

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第一學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 2.建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 3.自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。						
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 童軍： 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (8/30開學)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動1戶外活動繽紛樂】 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動1朋友的模樣】 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服	1.口語評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8

				正向的態度經營人際關係。	困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		理性溝通與問題解決。 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。
第2週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動2「衣」展戶外魔法(一)】 瞭解戶外基本衣著知能, 提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能, 提升戶外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量	戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
	輔導: 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動2指尖下的滑世代(一)】 分析各種交友管道的特色, 探討網路交友的風險。	1	自我探索與接納, 運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度, 及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.實作評量 2.口語評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動2「衣」展戶外魔法(二)】 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與 3.實作評量</p>	<p>戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
<p>第3週</p>	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動2指尖下的滑世代(二)】 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	1	<p>自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量</p>	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
<p>第4週</p>	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動3行前有規畫，「包」準沒煩惱(一)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動3朋友的距離】 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
第5週	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動3行前有規畫，「包」準沒煩惱(二)】 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動4友誼一點通(一)】 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生J5</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					管理能力的培養與正向經營人際關係。		覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第6週	<p>童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元1戶外生活大晉級】 【活動4準備出門「野Fun去」】 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能,規劃並檢核戶外活動前的準備,提升戶外活動安全與品質的成效。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
	<p>輔導: 【主題三青春停看聽/單元1人際事務所】 【活動4友誼一點通(二)】 應用溝通技巧,維持正向友誼關係。</p>	1	自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	【第一次評量週】		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第7週 (10/12、10/13第一次段考)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動1戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動1情緒樣貌】 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.口語評量 2.實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第8週	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動1戶外開伙樂無窮】 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導：	1	自我探索與接納，運用合宜策	1d-IV-1 覺察個人的	輔Da-IV-1 正向思	1.口語評量	生 J7

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】</p> <p>【活動1情緒樣貌】</p> <p>1. 認識各種正負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>		略促進人際互動及個人成長。	心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	<p>考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	2.實作評量	面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。
第9週	<p>童軍:</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動2野炊準備好 Easy(一)】</p> <p>探究戶外活動食物選擇的原則, 規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1.口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導:</p> <p>【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】</p> <p>【活動2情緒偵查站】</p> <p>1. 瞭解情緒發生的原因。</p> <p>2. 瞭解情緒的不同反應。</p>	1	自我探索與接納, 運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第10週	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動2野炊準備好 Easy(二)】 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1.口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動3我的情緒地圖(一)】 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第11週 (11/8-11/10戶外教學)	<p>童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動3預約戶外野炊】 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	1.口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導： 【主題三青春停看聽/單</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習</p>	1.口語評量	生 J7 面對並超越人生

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>元2情緒我做主 【活動3我的情緒地圖(二)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 			<p>素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。</p>	<p>慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		<p>的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第12週	<p>童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】 【活動4開心野炊「Fun飯趣」(一)】 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣, 活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能, 提升野外生存能力, 並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
	<p>輔導: 【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】 【活動4情緒新處方(一)】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。 	1	<p>自我探索與接納, 運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素, 運用適當策略或資源, 促進心理健康。</p>	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1.實作評量 2.學習紀錄</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第13週	童軍:	1	建立戶外飲食、裝備及安全的	3a-IV-2 具備野外生	童Ca-IV-2 地圖判	1.口語評量	戶J3

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【主題二青春樂郊遊/單元2戶外飲食樂逍遙】</p> <p>【活動4開心野炊「Fun 飯趣」(二)】</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>		基本知能，以提升戶外活動的品質。	活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導：</p> <p>【主題三青春停看聽/單元2情緒我做主】</p> <p>【活動4情緒新處方(二)】</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	<p>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.學習紀錄</p>	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	<p>【第二次評量週】</p>			複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
<p>第14週 (11/29、11/30第二次段考)</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】</p> <p>【活動1沙盤推演】</p> <p>分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p>	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童Cc-IV-2 戶外休</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.學習紀錄</p>	<p>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安J11 學習創傷救護技能。</p>

