

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括: 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 本冊教學內容包含四個單元主題: 地理教室(中國與世界)、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1.認識中國的自然環境特色, 了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2.認識東北亞的自然環境、人文議題, 了解東北亞的產業發展特色。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1 (8/30開學)	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	1	1.認識中國地形整體特徵。 2.認識中國的山地地形的分布與特色。 3.認識中國的高原地形的分布與特色。 4.認識中國的盆地地形的分布與特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。

			<p>5.認識中國的平原地形的分布與特色。</p> <p>6.認識中國的丘陵地形的分布與特色。</p> <p>7.能判讀中國地形圖</p> <p>8.能說出中國地形的種類與分布。</p> <p>9.能說出地形對於人類活動的影響。</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>			
<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>第一篇中國大地 第一章中國的自然環境</p>	1	<p>1.能說出中國南北橫跨的氣候帶。</p> <p>2.能說出影響中國氣候的四個因素。</p> <p>3.能說出中國夏季氣溫的特徵。</p> <p>4.能說出影響中國夏季氣溫的因素。</p> <p>5.能說出中國冬季氣溫的特徵。</p> <p>6.能說出影響中國冬季氣溫的因素。</p> <p>7.能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。</p> <p>8.能說出中國降水時間分布的特徵。</p> <p>9.能說出影響中國降水季節分布的因素。</p> <p>10.能說出季風形成的</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。</p>

			<p>過程。</p> <p>11.能說出中國降水空間分布的特徵。</p> <p>12.能說出影響中國降水空間分布的因素。</p>				
<p>第三週</p> <p>9/11~9/15</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第一章中國的自然環境</p>	1	<p>1.能說出中國的氣候區。</p> <p>2.能說出中國季風氣候的分布。</p> <p>3.能說出中國季風氣候的成因。</p> <p>4.能說出中國季風氣候的特徵。</p> <p>5.能說出中國乾燥氣候的分布。</p> <p>6.能說出中國乾燥氣候的成因。</p> <p>7.能說出中國乾燥氣候的特徵。</p> <p>8.能說出中國高地氣候的分布。</p> <p>9.能說出中國高地氣候的成因。</p> <p>10.能說出中國高地氣候的特徵。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。</p>
<p>第四週</p> <p>9/18~9/22</p>	<p>第一篇中國大地</p> <p>第二章中國的人口</p>	1	<p>1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係。</p> <p>2.能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係。</p> <p>3.能指出中國傳統農、</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續</p>

			<p>牧業的主要分界指標。</p> <p>4.能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異。</p> <p>5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市。</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	與文化擴散。		議題。
<p>第五週 9/25~9/29</p>	<p>第一篇中國大地 第二章中國的人口</p>	1	<p>1.能說出人口遷移的原因。</p> <p>2.能說出文化擴散的意義。</p> <p>3.能說出中國文化重心由北往南擴散的原因。</p> <p>4.能舉出中國文化擴散到其他國家的例子。</p> <p>5.能說出中國所面臨的人口問題。</p> <p>6.能說出人口數量龐大帶來的利與弊。</p> <p>7.能說出環境負載力的意義。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			
第六週 10/2~10/6	第一篇中國大地 第二章中國的人口	1	1.能說出中國實施一胎化政策的背景。 2.能說出中國實施一胎化政策的效果。 3.能說出性別比失衡對社會的影響。 4.能說出人口老化對社會的影響。 5.能說明中國為解決人口問題所提出的政策。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第七週 10/9~10/13	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)	1	1.能說出中國農業轉型的主要原因。 2.能說出中國農業轉型後的特色。 3.能舉出中國農業轉型的實際案例。 4.能說出中國農業發展所面臨的挑戰。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p>			
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p>	1	<p>1.能說明影響中國工商業發展的資源。</p> <p>2.能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響。</p> <p>3.能說出中國改革開放政策的特徵。</p> <p>4.能說出中國改革開放後帶來的影響。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

				<p>係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p>			
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟</p>	1	<p>1.能說出中國的四大經濟區。</p> <p>2.能說出中國東部地區的經濟發展計畫。</p> <p>3.能說出中國中部地區的經濟發展計畫。</p> <p>4.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。</p> <p>5.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並</p>	<p>地Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>

				提出相關意見。			
第十週 10/30~11/3	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	1	1.能說出中國城鄉人口變化趨勢。 2.能說出中國人口都市化衍伸的問題。 3.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	地Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
第十一週 11/6~11/10	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	1.能說出中國成為「世界工廠」的原因。 2.能說出中國成為「世界市場」的原因 3.能說出中國經濟狀況的轉變。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				<p>重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第十二週 11/13~11/17	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與	1	1.能說出外國對中國的投資產業內容。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關	1.問題討論 2.分組討論	【能源教育】 能J5 了解能

	全球關聯		<p>2.能說出中國對外國的投資產業內容。</p> <p>3.能說出中國在國際貿易中的地位與特色。</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪</p>	<p>連。</p> <p>地Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。</p>	3.課外活動	源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
--	------	--	---	---	---	--------	----------------------

