

臺南市公(私)立東區忠孝國民中(小)學 112 學年度第一學期七年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 課程中利用各種生活情境的介紹，以活動的方式讓學生學習如何與他人互動及如何從社會訊息中提取線索，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。 2. 強化學生之個別化教育計畫 (IEP) 的功能，將課程與 IEP 做密切結合。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。 2. 在面對衝突情境時，能具備處理衝突情境的能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			
表現任務		1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1~2 週	2	表達自己的想法	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。。	4. 能運用適當的方式，表達出自己的想法。 5. 能在團體活動中與同儕互動分享。	1.討論與分享。 2.藉由繪本影片討論 3.表達想法的技巧	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	無
第 3~5 週	3	接受他人不同的意見	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1.能傾聽並尊重他人的意見與看法。	1.討論與分享。 2.舉例討論並請學生說出自己的想法 3.別人的想法有什麼優點？	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 6~8 週	3	我是禮貌小達人	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能同理他人的感受，以禮貌的言語，中斷	1.分享班級中的事物 2.進行內容討論 3.歸納出良好的「表達技巧」:我可以怎麼說？ 4.演練與回饋	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的困難。		別人的談話。 2. 能在無法遵從團體的要求時，禮貌地表達自己的理由。		
第 9~11 週	3	團體中的相處技巧	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能介紹自己獨特的地方，主動尋求適合的朋友。 2. 能舉例說出團體生活相處的技巧。	1. 進行內容討論 2. 歸納出良好的「表相處技巧」:遇到這種狀況時，我會怎麼做？ 3. 演練與回饋	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12~14 週	3	我能控制自己的情緒	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體中面對衝突情境時，能控制自己的負面情緒。 2. 能在面對衝突狀況時，以適當的方式回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論常見的衝突狀況。 2. 介紹控制情緒的步驟。 3. 情境演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察 	
第 15~16 週	2	主動請求協助	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到困難時，主動請求適當的協助。 2. 能主動詢問他人並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 情境演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					嘗試給予幫助。			
第 17~18 週	2	我會讚美別人	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞他人優點，建立良好的友誼關係。 2. 能觀察並說出同學至少 3 項的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片觀看討論。 2. 學習讚美別人的好話。 3. 情境演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察 	
第 19~21 週	3	面對批評時我該怎麼辦	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在面對衝突狀況時，控制情緒並以適當的方式回應。 2. 當受到批評時，能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 想想看有沒有被批評的經驗。 2. 受到批評時，我應該怎麼反應？ 3. 學習回應批評適當的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					適當的改正自己。			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區忠孝國民中(小)學 112 學年度第二學期七年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 課程中利用各種生活情境的介紹，以活動的方式讓學生學習如何與他人互動及如何從社會訊息中提取線索，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。 2. 強化學生之個別化教育計畫 (IEP) 的功能，將課程與 IEP 做密切結合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.能學習正確的人際互動技巧，具備建立友誼的能力。 2.能學習遵守團體的規則，並將所學應用於平日之社交生活中，期能更加融入同儕團體。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	我想加入你們	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能分析自己的優勢能力 2. 能運用自己的優勢能力，積極主動參與團體活動	1. 分享班級中的相關事項 2. 我想參加的活動是... 3. 進行評估,我的優勢能力與弱勢能力? 4. 看看別人怎麼選擇及準備	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	無
第 3~5 週	3	遵守團體規則	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能理解團體規範的好處 2. 能遵守團體規範，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	1. 分享與討論：想想團體中為什麼需要規範？ 2. 我無法遵守團體規範時...我要怎麼表達 3. 演練與回饋	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 6~8 週	3	我會輪流排隊、等待	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 能遵守團體的規則，學習生活中排隊等待的技能	1. 分享與討論：生活中什麼時候需要排隊、等待？ 2. 如果大家都不想等待的話，會發生什麼狀況？ 3. 演練與回饋	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 9~10	2	主動協助他人	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問	特社 A-IV-3 問題解決的	1. 能衡量自己的	1. 分享與討論：生活中我主動幫助	1. 小組討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週			題性質尋求特定對象或資源的協助。	技巧。	能力，主動幫助他人。 2. 能主動詢問他人並嘗試給予幫助。	過… 2. 主動幫助他人後對方的反應 3. 演練與回饋	2. 情境演練 3. 觀察	
第 11~13 週	3	團體分工合作	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能在團體中依照每個人的優勢，分配適合的工作。 2. 能運用自己的優勢，積極主動幫助團隊。	1. 團體合作小遊戲 2. 檢討分享：為什麼他們比較快完成？ 3. 複習上課內容與回饋	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 14~16 週	3	做錯事情，該怎麼辦？	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能主動檢討自己失敗的原因。 2. 能針對失敗的原因，尋求適當解決的方式。	1. 討論與分享。 2. 藉由繪本閱讀與討論 3. 我要怎麼改正？	1. 小組討論 2. 情境演練 3. 觀察	
第 17~20 週	4	尊重他人與自我保護	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能用適當的方式表達對他人的欣	1. 討論與分享。 2. 影片欣賞與討論 3. 相處的界線：	1. 小組討論 2. 情境演	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p>	<p>特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。</p>	<p>賞與愛慕。 2. 能在與他人相處時，使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 3. 能在與他人相處時，正確解讀兩性之間傳遞的訊息。</p>	<p>A. 身體的界線 B. 言語的界線</p>	<p>練 3. 觀察</p>	
--	--	--	---	----------------------------	---	---------------------------------------	-----------------------------	--