

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (□主題■專題□議題)				
設計理念	差異與多元:探究地理環境如何引響飲食文化的差異與其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過地圖辨識世界五大洲的部分國家及相關的位置及探究地理特殊性如何造就飲食文化差異，能學習欣賞及尊重各國文化的差異，藉由聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，進而設計一份台灣道地美食並和他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組報告： 1. 透過本學年度三個主題研究，學生從閱讀文獻、分組討論、科技輔助理解，最後由各班以分組簡報的方式，完成台灣美食設計任務及其代表精神，和同學和老師分享。 2. 根據學生的發表內容和創意給予老師和學生的回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Unit 1.2 Asia 美食文化探索 探究、理解		Unit 3.4 Europe、 Thanksgiving 美食文化探索 探究、理解		Unit 5.6 Africa、 Christmas in New Zealand 文化探索 尊重欣賞	
→		→		→	
設計和台灣道地 美食和其精神 小組發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 (8/30.1 節)	1	Unit 1 Asia 1	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 認識亞洲其中的八個國家及其地理位置。</p> <p>2. 知道如何利用查詢工具獲得新知。</p>	<p>1. 分組競賽 (記憶遊戲) (記八個國家地理位置)</p> <p>2. 分組競賽 (配對遊戲) (國家及國旗的配對)</p> <p>3. 分組競賽 (有誰比我們快) (學習單的完成)</p>	<p>1. 分組競賽的表現。</p> <p>2. 國家及國旗配對的學習單</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 2 週 (1 節)</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1 Asia 1</p>	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>英語 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 社會 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 綜合 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 認識各國飲食文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與維護多元文化價值。 2. 藉由自身的生活經驗及先備知識來推釋各國的代表性食物</p>	<p>1. 認讀各國代表性食物。 2. 小組練習各食物的英語發音 3. 分組競賽 (配對遊戲) (食物及國家的配對)</p>	<p>1. 分組競賽的表現。 2. 國旗及食物配對的學習單</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>
<p>第 3 週 (1 節)</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1 Asia 1</p>	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的</p>	<p>英語 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。 2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成 IG 的學習單。 3. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同</p>	<p>1. 認讀食材的關鍵字。 2. 理解文本內容。 3. 小組討論並完成 IG 留言的學習單。 4. 小組分享留言及各組回饋。</p>	<p>1. IG 留言的學習單。 2. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>以簡易英語進行小組發表。</p>			
第 4 週 (1 節)	1	Unit 1 Asia 1	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。 2. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成 IG 的學習單。 3. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀食材的關鍵字。 2. 理解文本內容。 3. 小組討論並完成 IG 留言的學習單。 4. 小組分享留言及各組回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. IG 留言的學習單。 2. 各組的報告及回饋。 	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
第 5 週 (1 節)	1	Unit 1 Asia 1	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>2. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語介紹台灣的食物。</p> <p>4. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>	<p>1. 認讀台灣代表性食物。</p> <p>2. 小組選擇其中二種臺灣的食物，以 IG 的形式報告。</p>	<p>1. IG 的學習單的完成。</p> <p>2. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>				
第 6 週	1	Unit 1 Asia 1	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。</p> <p>2. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語介紹台灣的食物。</p> <p>4. 能和同儕互助合作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>	<p>1. 認讀台灣代表性食物。</p> <p>2. 小組選擇其中二種臺灣的食物，以 IG 的形式報告。</p>	<p>1. IG 學習單的完成。</p> <p>2. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
第 7 週 (10/12- 10/13 第 一次段 考.1 節)	1	Unit 2 Asia	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊</p>	<p>1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>經驗或社會 現象與社會 領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化 的差異性，並 欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地 的生活方式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。</p>	<p>斯蘭文化的發展 與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的互 動 與關懷。</p>				
