

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 課程中利用各種生活情境的介紹，以活動的方式讓學生學習如何與他人互動及如何從社會訊息中提取線索，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。 2. 強化學生之個別化教育計畫 (IEP) 的功能，將課程與 IEP 做密切結合。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。 2. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1~2 週	2	表達自己的想法	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。。	1. 能運用適當的方式，表達出自己的想法。 2. 能在團體活動中與同儕互動分享。	1.討論與分享。 2.藉由桌遊遊戲『說書人』分享 3.表達想法的技巧	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	無
第 3~5 週	3	有效的溝通	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能傾聽並尊重他人的意見與看法。 2. 能試著用大家易懂的方式表達	1.討論與分享。 2.藉由桌遊遊戲『說書人』分享 3.表達想法的技巧	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 6~8 週	3	我是禮貌小達人	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能同理他人的感受，以禮貌的言語，中斷別人的談話。 2. 能在無法遵從團體的要求時，禮貌地表達自己的	1.分享班級中的事物 2.進行內容討論 3.歸納出良好的「表達技巧」:我可以怎麼說? 4.演練與回饋	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					理由。			
第 9~11 週	3	加入合適的團體	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能介紹自己獨特的地方，主動尋求適合的朋友。 2. 能舉例說出團體生活相處的技巧。	1. 進行內容討論 2. 如何在團體中觀察他人的特色 3. 4.演練與回饋	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 12~14 週	3	情緒低落時我該怎麼辦？	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 團體中面對衝突情境時，能控制自己的負面情緒。 2. 能找出紓解負面情緒正確的方法。	1. 課堂討論 2. 討論適合紓解負面情緒及壓力的方式。 3. 情境演練。	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 15~17 週	3	主動請求協助	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能在遇到困難時，主動請求適當的協助。 2. 能主動詢問他人並嘗試給予幫	1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 需要幫助時我可以怎麼開口？ 3. 情境演練。	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					助。			
第 18~20 週	3	面對批評時我該怎麼辦?	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能在面對衝突狀況時，控制情緒並以適當的方式回應。 2. 當受到批評時，能適當的改正自己。	1. 想想看有沒有被批評的經驗。 2. 受到批評時，我應該怎麼反應？ 3. 學習回應批評適當的方式	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 21 週	1	綜合回顧	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。。	1. 能在團體活動中與同儕互動分享。 2. 能總結自己所學的知識	1. 討論與分享。 2. 分享這學期所學，且運用到實際情境中的例子	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區忠孝國民中(小)學 112 學年度第二學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 課程中利用各種生活情境的介紹，以活動的方式讓學生學習如何與他人互動及如何從社會訊息中提取線索，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。 2. 強化學生之個別化教育計畫 (IEP) 的功能，將課程與 IEP 做密切結合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.能學習正確的人際互動技巧，具備建立友誼的能力。 2.能學習遵守團體的規則，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	遵守團體規則	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解團體規範的好處</li> <li>2. 能遵守團體規範，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與討論：想想團體中為什麼需要規範？</li> <li>2. 我無法遵守團體規範時…我要怎麼表達</li> <li>3. 演練與回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	無
第 4~6 週	3	我會輪流排隊、等待	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守團體的規則，學習生活中排隊等待的技能</li> <li>2. 能理解學習等待的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與討論：生活中什麼時候需要排隊、等待？</li> <li>2. 如果大家都不想等待的話，會發生什麼狀況？</li> <li>3. 演練與回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	
第 7~9 週	3	主動協助他人	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能衡量自己的能力，主動幫助他人。</li> <li>2. 能主動詢問他人並嘗試給予幫助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享與討論：生活中我主動幫助過…</li> <li>2. 主動幫助他人後對方的反應</li> <li>3. 演練與回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10~12 週	3	團體分工合作	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在團體中依照每個人的優勢，分配適合的工作。</li> <li>2. 能運用自己的優勢，積極主動幫助團隊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團體合作小遊戲</li> <li>2. 檢討分享：為什麼他們比較快完成？</li> <li>3. 複習上課內容與回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	
第 13~16 週	4	性別平等與自我保護	<p>特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p>	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用適當的方式表達對他人的欣賞與愛慕。</li> <li>2. 能在與他人相處時，使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</li> <li>3. 能在與他人相處時，正確解讀兩性之間傳遞的訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享。</li> <li>2. 影片欣賞與討論</li> <li>3. 相處的界線： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 身體的界線</li> <li>B. 言語的界線</li> </ol> </li> <li>4. 性別平等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17~20 週	4	資訊安全	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨網路上訊息的真偽。</li> <li>2. 能在網路上具備良好的使用習慣。</li> <li>3. 能學會保護個資的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論與分享</li> <li>2. 觀看資訊安全影片</li> <li>3. 我要怎麼當一個網路的好公民？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論</li> <li>2. 情境演練</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	
--------------	---	------	---	--------------------	---	--	---	--