					閒活動知能的整合與運用。		
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1做自己的主角(一)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.高層次紙筆評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第15週	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動1沙盤推演】 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.活動參與 2.口語評量 3.學習紀錄	戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。	1.高層次紙筆評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【活動1做自己的主角(一)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>			<p>以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。</p>
第16週	<p>童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動2戶外安全對策(一)】 學習戶外活動前各項安全準備,如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	1	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與</p>	<p>戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。</p>
	<p>輔導: 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動1做自己的主角(二)】 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	1	<p>自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世</p>	<p>輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理</p>

				界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。
第17週	童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動2戶外安全對策(二)】 學習戶外活動前各項安全準備, 如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能, 以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能, 提升戶外生存能力, 並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.口語評量 3.活動參與	戶J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。
	輔導: 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動2我的 Style】 探索自己特質與生涯類型的關聯, 分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1	自我探索與接納, 運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.高層次紙筆評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第18週(12/29運動會)</p>	<p>童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動3安全急先鋒】 應用戶外安全知能,分析可能發生的意外狀況,並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄</p>	<p>戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。</p>
	<p>輔導: 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動3打造未來之星(一)】 運用生涯類型和其他相關資訊,擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>1</p>	<p>自我探索與接納,運用合宜策略促進人際互動及個人成長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。</p>
<p>第19週</p>	<p>童軍: 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動3安全急先鋒(二)】 應用戶外安全知能,分析可能發生的意外狀況</p>	<p>1</p>	<p>建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能,以提升戶外活動的品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能,提升戶外生存能力,並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養</p>	<p>1.實作評量 2.口語評量 3.學習紀錄</p>	<p>戶J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。				與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動3打造未來之星(二)】 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第20週	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動4戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1.實作評量 2.口語評量	戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。

					合與運用。		
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】 【活動4追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.高層次紙筆評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
	【第三次評量週】					複習評量	
第21週 (1/16、1/17第三次段考1/19休業式)	童軍： 【主題二青春樂郊遊/單元3戶外安全練功坊】 【活動4戶外安全防護高手】 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.實作評量 2.口語評量	戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安J11 學習創傷救護技能。
	輔導： 【主題三青春停看聽/單元3生涯探照燈】	1	自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，	輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。	1.高層次紙筆評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【活動4追夢高手】 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>			<p>以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
--	--	--	--	---	---	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第二學期八年級綜合領域學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 2.培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。 3.覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
該學習階段 領域核心素 養	第二學期： 童軍： 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 輔導： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 家政： 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/16開學)	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動一 野外活動樂無窮】 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議	1.口語評量 2.學習紀錄	品J8 理性溝通與問題解決。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到

					題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。		生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成 相互合作與互動的 良好態度與技能。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動1性別思辨力(一)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	1	培養多元社會應具備的能力， ，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2探索工作世界與未來發展， 提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界， 突破傳統的性別職業框架， 勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.口語評量	性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題， 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態， 運用資源解決問題。 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模， 具備關懷性別少數的態度。

							<p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>家政: 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動一】餐桌上的故事 1.探索各地年節料理所代表</p>	1	<p>覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2探索生命的意義與價值,尊重及珍惜自己與他人生命,並協助他人。</p>	<p>家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2家庭文</p>	1.口語評量	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6</p>	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。				化傳承與對個人的意義。		覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第2週	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動2危機就是轉機(一)】 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品J8 理性溝通與問題解決。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動1性別思辨力(二)】檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會4F反思性別刻板印象。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 口語評量	性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害

							<p>與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							的關係, 並善用 社區資源。 涯J5 探索性 別與生涯規劃的關係。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
	家政: 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動2代代傳愛】 1.覺察在自己的生命經驗中, 家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2.以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1	覺察與家人的互動, 喚醒對家人的正向情感, 進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	家Dd-IV-1家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	1.學習紀錄	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第3週	童軍: 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動2危機就是轉機(二)】 1.探究登山活動中各種危險情境的成因。 2.找出保護自己或他人的方法。	1	具備野外生存的知識、態度與技能, 來維持生命安全。	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	品J8 理性溝通與問題解決。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的

	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動2睜開性別之眼(一)】 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>良好態度與技能。</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人J6</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---	--------------------------	--