第 8 週 (1 節)	1	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要 的閱讀技巧，如擷取大 意、猜測字義、推敲文 意、預測後續文意及情 節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂 國中階段基本字詞，並 使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階 段所學字詞及句型，適 當地使用於日常生活之 溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或 其他課外材料，搜尋相 關英語文資源，並與教 師及 同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同 學討論的內容觸類旁 通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外 風土民情及主要節慶習</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中 階段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中 階段所學的文法 句型。</p> <p>B-IV-2 國中階 段所學字詞及句 型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式 討論。</p> <p>C-IV-1 國內外 節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外 風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習 俗的了解及 尊 重。</p> <p>C-IV-4 基本的 世界觀。</p> <p>社會</p>	<p>1. 藉由自身的生活 經驗及先備知識來 推釋圖片中的訊息</p> <p>2. 檢索資訊查詢資 料，同時運用所學 字詞及句型以簡易 的英語回答學習單 上有關圖片的問 題。</p> <p>3. 能和同儕互助合 作進行適切合宜的 溝通，並以簡易英 語分享小組討論的 結果。</p>	<p>1. 釐清學習單上的問題。</p> <p>2. 確認圖片的訊息。</p> <p>3. 小組共同討論學習單上的問題。</p> <p>4. 分享討論結果。</p>	<p>1. 小組討論學習 單上的問題並完 成學習單。</p> <p>2. 各組發表討論 結果及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>			
第 9 週 (1 節)	1	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習</p>	<p>1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p> <p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>			
第 10 週 (1 節)	1	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 能經由訊息的比較，了解國內外飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p> <p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 11 週 (11/8-11/10) 戶外教學	1	Unit2 Asia 2	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日</p>	<p>英語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 理解及延伸所學內容，遷移至日常生活情境。 能經由訊息的比較，了解越南及台灣飲食文化的異同。 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語介紹台灣的粽子及為何是三角形。 能和同儕互助合 	<ol style="list-style-type: none"> 釐清學習單上的問題。 小組討論學習單上的問題。 分享討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單上問題。 小組發表討論結果及回饋。 	自編教材(食尚玩家) Unit 2

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>常生活溝通。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>作並進行適切合宜的溝通，進而共同以簡易英語進行小組發表。</p>		
第 12 週 (1 節)	1	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外</p>	<p>1. 能閱讀英語文本本並具備系統性理解與推演的能力。</p> <p>2. 具備積極的學習態度，將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。</p> <p>3. 能經由訊息的比較，了解印尼和台灣飲食文化的異同。</p> <p>4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異。</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。</p> <p>2. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 完成閱讀理解的學習單。</p> <p>自編教材(食尚玩家) Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
第 13 週 (1 節)	1	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 認識伊斯蘭教的文化特色。</p> <p>2. 認識“Ramadhan”（齋戒月）。</p> <p>3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上有關圖片的問題。</p> <p>3. 能和同儕互助合作進行適切合宜的溝通，並以簡易英語分享小組討論的</p>	<p>1. 小組討論學習單上的問題並完成學習單。</p> <p>2. 小組製作簡報。</p> <p>3. 小組分組報告及回饋。</p>	<p>1. 學習單的完成。</p> <p>2. 各組的簡報。</p> <p>3. 各組的報告及回饋。</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	結果。			
第 14 週 (11/29-11/30 第二次段考)	1	Unit 2 Asia 2	<p>英語</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識伊斯蘭教的文化特色。 2. 認識“Ramadhan”（齋戒月）。 3. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型以簡易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論學習單上的問題並完成學習單。 2. 小組製作簡報。 3. 小組分組報告及回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的完成。 2. 各組的簡報。 3. 各組的報告及回饋。 	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>社會</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>綜合</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>的英語回答學習單上有關圖片的問題。</p> <p>3. 能和同儕互助合作進行適切合宜的溝通，並以簡易英語分享小組討論的結果。</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15 週 (1 節)</p>	<p>1</p>	<p>Unit3 Europe ("歐"on the New Year)</p>	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的 字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以簡易的英語參與 引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要 素, 如背景、人物、事件 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧, 如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 4-IV-3 能掌握正確書 寫格式 寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出 正確達 意的簡單句子。 5-IV-4 能以正確的發 音及適 切的語調及速度朗讀短 文及 短劇。 5-IV-4 能讀懂故事及 短文, 並以簡短的句子述說或 寫出 主旨或大意。 *6-V-7 能積極以英語 文為工 具, 探索新知並關注國</p>	<p>英語 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。 2. 具備積極的學習態度, 將課本所學的英文字詞、句型延伸至不同的閱讀素材上。 3. 運用所學字詞及句型以簡易的英語回答學習單上的問題 4. 積極關心各國不同的文化並學習欣賞及尊重各國文化的差異</p>	<p>1. 認讀閱讀文本的單字。 2. 理解及釐清文本訊息。 3. 2 人一組練習對話 (角色扮演) 4. 小組討論學習單上的問題並發表討論結果。</p>	<p>1. 對話練習 (角色扮演) 2. 小組發表</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>
