 學會舉球員在比賽中跑位及舉球技術。 3. 學會六人制排球比賽基本運作模式。	1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 1d-IV-3 應用運	Ha-IV-1 網/牆 性球類運動動 作組合及團隊 戰術。	提問實作	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自 已的能力與興趣。

			4. 了解六人制排球比賽換位方式及越位規則。	動略2c-IV-2的理與性動3d-IV-2的理與性動3d-IV-2中。 表態 和 運學 運的 應能情 發專	
第十二週 4/28~5/4	第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲	1	1. 評估自己的心理健康狀態。 2. 熟練正向思考技能。 3. 持續執行促進心理健康的方法。	1a-IV-3 評估內 Fa-IV-5 心理 在與外在的行為 健康的促進方	觀察
第十二週 4/28~5/4	第五篇球類真好玩 第二章排球	2	1. 認識比賽常用裁判 手勢與判決。 2. 學會六人制比賽隊	1c-IV-1 了解各 Ha-IV-1 網/牆 項運動基礎原理 性球類運動動 和規則。 作組合及團隊	提問 觀察 實作 【生 <b>涯規劃教</b> <b>育</b> 】 實作 涯 J3 覺察自

		形輪轉及換位規定。 3. 運用暗號手勢與隊 友傳達進攻戰術。		戰術。		己的能力與興
第十三週 5/5~5/11	第二篇建立美好人際 第三章快樂進行曲 (第二次定期評量)	1. 評估自己的心理健康狀態。 2. 熟練正向思考技能。 3. 持續執行促進心理健康的方法。	Ta-IV-3 a Tu-3 a Tu-4	Fa-IV-3 有利 人際關係的 素與技巧。	觀察發作	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

			行動。			
第十三週 5/5~5/11	第五篇球類真好玩第二章排球	1. 認識比賽常用裁判	項和1d項理1d動略2c他與性動3d動策3d考解問4d合動運規1運。1比。1合他溝。1技。1比略1與決題1個技動則V動 V-賽、V-群人通 V-術 V-賽。V-分運。V-人能基。1技 3的 2的理與 1的 2中 3析動 1之。礎 了能 應各 表態 和 運學 運的 應能情 發專原 解原 用項 現度 諧 用習 用各 用力境 展項理 各 運策 利, 互 運策 運種 思,的 適運理	Ha-IV-1 網/牆性球類運動作組合。	提觀實	<b>【生涯規劃教育</b>
第十四週 5/12~5/18	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	<ol> <li>具體辨識藥物的種類。</li> <li>了解正確用藥的行動。</li> <li>能夠尋求用藥資源與諮詢。</li> </ol>	1a-IV-4 理解的是 理解的是 3b-IV-3 3b-IV-3 部分能。 4a-IV-1 中康服 知 理解的 與 別 題 別 是 日 的 是 日 的 是 日 的 是 是 題 , 日 的 是 是 是 是 是 , 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-IV-1 購品 與動 Bb-IV-2 與動 以 與動 以 以 以 以 以 以 以 以 以 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	觀察實作	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭 所 庭 人生活目 標。

				略。			
第十四週 5/12~5/18	第五篇球類真好玩第四章足球	2	1. 透過進機學感見 3. 是現場 4. 是現場 4. 是是 4. 是是 4. 是是 4. 是是 5. 是是 5. 是是 5. 是是 6. 是是	1d項理1d動略2c他與與3c部體展能3d動略3d動策3d考解問4d合動V-1 運。I比。I合他和I或控專。I技。I比略I與決題I個技了能 應各 表態性動表性力動 運學 運的 應能情 發專解原 用項 現度溝。現的,技 用習 用各 用力境 展項解原 用項 現度溝。現的,技 用習 用各 用力境 展項解原 用項 現度溝。現的,技 用習 用各 用力境 展項解原 用项 現度溝。現的,技 用習 用各 用力境 展項解原 制项 現度溝。現的,技 用资 運藥 運種 思,的 適運	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類 動。	認情技	【生涯規劃教育】 第 J3 覺察與自 與 自 與
第十五週 5/19~5/25	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1	<ol> <li>具體辨識藥物的種類。</li> <li>了解正確用藥的行動。</li> <li>能夠尋求用藥資源與諮詢。</li> </ol>	1a-IV-4 理解促 建健康生活規 3b-IV-3 熟策 3b-IV-3 熟策 到力的 的分能。 4a-IV-1 運資訊 切健康 產品與服務	Bb-IV-1 購買行之 與動 Bb-IV-2 戶 開體 以 以 以 以 以 以 以 以 以 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	觀察實作	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源,規劃 個人生活目 標。

				定健康行動策			
第十五週 5/19~5/25	第五篇球類真好玩第四章足球	2	1. 透演場 學感足 的	略1d項理1d動略2c他與與3c部體展能3d動略3d動策3d考解問4d合動。IV動 V-賽 V-群人諧V-全制像 V-街 V-子子。IV-分運。V-人能 1技 3的 2的理互1身能運 1的 2中 3析動 1之。 了能 應各 表態性動表性力動 運學 運的 應能情 發專解原 用項 現度溝。現的,技 用習 用各 用力境 展項解原 用項 現度溝。現的,技 用習 用各 用力境 展項	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類動。	認情技	【生涯規劃教育 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
第十六週 5/26~6/1	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	1	<ol> <li>具體辨識藥物的種類。</li> <li>了解正確用藥的行動。</li> <li>能夠尋求用藥資源與諮詢。</li> </ol>	1a-IV-4 理解促 進健康生活的範 3b-IV-3 熟悉 部分的決 制技能。 4a-IV-1 運 切的健康資訊、	Bb-IV-1 購留的IV-2 與動 Bb-IV-2 傳體 一 以 以 以 以 以 等 的 。 、 、 等 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 等 。 。 。 。 。	觀察 發表 實作	【生子思思生生子思思生生活思思生生生活。 的在健飲休人人食 實質 人名英格兰 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰

			產品與服務,擬 定健康行動策 略。			等課題上進行 價值思辨,尋 求解決之道。
第十六週 5/26~6/1	第五篇球類真好玩第四章足球	1. 使对对 "是一个的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们的人,我们们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们	Id項理Id動略2c他與與3c部體展能3動略3d動策3d考解問4合動IV-3 V-3 (V-3) (V-3	Hb-IV-1 陣地 攻守性球類 動。	情認技	【生涯規劃教 育】 3 覺 第 的 。
第十七週 6/2~6/8	第三篇醫療新世代 第一章用藥安全	<ol> <li>了解藥品選購與使用的迷思。</li> <li>熟悉藥品廣告訊息的證讀與批判技能。</li> <li>練習正確選購藥品的好決定。</li> </ol>	1a-IV-4       理解促進健康生活的策略、資源與規範。         3b-IV-3       熟悉大部分的決策與批判技能。         4a-IV-1       運用適	Bb-IV-1 正確 購買行力 與一個 Bb-IV-2 所 與 完 所 題 以 以 以 所 的 以 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀察發表實作	【生命教育】 生力5 覺客種活思。 生活的在健康食 使飲作 息 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

第十七週 6/2~6/8	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救		<ol> <li>籍由新聞訊息傳遞 了解安全水域判斷。</li> <li>讓學生了解常見水 域意外發生的原因。</li> <li>讓學生了解常見水 域意外發生的原因。</li> </ol>	切的健康務 童子 一IV-2 動風運 動風運 動工 1d-IV-1 項 動力 1d-IV-1 項 更 理 明 第 第 第 第 第 第 第 第 6 1d-IV-1 月 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	選購資訊。 Cb-IV-2 各的定 運動用規定分配 Gb-IV-1 縣 數生步 對生步 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 於 對 是 於 的 之 。 過 的 之 。 過 的 之 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。 過 。	認情養觀實作	樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨 求解決之道。
0/2~0/8	第三篇醫療新世代		4. 認識安全水域與警 示旗。 5. 自救學習技能操作。 6. 浮具自製技能操作。 7. 叫叫伸拋划救援法。 1. 體認全民健保與醫	3c-IV-1 表現局 部或全身性的身 體控制能力,發 展專項運動技 能。 2b-IV-1 堅守健	識、意外落水自 救與仰漂 30 秒。 Fb-IV-5 全民	觀察	【生命教育】
第十八週 6/9~6/15	第二章我愛健保		療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫療 服務與資源。	康的生活規範 4a-IV-1 切健康 的健康 的 健康 的 是 健康	健保與醫療制度、醫療服務與資源。	實作	生活思息進動樂等價求 學各生康食開我上辨之 會各生康食開我上辨之 人類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週 6/9~6/15	第六篇就是愛運動 第二章水上安全與自救		<ol> <li>藉 解 子</li></ol>	Ic-IV-2 動全IV-1 評維護 到 Id-IV-1 項 理。 Id-IV-1 項 理。 IV-1 身 的 理 3c-IV-1 身 能 理 身 的 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Cb-IV-2 各項 運全成期 Gb-IV-1 各的定 以 是 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	認情發觀實	
第十九週	第三篇醫療新世代	1	1. 體認全民健保與醫	2b-IV-1 堅守健	Fb-IV-5 全民	觀察	【生命教育】

6/16~6/22	第二章我愛健保	療制度的重要。 2. 能夠妥善使用醫療 服務與資源。	康的生活規範 態度4a-IV-1 切健康 健康 發展 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際	健保與醫療制 度、醫療服務與 資源。	實作	生活思息進動樂等價求 見中,、、、課值解 是各生康食閒我上辨之 察種活促運娛關進,道 生迷作
第十九週 6/16~6/22	第六篇就是愛運動第三章體操	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 源操 基、技 技 翻 合 作 地 理展 整 、 技 技 翻 合 作 地 理展 基、	Id-IV-1 表示 是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个,是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个,我们是一个是一个的,是一个是一个,我们是一个是一个。一个是一个是一个是一个,我们是一个是一个是一个。一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	Ia-IV-1 徒手 體操動作組合。 Ib-IV-1 自由 創作舞蹈。	問實作	不 <b>上題教</b> <b>有】</b> <b>13</b> 覺 <b>第</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b>
第二十週 6/23~6/29	第三篇醫療新世代 第二章我愛健保 (第三次定期評量)	<ol> <li>體認全民健保與醫療制度的重要。</li> <li>能夠妥善使用醫療服務與資源。</li> </ol>	2b-IV-1 堅守 康的生活規值 整度與價值 4a-IV-1 運 實 的健康 發 與服務 定健 定健 定 健康 於 於 與 服 於 與 服 於 與 服 於 與 服 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Fb-IV-5 全民 健保與醫療制 度、醫療服務與 資源。	觀察 實作	【生命教育】 生牙5 的各生活思息。 是活的,在健康食力。 是一次,是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个,

				略。			樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨,尋 求解決之道。
第二十週 6/23~6/29	第二章體操第三次定期評量)	2	1. 2. 3. 4. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 4. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	Id-IV-1 Id	Ia-IV-1 徒手。 體操動作組由 lb-IV-1 自 創作舞蹈。	問實	<b>【生涯規劃</b> <b>看</b> <b>】</b> <b>】</b> <b>3</b> <b>8</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b>

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。