							<p>正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
<p>家政: 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動三 家傳菜, 手作情(一)】 1.運用烹調能力, 製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	1	<p>覺察與家人的互動, 喚醒對家人的正向情感, 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>1d-IV-2探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。</p>	<p>家Dd-IV-1家庭生活及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1.學習紀錄	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第4週</p>	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生(一)】 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>1</p>	<p>具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.口語評量 2.學習紀錄</p>	<p>品J8 理性溝通與問題解決。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動2睜開性別之眼(二)】 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>

							<p>性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。</p> <p>涯J5</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							探索性 別與生涯規劃的關係。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動三 家傳菜，手作情(二)】 1.運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2.在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。	1.學習紀錄	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第5週	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動三 險中求生，絕處逢生(二)】 1.分析登山活動中的各種風險。 2.提出基本預防及危機因應的策略。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.學習紀錄	品J8 理性溝通與問題解決。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動三 性別職業萬花筒】 引導學生自我特質與興趣，再思考如何選擇未來的發展及職業，從而打破傳統的工作性別框架。</p>	1	<p>培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人J6 正視社會中的各種歧</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---	--------------------------	--

							<p>視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>。生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。</p> <p>涯J5 探索性 別與生涯規劃的關係。</p> <p>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
	<p>家政: 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動4譜出家的溫度(一)】 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡, 瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	1	覺察與家人的互動, 喚醒對家人的正向情感, 進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	<p>家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 實作評量	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第6週	<p>童軍: 【主題一青春探險隊/單元1野</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能, 來維持生命安全。	3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>品J8 理性溝通與問題解</p>

	<p>外探險不冒險】 【活動4順利生存有法寶】 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理, 選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>			<p>境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。</p>	<p>基本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>決。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊, 做出適當的判斷及行動。 戶J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J5 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
	<p>輔導: 【主題二青春觀察家/單元1性別跨時代】 【活動四 性別平等進行室】 在辨識性別刻板印象之後, 瞭解性別訊息的存在, 引導學生從中反思在面對性別不平等的遭遇時之感受, 以及可採用的應對方式。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力, 省思自我價值並探索未來。</p>	<p>1c-IV-2探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔Cb-IV-2工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態, 運用資源解決問題。 性J6 探究各種符號中的性</p>

							<p>別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模, 具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>家J12 分析家庭生活與社區的關係, 並善用社區資源。</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元2料理傳家】 【活動4譜出家的溫度(二)】 1.藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2.省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	1d-IV-2探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家Dd-IV-2家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	1. 實作評量	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第7週 (3/27、3/28第一次段考)	<p>【第一次評量週】</p> <p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>複習評量</p> <p>複習評量</p> <p>複習評量</p> <p>1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄</p>	<p>複習評量</p> <p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動1愛情來了】學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					困境的方法。		平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政: 【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】 【活動1家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情形。	1	覺察與家人的互動, 喚醒對家人的正向情感, 進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.口語評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第8週	童軍: 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	具備野外生存的知識、態度與技能, 來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄	戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	輔導:	1	培養多元社會應具備的能力	2a-IV-1 體認人際關	輔Ac-IV-2 珍惜、尊	1.口語評量	性 J4

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】</p> <p>【活動1愛情來了】學習面對情竇初開的自己, 該如何因應。</p>		<p>, 省思自我價值並探索未來。</p>	<p>係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>重與善待各種生命。</p> <p>輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>2.實作評量</p>	<p>認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>
	<p>家政:</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】</p> <p>【活動1家人互動二三事】能表達自己與家人互動的情形。</p>	1	<p>覺察與家人的互動, 喚醒對家人的正向情感, 進而珍惜自己與家庭。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。</p> <p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第9週	<p>童軍:</p> <p>【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】</p>	1	<p>具備野外生存的知識、態度與技能, 來維持生命安全。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最</p>	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與 3.學習紀錄</p>	<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【活動二 掌握方向不迷途(一)】 根據野外常見意外,蒐集各種預防迷路的方法,以保障野外活動安全。</p>			<p>佳處理策略,以保護自己或他人。</p>	<p>事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導: 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動2尊重的開始】在愛情中學習尊重自己與對方。</p>	<p>1</p>	<p>培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】 【活動2心的彼端】分析與家人溝通的模式，學習適當表達的方式。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1.學習紀錄	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第10週	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動二 掌握方向不迷途(二)】 1. 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.口語評量 2.活動參與</p>	<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動3和平的結束(一)】在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知</p>	<p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議</p>	1.口語評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別</p>