-------------------------	----------	--	---	---	--	---	-----------------------------------	------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>際議</p> <p>題。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
第 16 週 (1 節)	1	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能依正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短</p>	<p>英語</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。-</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重</p>	<p>1.能透過地圖辨識歐洲的其中十個國家並在教師的引導下熟記這十個國家的位置並以不同顏色標記這些國家。</p> <p>2.能聽懂教師所讀的英語文閱讀文本並選出正確的答案。</p> <p>3.能閱讀英語文文本並具備系統性理解與推演的能力。</p>	<p>1.分組競賽（記憶遊戲）（記十個國家地理位置）</p> <p>2.聽力選填</p> <p>3.認讀單字</p> <p>4.理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1.分組競賽成績</p> <p>2.聽力選填學習單</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>文及短劇。 5-IV-4 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	與悅納。				
第 17 週	1	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能依正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、</p>	<p>英語 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) 。 - Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習</p>	<p>1. 能聽懂教師所讀的英語文閱讀文本並選出正確的答案。 2. 能閱讀英語文本並具備系統性理解與推演的能力。</p>	<p>1. 聽力選填 3. 認讀單字 4. 理解及釐清文本訊息。</p>	<p>1. 聽力選填學習單。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-4 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
<p>第 18 週 (1 節) (12/29 運動會.1 節)</p>	<p>1</p>	<p>Unit3 Europe ("歐"on the New Year)</p>	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 透過影片指出歐洲各國不同的新年節慶及相對應的食物。</p> <p>2. 能應用課堂所學的基本字詞及句型了解影片所要傳達的內容。</p> <p>3. 能藉由影片的觀賞加深對閱讀文本的理解。</p> <p>4. 能了解歐洲十國傳統的新年慶祝活</p>	<p>1. 分組競賽 (注意影片所提供線索完成學習單上的活動。)</p> <p>2. 體驗西班牙的跨年節慶活動。 (30 秒內吃完 12 顆葡萄)</p>	<p>1. 分組競賽成績</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p> <p>社會 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>綜合 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>動及傳統食物所象徵的意義。 5. 藉由親身體驗西班牙的跨年節慶，更加了解該國的新年文化。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第 19 週 (1 節)</p>	<p>1</p>	<p>Unit3 Europe (“歐”on the New Year)</p>	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的 字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-V-3 能主動接觸課外的英語多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。 社會 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 綜合 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>1. 透過影片指出歐洲各國不同的新年節慶及相對應的食物。 2. 能應用課堂所學的基本字詞及句型了解影片所要傳達的內容。 3. 能藉由影片的觀賞加深對閱讀文本的理解。 4. 能了解歐洲十國傳統的新年慶祝活動及傳統食物所象徵的意義。 5. 藉由親身體驗西班牙的跨年節慶，更加了解該國的新年文化。</p>	<p>1. 分組競賽 (注意影片所提供線索完成學習單上的活動。) 2. 體驗西班牙的跨年節慶活動。 (30 秒內吃完 12 顆葡萄)</p>	<p>1. 分組競賽成績</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>
-------------------------	----------	--	--	---	--	--	------------------	------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>					
第 20 週 (1 節)	1	Unit3 Europe ("歐"on the New Year)	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。</p> <p>*6-V-6 能主動從網路或其它媒体搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p> <p>社會</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 能利用線上資源，找出各國的國旗及過年的傳統食物。</p>	<p>1. 分組競賽 (配對遊戲) (國家、國旗及食物的配對)</p> <p>2. 學習單的完成</p>	<p>1. 分組競賽成績。</p> <p>2. 學習單的完成。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
<p>第 21 週 (1/16- 1/17 第三 次段 考.1/19 休業式)</p>	1	<p>Unit3 Europe ("歐"on the New Year)</p>	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。</p> <p>*6-V-6 能主動從網路或其它媒体搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p> <p>社會</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 能利用線上資源，找出各國的國旗及過年的傳統食物。</p>	<p>1. 分組競賽 (配對遊戲) (國家、國旗及食物的配對)</p> <p>2. 學習單的完成</p>	<p>1. 分組競賽成績。</p> <p>2. 學習單的完成。</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 3</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化的差異性，並 欣賞其文化之美</p> <p>綜合 3c-IV-1 探索世界各地的 的生活方式，展現自己 對國際文 化的理解與 尊重。 3c-IV-2 展現多元社會 生活中所應具備的能 力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及多 元 族群文化的尊 重與悅納。