

## 臺南市立東區忠孝國民中學112學年度第一學期九年級悅讀恆好【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	府城地景			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	從府城地景文學，認識在地人文歷史以及欣賞府城在地民俗風情。透過文學作品，對府城有更深入的認知感受，細細品味及分享對生活周遭的府城日常。				
待解決問題 (驅動問題)	如何以一個道地台南人，介紹府城的地景呢？				
跨領域之 大概念	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養				
課程目標	1.能深入理解府城歷史文化起源及在地民俗風情 2.能運用資訊媒體檢索與統整府城地景文學的相關資料 3.能傾聽他人的意見，小組分工合作，加強互動學習效果				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	1.回答教師的引導提問 2.將文本的提問與討論，製作成簡報上台分享				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1~3週 (8/30開學)	為什麼億載金城在歷史的驚濤駭浪中，仍可存留下來？	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感	能運用閱讀理解技巧了解億載金城的歷史文化背景	1.老師引導文本教學:簡介億載金城的歷史文化背景 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答億載金城的歷史文化背景的相關提問

		的體會。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			
第4週 (1節)	為什麼億載金城在歷史的驚濤駭浪中，仍可存留下來？	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能運用閱讀理解技巧了解億載金城的歷史文化背景	1.老師引導與介紹如何進行製作簡報與分享 2.小組製作簡報上台分享	製作簡報與分享： 簡介億載金城的歷史文化背景
第5~6週 (2節)	府城何處景點具有自然和人文結合的綠色思維？	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	能運用閱讀理解技巧了解綠色思維的意義，及運用資訊媒體檢索的相關資料。	1.老師引導文本教學：綠色思維的意義 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答綠色思維的意義的相關提問
第7週 (10/12-10/13 第一次段考)	府城何處景點具有自然和人文結合的綠色思維？	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	能運用閱讀理解技巧了解綠色思維的意義，及運用資訊媒體檢索的相關資料。	1.老師引導與介紹如何進行製作簡報與分享 2.小組製作簡報上台分享	小組簡報製作與分享： 介紹符合綠色思維的府城古蹟

## C6-1彈性學習課程計畫(第一類PBL)

第8~9週 (2節)	台南蝦捲在什麼歷史背景下誕生?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能運用閱讀理解技巧了解台南蝦捲的歷史文化淵源	1. 老師引導文本教學:簡介台南蝦捲的歷史文化淵源 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答台南蝦捲的歷史文化淵源的相關提問
第10週 (1節)	台南蝦捲在什麼歷史背景下誕生?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能運用閱讀理解技巧了解台南蝦捲的歷史文化淵源	1.老師引導與介紹如何進行製作簡報與分享 2.小組製作簡報上台分享	小組簡報製作與分享:介紹台南蝦捲的歷史文化淵源
第11~12週 (11/8-11/10戶 外教學)	為什麼要鹽水要放蜂炮呢?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	運用資訊媒體檢索台南鹽水蜂炮的相關資料	1.老師引導文本教學:簡介台南鹽水蜂炮 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答台南鹽水蜂炮的歷史文化淵源的相關提問
第13~15週 (3節) (11/29-11/30 第二次段考)	70年代的府城地景有哪些地方遺留了時代變遷的痕跡?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	能運用閱讀理解技巧了解台南府城的今昔變遷	1.老師引導文本教學:簡介台南府城的今昔變遷 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答有關台南府城的今昔變遷的相關提問
第16~18週 (3節)(12/22 運動會)	慢車象徵著什麼意義?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-3對物或自然	能運用閱讀理解技巧體會作者對於家鄉糖廠的懷念	1.老師引導文本教學:簡介糖廠的今昔歷史 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答有關台南糖廠的今昔歷史的相關提問

## C6-1彈性學習課程計畫(第一類PBL)

		以及生命的感悟。			
第19週 (1節)	現代化的文明帶走了潭子墘的什麼?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	能運用閱讀理解技巧了解作者對童年回憶的眷戀	1.老師引導文本教學:潭子墘的今昔介紹 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答有關潭子墘的今昔介紹的相關提問
第20~21週 (1/16-1/17第三次段考1/19休業式)	現代化的文明帶走了潭子墘的什麼?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。	能運用閱讀理解技巧了解作者對童年回憶的眷戀	1.老師引導文本教學:總結本學期地景文學中所提及的今昔變遷,引導學生回想與觀察自身周遭環境的今昔變化 2.師生共讀與討論解析文本的內容	分組分享:回想與觀察自身周遭環境的今昔變化