				查、創作或展演等活動。			
第十三週 11/20~11/24	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	1	1.能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰。 2.能說出一帶一路政策的意涵。 3.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設。 4.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究: 經濟發展與環境衝擊。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

				解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十四週 11/27~12/1	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯(第二次段考)	1	1.能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊。 2.能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用	地Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十五週 12/4~12/8	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.認識日本地理位置。 2.認識日本地形特徵。 3.認識朝鮮半島地理位置。 4.認識朝鮮半島地形特徵。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				提出相關意見。			
第十六週 12/11~12/15	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.瞭解東北亞的氣候類型。 2.瞭解影響東北亞氣候的因素。 3.瞭解日本氣候分布。 4.瞭解朝鮮半島氣候分布。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第十七週 12/18~12/22	第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化	1	1.認識日本農業特色。 2.認識日本漁業特色。 3.認識日本文化特色。 4.認識日本觀光資源。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可

				<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p>			<p>能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第十八週 12/25~12/29 9 (12/29運動會)</p>	<p>第二篇世界風情(上) 第一章東北亞的自然環境與文化</p>	1	<p>1.認識南北韓農業條件的差異。</p> <p>2.認識南北韓文化的相似之處。</p> <p>3.認識南韓的觀光資源。</p> <p>4.認識漢文化影響日韓的實際案例。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其</p>

				地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。			差異。
第十九週 1/2~1/5	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1	1.認識日本國際貿易。 2.認識日本產業轉型的原因與成果。 3.認識日本的文化與觀光產業。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第二十週 1/8~1/12	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	1	1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓的經濟發展歷程。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的

			3.認識朝鮮半島主要都市。	內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。		群體和文化,尊重並欣賞其差異。
第二十一週 1/15~1/19	第二篇世界風情(上) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰(第三次段考)	1	1.認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。 2.認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

				地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括: 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化, 了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色, 了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16	第一篇世界風情(中) 第一章東南亞	1	1.認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。 2.認識東南亞氣候類型、分布、成因。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明	地Be-IV-1 自然環境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			
<p>第二週</p> <p>2/19~2/23</p>	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第一章東南亞</p>	1	<p>1.認識東南亞的宗教、飲食文化。</p> <p>2.瞭解東南亞的熱帶栽培業。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與</p>	<p>地Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				<p>議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			
<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第一章東南亞</p>	1	<p>1.瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。</p> <p>2.認識東南亞的經濟合作組織。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

				現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			
第四週 3/4~3/8	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1.認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。 2.認識南亞的熱帶季風氣候特徵, 以及三季的成因。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞	地Be-IV-1 自然環境背景。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第五週 3/11~3/15	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1.認識南亞的人口問題與宗教信仰。 2.認識南亞的種姓制度。 3.瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的	地Be-IV-2 多元文化的發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第六週 3/18~3/22	第一篇世界風情(中) 第二章南亞	1	1.瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。 2.認識南亞的環境議題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重	地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第七週 3/25~3/29	第一篇世界風情(中) 第二章南亞(第一次段考)	1	1.瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。 2.認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲市場與商機。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地Be-IV-4 問題探究: 東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第八週 4/1~4/5	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	1.認識全球氣候特徵與分布。 2.認識西亞與北非的國家。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界	地Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			
第九週 4/8~4/12	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	1.認識西亞與北非的地形與板塊分布。 2.認識西亞與北非的氣候。 3.認識西亞與北非的水資源利用方式。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地Bf-IV-1 自然環境與資源。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十週 4/15~4/19	第一篇世界風情(中) 第三章西亞與北非的自然環境與文化	1	1.認識伊斯蘭教的起源與教義。 2.認識伊斯蘭文化下的生活方式。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化

				<p>係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			的習俗與禁忌。
第十一週 4/22~4/26	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1	1.瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明</p>	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發</p>

				<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			展、環境之間相互的影響與關連。
第十二週 4/29~5/3	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1	1.瞭解西亞與北非的水資源、領土衝突與石油資源爭議。	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能</p>

				<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。
第十三週 5/6~5/10	第一篇世界風情(中) 第四章西亞與北非的衝突與轉變	1	<p>1.認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。</p> <p>2.認識伊斯蘭文化的轉變。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J10 探究社會中資源運用與分配的性別</p>

				<p>相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>不平等，並提出解決策略。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>
<p>第十四週</p> <p>5/13~5/17</p>	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第四章西亞與北非的衝突與轉變(第二次段考)</p>	1	<p>1.認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。</p> <p>2.認識文化之間如何正面交流。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J10 探究社會中資源運用</p>