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區忠孝國民中學 112 學年度(第二學期)八年級接軌國際彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	食尚玩家	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:探究地理環境如何引響飲食文化的差異與其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	能透過地圖辨識世界五大洲的部分國家及相關的位置及探究地理特殊性如何造就飲食文化差異，能學習欣賞及尊重各國文化的差異，藉由聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，以簡易英語進行發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過本學年度三個主題研究，學生從閱讀文獻、分組討論、科技輔助理解，最後由各班以分組簡報的方式，完成學習單並上台向班上師生簡介所完成的學習單內容。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 (2/16開 學.1節)	1	Unit 4 America- Thanksgiving	英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己	英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 社會 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重	1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。	1. 閱讀及理解文本訊息。 2. 認讀文本的單字。	口頭問答	自編教材(食尚玩家) Unit 4 自編教材 (融入庭教育)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			對國際文化的理解與尊重。	與包容？ 綜合 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷				
第 2 週 (1 節)	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p>英語</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>綜合</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>	<p>1. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>2. 認讀關鍵字詞，了解感恩節的歷史與文化。</p>	<p>1. 小組競賽在一分鐘內哪一組找到的單字最多。</p> <p>2. 口頭問答表列單字和感恩節的關係。</p>	<p>小組競賽 口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4 自編教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 3 週 (1 節)</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 America-Thanksgiving</p>	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 綜合 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達 輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>	<p>1. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解感恩節晚餐的代表性食物。 2. 能和同儕互助合作練習英語及歌唱。</p>	<p>1. 觀看影片並認讀感恩節晚餐的代表性食物。 2. 小組練習唱歌 3. 分組競賽（歌唱比賽） 4. 小組互評</p>	<p>認讀單字 小組練習 分組競賽</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4 學習單、 Thanksgiving Feast Song https://www.youtube.com/watch?v=IvMKKlvZPWA (融入家庭教育)</p>
<p>第 4 週 (1 節)</p>	<p>1</p>	<p>Unit 4 America-Thanksgiving</p>	<p>英語 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階</p>	<p>1. 閱讀英語文本訊息並能正確判斷事實概念。 2. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解美國感恩節慶祝文化及活動。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。 2. 觀賞影片並能聽懂關鍵字詞，了解美國感恩節慶祝文化及活動。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4 、 US President Trump Pardons Turkey at the White House https://www.youtube.com/watch?v=wFA0eoXTDvE 2019 Macy's Thanksgiving Day Parade: The Balloons!</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>綜合</p> <p>輔 Da-IV-3 多元文化社會的互動與關懷</p>			<p>https://www.youtube.com/watch?v=rvm0IDsnKo&feature=youtu.be</p>
第 5 週 (1 節)	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>1. 了解美國感恩節的歷史文化，並學習對許多事物心懷感恩。</p> <p>2. 利用所學的單字及句型書寫卡片。</p>	<p>選擇某位親友，書寫感恩節卡片向其表示感謝</p> <p>卡片書寫</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>綜合</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p>				
第 6 週 (1 節)	1	Unit 4 America-Thanksgiving	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。B-IV-2 國</p>	<p>1. 了解美國感恩節的歷史文化，並學習對許多事物心懷感恩。</p> <p>2. 利用所學的單字及句型書寫卡片。</p> <p>3. 聆聽他人的報告並進行適切合宜的回饋。</p>	<p>1. 將學生的 worksheet 電子化，各組選擇 1-2 篇優良作品進行分享。</p> <p>2. 全班學生在觀看作品的過程中，請其他同學提供感想及回饋。</p> <p>3. 小組戶評選出最優秀作品給予增強及獎勵。</p>	<p>分享回饋 小組互評</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 4</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 綜合 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達</p>			
<p>第 7 週 (3/27- 3/28 第一 次段考)</p>	1	<p>Unit 5 Africa Section 1- A Useful Tool to Explore the World</p>	<p>英語 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能辨識地圖標示並正確解讀地圖標示。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 5 A Useful Tool to Explore the World 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