				能。	題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。		偏見的情感表達與 溝通, 具備與他人 平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權, 並 具有自我保護的知 能。 生 J4 分析快樂、幸福與生 命意義之間的關係。
	家政: 【主題二青春愛加溫/單元1傾 聽心的聲音】 【活動三】在對話中成長(一) 1. 練習同理家人的需求並適 切表達自己的意見與感 受。 2. 運用有效溝通方法, 正向 解決家人互動問題。	1	覺察與家人的互動, 喚醒對 家人的正向情感, 進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的 能力。	家Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。 家Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆 境調適, 以及家 人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突 管理能力的培養 與正向經營人際 關係。	1.實作評量	家J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切 方式。 家J6 覺察與實踐青少年在 家庭中的角色責 任。
第11週	童軍: 【主題一青春探險隊/單元2野 地生存絕技】 【活動三 STOP 待生機】 1. 認識S.T.O.P 法則, 學習 安全的應變行為。 2. 因應各種危險情況, 發出 求生訊號。	1	具備野外生存的知識、態度 與技能, 來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境, 評估並運用最 佳處理策略, 以保 護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 輔Db-IV-1 生活議	1.學習紀錄 2.實作評量	戶J3 理解知識與生活環境 的關係, 獲得心靈 的喜悅, 培養積極 面對挑戰的能力與 態度。 安J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。		
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動3和平的結束(二)】在愛情中學習和平分手，好聚好散。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>家政： 【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】 【活動3在對話中成長(二)】 1. 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。 2. 運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	1.實作評量	<p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第12週	<p>童軍： 【主題一青春探險隊/單元2野地生存絕技】 【活動4野地建築動起來(一)】 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>
	<p>輔導： 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動2 好好愛自己(一)】體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知</p>	<p>輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議</p>	1.實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別</p>

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				能。	題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。		偏見的情感表達與 溝通, 具備與他人 平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權, 並 具有自我保護的知 能。 生 J4 分析快樂、幸福與生 命意義之間的關係。
	家政: 【主題二青春愛加溫/單元1傾 聽心的聲音】 【活動4愛的連線(一)】 1. 擬定並執行增進家人關係 與溝通的活動。 2. 根據執行結果, 再修正、調 整自 己與家人的溝通方式。	1	覺察與家人的互動, 喚醒對 家人的正向情感, 進而珍 惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與 家人溝通的方式, 增進經營家庭生活 的能力。	家Da-IV-1 家人溝 通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中 不同角色的需求 與合宜的家人互 動。 家Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆 境調適, 以及家 人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、 人際溝通、衝突 管理能力的培養 與正向經營人際 關係。	1.實作評量	家J5 了解與家人溝通互動 及相互支持的適切 方式。 家J6 覺察與實踐青少年在 家庭中的角色責 任。
第13週 (5/9、5/10第二 次段考)	童軍: 【主題一青春探險隊/單元2野 地生存絕技】 【活動4 野地建築動起來 (二)】 1. 能分析野外風險, 選擇適 合的緊急避難 所搭建位 置。 2. 能選用合宜應變策略並運	1	具備野外生存的知識、態度 與技能, 來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境, 評估並運用最 佳處理策略, 以保 護自己或他人。	童Cc-IV-1 戶外休 閒活動的安全、 風險管理與緊急 事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀 察、追蹤、推理 基本能力的培養 與運用。 輔Db-IV-1 生活議	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量	戶J3 理解知識與生活環境 的關係, 獲得心靈 的喜悅, 培養積極 面對挑戰的能力與 態度。 安J4 探討日常生活發生 事故的影響因素。