## 臺南市立東區忠孝國民中學112學年度(第二學期)九年級國文領域【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	放眼台灣	教學節數	本學期共( 18)節
學習情境	透過文學作品, 了解台灣社會歷史及不同族群的文化特色, 並能發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 進而深入探究解決。		
待解決問題 (驅動問題)	如何以一個道地台南人, 介紹府城的人文風景呢?		
跨領域之 大概念	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性		

本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材, 進行檢索、統整、解釋 及省思, 並轉化成生活的能力與素養				
課程目標	1.能深入理解府城歷史文化起源及在地民俗風情 2.能運用資訊媒體檢索與統整府城地景文學的相關資料 3.能傾聽他人的意見, 小組分工合作, 加強互動學習效果				
表現任務 (總結性)	任務類型: <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象: <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 1.回答教師的引導提問 2.將文本的提問與討論, 製作成簡報上台分享				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1~3週 (2/15開學)	到廟裡如何求籤? 及如何解讀籤詩內容?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	能運用閱讀理解技巧了解求籤的順序及步驟, 並體會其信仰文化	1.老師引導文本教學:介紹廟宇習俗抽籤 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答提問:解析籤詩內容、計算擲筊機率及台灣民間道教的信仰文化
第4~5週 (2節)	土魷魚的名稱是源於哪一個國家?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能運用閱讀理解技巧了解土魷魚的身世之謎	1.老師引導文本教學:土魷魚的身世之謎 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答提問:土魷魚的身世之謎
第6~7週 (2節) (3/27-3/28第	作者對望安島充滿著怎樣的情感?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析	能運用閱讀理解技巧了解旅遊文學的作品特色	1.老師引導文本教學:旅遊文學的作品特色, 以望安島為例 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答提問:旅遊文學的作品特色

一次段考)		Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。			
第8週 (1節)	蘭嶼燈塔的建築特色為何?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明	能運用閱讀理解技巧了解的文章的主旨並分析段落大意	1.老師引導文本教學: 蘭嶼燈塔的建築特色 2.師生共讀與討論解析文本的內容	完成學習單: 蘭嶼地圖填寫
第9週 (1節)	壓不扁的玫瑰象徵什麼意義?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	能運用閱讀理解技巧了解台灣人受壓迫的歷史背景	1.老師引導文本教學:象徵修辭介紹 2.師生共讀與討論解析文本的內容	回答與練習: 象徵修辭
第10~11週 (2節)	台灣在地理、歷史、經濟方面具有什麼重要性?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	能運用閱讀理解技巧了解清朝時期的台灣,具有什麼重要性	1.老師引導文本教學:清朝時期的台灣之簡介 2.師生共讀與討論解析文本的內容	小組合作學習完成學習單:製作心智圖
第12~13週 (2節) (5/9-5/10第二次段考)	施琅主張留守台灣的方法是什麼? 棄守台灣可能為清朝帶來什麼憂慮?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	能運用閱讀理解技巧了解清朝時期的台灣,具有什麼重要性	1.老師引導文本教學:清朝時期的台灣之重要性 2.師生共讀與討論解析文本的內容	小組合作製作簡報上台分享:清朝時期的台灣之重要性
第14~15週 (2節) 會考	原住民地震神話類型有哪些?	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能運用閱讀理解技巧了解	1.老師引導文本教學:介紹原住民地震神話 2.師生共讀與討論解析文本的內容	小組討論與搜索: 現今仍保留的地震傳說

## C6-1彈性學習課程計畫(第一類PBL)

第16~17週 (2節)	原住民詩歌的內容有哪些?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析	能運用閱讀理解技巧體會原住民文學之美	1.老師引導文本教學:介紹原住民文學之美 2.師生共讀與討論解析文本的內容	小組討論與分享: 將找到的原住民詩歌做分享
第18週 (畢業週)	都市的原住民如何形成?	Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	能運用閱讀理解技巧了解都市中的原住民	1.老師引導文本教學:簡介都市中的原住民之形成過程 2.師生共讀與討論解析文本的內容	小組討論與分享: 生活中所觀察到的都市原住民