<p>第 8 週 (1 節)</p>	1	<p>Unit 5 Africa Section 1- A Useful Tool to Explore the World</p>	<p>英語 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 能辨識地圖標示並正確解讀地圖標示。</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息 2. 認讀文本的單字。 3. 能辨識地圖標示並正確解讀地圖標示。</p>	<p>口頭問答</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 5 A Useful Tool to Explore the World 學習單</p>
<p>第 9 週 (1 節)</p>	1	<p>Unit 5 Africa Section 2 – A World View into Africa</p>	<p>英語 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 能透過地圖辨識世界五大洲。 2. 觀賞非洲基本介紹影片並能聽懂關鍵字詞，了解非洲</p>	<p>1. 地圖著色。 2. 認識部分非洲國家國旗、地理位置及特色，並在地圖中正確標記國家所在位置。 3. 觀賞影片，了解非洲特色與相關背景知識。</p>	<p>學習單的完成</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 5 A World View into Africa 學習單、youtube 影</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>語。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>特色與獲取相關背景知識。</p> <p>3. 閱讀英語文本訊息並能正確判斷事實概念。</p> <p>4. 認識部分非洲國家國旗、地理位置及特色，並能在地圖中正確標記國家所在位置。</p>			<p>片：</p> <p>Africa-Interesting Facts https://www.youtube.com/watch?v=3uCD43h96tA&list=PL2uFR0rJnx6kEdboRTcfki6pHXi8hsIAa&index=87&t=182s</p>
<p>第 10 週 (1 節)</p>		<p>Unit 5 Africa Section 2 – A World View into Africa</p>	<p>英語</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p>	<p>1. 能透過地圖辨識世界五大洲。</p> <p>2. 觀賞非洲基本介紹影片並能聽懂關鍵字詞，了解非洲特色與獲取相關背景知識。</p> <p>3. 閱讀英語文本訊息</p>	<p>1. 地圖著色。</p> <p>2. 認識部分非洲國家國旗、地理位置及特色，並在地圖中正確標記國家所在位置。</p> <p>3. 觀賞影片，了解非洲特色與相關背景知識。</p>	<p>學習單的完成</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 5 A World View into Africa 學習單、youtube 影片： Africa-Interesting Facts https://www.youtube.com/watch?v=3uCD43h96tA&list=PL2uFR0rJnx6kEdboRTcfki6pHXi8hsIAa&index=87&t=182s</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>息並能正確判斷事實概念。</p> <p>4. 認識部分非洲國家國旗、地理位置及特色，並能在地圖中正標記國家所在位置。</p>		<p>6tA&list=PL2uFROrJnx6kEdboRTefki6pHXi8hsIAa&index=87&t=182s</p>	
第 11 週 (1 節)	1	Unit 5 Africa Section 3-	<p>英語</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 了解北非伊斯蘭文化造成的當地飲食特色，並能了解不同國家的飲食文化且尊重。</p> <p>4. 能聽懂非洲食物</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息</p> <p>2. 認讀文本的單字。</p> <p>3. 觀看影片以了解北非伊斯蘭文化國家的飲食文化。</p> <p>4. 看完非洲食物製程影片後能將食物製程步驟依序排列。</p>	<p>口頭問答 學習單完成</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 5 A Melting Pot 學習單、youtube 影片: How to Make Fufuhttps://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhoQw</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>型。</p> <p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>製程影片並能將食物製程步驟依序排列。</p> <p>5. 透過感官體驗，能夠具體描述原產於非洲食物的特性。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。				
第 12 週 (1 節)	1	Unit 5 Africa Section 3-	<p>英語</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>3. 了解北非伊斯蘭文化造成的當地飲食特色，並能了解不同國家的飲食文化且尊重。</p> <p>4. 能聽懂非洲食物製程影片並能將食物製程步驟依序排列。</p> <p>5. 透過感官體驗，能夠具體描述原產於非洲食物的特性。</p>	<p>1. 觀看影片以了解北非伊斯蘭文化國家的飲食文化。</p> <p>2. 看完非洲食物製程影片後能將食物製程步驟依序排列。</p> <p>3. 各小組看完影片後學習製作非洲特色食物 Fufu，並透過感官體驗具體描述此食物的特性。</p>	<p>小組分工合作完成 Fufu</p> <p>自編教材(食尚玩家) Unit 5 A Melting Pot 學習單、youtube 影片: How to Make Fufu https://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhOw</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
<p>第 13 週 (5/9- 5/10.1 節 第二次段 考)</p>	1	<p>Unit 5 Africa Section 3-</p>	<p>英語 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 ◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 3. 了解北非伊斯蘭文化造成的當地飲食特色，並能了解不同國家的飲食文化且尊重。 4. 能聽懂非洲食物製程影片並能將食物製程步驟依序排列。 5. 透過感官體驗，能夠具體描述原產於非洲食物的特性。 6. 聆聽他人的報告並進行適切合宜的溝通，並以簡易英語進行小組/個人發表。</p>	<p>1. 小組報告 2. 小組互評</p>	<p>小組報告 小組分享回饋</p>	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 5 A Melting Pot 學習單、youtube 影片: How to Make Fufuhttps://www.youtube.com/watch?v=5TnTydjhOQw、小組報告</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>綜合 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>				
第 14 週	1	Unit 6- Christmas in New Zealand	<p>英語 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>英語 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。 3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 5. 聆聽他人的建議/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀及理解文本訊息。 2. 認讀文本的單字。 3. 知道紐西蘭的地理位置。 	口頭問答	<p>自編教材(食尚玩家) Unit 6 學習單 Activity 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 15 週 (1 節)	1	Unit 6- Christmas in New Zealand	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>	<p>1. 了解南北半球在聖誕節時季節、天氣、月份、聖誕大餐、及聖誕樹的差異。</p> <p>2. 完成南北半球聖誕節比較的學習單。</p>	<p>學習單的完成</p>	<p>自編教自編教材(食尚玩家) Unit 6 學習單 Activity 1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>	<p>社會</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。				