	用自然資源, 搭建緊急避難所。				題的問題解決、 危機因應與克服 困境的方法。		
	輔導: 【主題二青春觀察家/單元2愛情四季】 【活動4 好好愛自己(二)】體認生命中的各項情感, 並學習用正向態度經營。	1	培養多元社會應具備的能力, 省思自我價值並探索未來。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、 危機因應與克服困境的方法。	1.實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
	家政: 【主題二青春愛加溫/單元1傾聽心的聲音】 【活動4 愛的連線(二)】 1.擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2.根據執行結果, 再修正、調整自己與家人的溝通方式。	1	覺察與家人的互動, 喚醒對家人的正向情感, 進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第14週 (5/18、5/19教育會考)	【第二次評量週】	1		複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
	童軍： 【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動1野外飲食知多少】 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】 【活動1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元3愛加進行曲】 【活動1 家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 口語評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第15週	童軍：	1	具備野外生存的知識、態度	3a-IV-1 覺察人為或	童Cb-IV-1 露營知	1. 口語評量	戶J3

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	<p>【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】</p> <p>【活動1野外飲食知多少】</p> <p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p>		與技能，來維持生命安全。	<p>自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】</p> <p>【活動1 繽紛職業秀】瞭解現今社會中的各類行業。</p>	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	1.口語評量	<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
	<p>家政：</p> <p>【主題二青春愛加溫/單元3愛加進行曲】</p> <p>【活動1家人親愛拼圖】表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	<p>2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	1. 口語評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第16週	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】</p>	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	【活動2Z世代神農氏(一)】能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。			佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	存能力。 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。
	輔導: 【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】 【活動2職業大進擊(一)】分析自己期待從事的行業,以及目前條件的差距和職場倫理。	1	培養多元社會應具備的能力,省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政: 【主題二青春愛加溫/單元3愛加進行曲】 【活動2愛的通關密語(一)】覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	覺察與家人的互動,喚醒對家人的正向情感,進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第17週	童軍: 【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動2Z世代神農氏(二)】能搜集野外濾水器製作方法、	1	具備野外生存的知識、態度與技能,來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1戶外觀	1. 學習紀錄 2.高層次紙筆評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	辨識可食植物。			2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		態度。
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】 【活動2職業大進擊(二)】分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元3愛加進行曲】 【活動2愛的通關密語(二)】覺察經營家庭生活所需的各種能力。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第18週 (畢業週)	童軍： 【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動3野外求生野炊達人】能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養	1.高層次紙筆評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

				效溝通與合作, 並負責完成分內工作。	與運用。 童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	輔導: 【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】 【活動3職場世界】想像未來職業世界的變化, 及對人類的影響。	1	培養多元社會應具備的能力, 省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展, 提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源, 培養生涯抉擇能力, 以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界, 突破傳統的性別職業框架, 勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政: 【主題二青春愛加溫/單元3愛加進行曲】 【活動3愛的存摺(一)】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1	覺察與家人的互動, 喚醒對家人的正向情感, 進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第19週	童軍: 【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動4野外求生動手做(一)】 1. 執行無具野炊活動。 2. 以友善環境的方式善後。	1	具備野外生存的知識、態度與技能, 來維持生命安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工	童Cb-IV-1露營知識與技能的學習, 以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1露營活	1.高層次紙筆評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				作。	動中永續環保的探究、執行與省思。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
	輔導： 【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】 【活動四 我的未來我做主(一)】 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。
	家政： 【主題二青春愛加溫/單元3愛加進行曲】 【活動3愛的存摺(二)】擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第20週 (6/25、6/26第三次段考6/28結業式)	【第三次評量週】 童軍： 【主題一青春探險隊/單元3野外求生看過來】 【活動4野外求生動手做(二)】能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。	複習評量 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	複習評量 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-1露營活動中永續環保的	複習評量 1.高層次紙筆評量	複習評量 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					探究、執行與省思。 輔Db-IV-1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
輔導： 【主題二青春觀察家/單元3職業面面觀】 【活動四】我的未來我做主 (二) 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1	培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 高層次紙筆評量	涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	
家政： 【主題三青春愛家溫/單元3愛家進行曲】 【活動4讓愛久一點】擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	1	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。	2a-IV-2培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

◎教學期程以**每週教學為原則**，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。