第 16 週 (1 節)	1	Unit 6- Christmas in New Zealand	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。 3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。 6. 了解飲食的製備。 	口頭問答	自編教材(食尚玩家) Unit 6

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 17 週 (1 節)	1	Unit 6- Christmas in New Zealand	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學</p>	<p>1. 閱讀及理解文本訊息。</p> <p>2. 認讀文本的單字。</p> <p>3. 認識毛利人的特色食物 hūngi。</p>	口頭問答	自編教材(食尚玩家) Unit 6

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 18 週 (1 節)	1	Unit 6- Christmas in New Zealand	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>1.欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2.學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3.理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4.檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5.聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6.了解飲食的製備。</p>	<p>1. 觀看影片以了解毛利人的 hūngi 和台灣的炕窯的異同。</p> <p>2. 完成毛利人的 hūngi 和台灣的炕窯的比較學習單。</p>	學習單的完成	自編教材(食尚玩家) Unit 6

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>類、排序的方法。</p> <p>社會 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 綜合 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>述、手勢、表情等) 提升 溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學 討論的內容觸類旁通、 舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介 紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風 土民情及主要節慶習 俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不 同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世 界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊 息加以比較、歸類、排 序。</p> <p>社會</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基 本概念與技能，檢視生 活中面對的選擇與決 策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互動關係及其 淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差異性，並欣 賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種 方式，呈現並解釋探究 結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並 能以同理心與他人討 論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特 質並相互學習與合作。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的 生活方式，展現自己對</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			國際文化的理解與尊重。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。					
第 19 週 (1 節)	1	Unit 6- Christmas in New Zealand	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。 2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。 3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。 4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學字詞及句型完成飲食文化的學習單。 5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。 6. 了解飲食的製備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組報告 2. 小組互評 	<p>小組報告</p> <p>小組分享回饋</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 6</p> <p>學習單 Activity 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 20 週 (6/25- 6/26. 1 節. 第三次 段考. 6/28 休業式)	1	Unit 6- Christmas in New Zealand	<p>英語</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>英語</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 欣賞並釐清英語文本訊息的關係。</p> <p>2. 學習並欣賞不同的飲食文化，接軌國際。</p> <p>3. 理解及延伸文本內容，遷移所學內容至日常生活情境。</p> <p>4. 檢索資訊查詢資料，同時運用所學</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 小組互評</p>	<p>小組報告</p> <p>小組分享回饋</p>	<p>自編教材(食尚玩家)</p> <p>Unit 6</p> <p>學習單 Activity 2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>社會</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>綜合</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>字詞及句型完成飲食文化的學習單。</p> <p>5. 聆聽他人的建議/分享並進行適切合宜的溝通/回饋，並以簡易英語進行小組發表/競賽活動。</p> <p>6. 了解飲食的製備。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>社會</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>綜合</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>					
第 21 週 (第三次段考)								