				<p>與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			與分配的性別不平等, 並提出解決策略。
第十五週 5/20~5/24	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	<p>1.認識漠南非洲的自然環境。</p> <p>2.認識漠南非洲的氣候。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明</p>	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。			
第十六週 5/27~5/31	第一篇世界風情(中) 第五章漠南非洲的自然環境與文化	1	1.認識漠南非洲的族群與文化 2.認識漠南非洲的族群問題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			
第十七週 6/3~6/7	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1	1.認識漠南非洲的農牧業。 2.認識漠南非洲的礦業。 3.認識漠南非洲的觀光業。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第十八週 6/10~6/14	第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展	1	1. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢? 2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰? 3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

				不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第十九週 6/17~6/21	第一篇世界風情(中) 第六章漠南非洲的產業與經濟發展	1	1.透過地理加油站的引導, 繪製面量圖。 2.瞭解奈及利亞的電影產業。 3.認識漠南非洲的公平貿易議題。 4.認識公平貿易運動施行過程的困境。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究: 漠南非洲的公平貿易議題。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

				<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第二十週 6/24~6/28</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第六章 漠南非洲的產業與經濟發展(第三次段考)</p>	1	<p>1.統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並</p>	<p>地Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

				<p>提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第一學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(體育班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
------	-----	-----------------	-----	------	-------------------

課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室(中國與世界)、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2.了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第1週 (8/30開學)</p>	<p>第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>1</p>	<p>1.說明中國從部落到國家的發展的意義。 2.認識商與西周封建的形成。 3.知曉東周時代封建的瓦解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-------------------------	---	----------	--	---	------------------------------------	--	--

第2週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	1	<p>1.了解秦始皇的統一政策。</p> <p>2.認識秦代的郡縣制度。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-----	--	---	--	---	------------------------------------	---	--

第3週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	1	<p>1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-----	--	---	----------------------------	---	------------------------------------	---	--

第4週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	1	<p>1.知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
-----	--	---	----------------------------	---	------------------------------------	---	---

第5週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	1	<p>1.了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>2.了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>3.了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-----	--	---	---	---	----------------------------------	---	--

第6週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	1	<p>1.認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</p> <p>2.明瞭東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>3.認識佛教在中國的傳布與影響。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-----	--	---	--	---	----------------------------------	---	--

<p>第7週</p> <p>(10/12、10/13第一次段考)</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.知曉草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>2.了解唐代中國文化的傳播。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--------------------------------------	---	----------	---	---	----------------------------------	---	--

第8週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p>	1	<p>1.認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。</p> <p>2.知曉遼的興起與稱霸。</p> <p>3.明瞭金的崛起與北宋的滅亡。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-----	---	---	--	---	-----------------------------	---	---

<p>第9週</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>1</p>	<p>1.了解蒙古帝國的西征與其影響。</p> <p>2.認識元代建立之後的海外擴張。</p> <p>3.認識元代時期的種族政策。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
------------	---	----------	---	---	-----------------------------	---	---

<p>第10週</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>1</p>	<p>1.認識宋代的農業發展。</p> <p>2.知曉宋代的商業發展與城市生活。</p> <p>3.了解宋元的國際貿易。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第11週</p> <p>(11/8-11/10戶外教學)</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>1</p>	<p>1.了解宋元時期的儒學傳播。</p> <p>2.了解宋元時期的科技發展。</p> <p>3.認識宋元時期的宗教與文化交流。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>	<p>歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>

				變遷。			
第12週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	1	<p>1.認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>2.認識明代的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>3.了解清帝國的建立與統治政策。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

<p>第13週</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	<p>1</p>	<p>1.認識明清時期繁盛的商貿發展。</p> <p>2.了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。</p> <p>3.了解明清時期的海禁政策與走私貿易。</p> <p>4.認識明清時期全球經濟網絡的形成。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>
-------------	--	----------	---	--	------------------------------------	---	--

<p>第14週(11/29、11/30第二次段考)</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動(第二次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.認識明清時期的東西文化交流。</p> <p>2.了解東西化交流中斷的原因與影響。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-------------------------------	---	----------	---	--	------------------------------------	---	---

第15週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	1	<p>1.了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。</p> <p>2.了解鴉片戰爭的爆發與影響。</p> <p>3.認識黑船事件與日本的開港通商。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
------	---	---	---	---	--------------------------------	---	--

第16週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	1	<p>1.了解自強運動的內涵與成敗。</p> <p>2.認識明治維新的內涵與成效。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
------	---	---	---	--	--------------------------------	---	---

<p>第17週(12/22 運動會)</p>	<p>第三篇中國與東亞 (上)</p> <p>第五章西力衝擊下 的東亞世界</p>	<p>1</p>	<p>1.知曉甲午戰爭的 影響。</p> <p>2.了解戊戌變法實 施的背景、內涵。</p>	<p>社1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。</p> <p>社2c-IV-1 從歷 史或社會事件 中,省思自身 或所屬群體的 文化淵源、處 境及自主性。</p> <p>歷1a-IV-1 理 解以不同的紀 年、歷史分期 描述過去的意 義。</p> <p>歷1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的發展歷 程與重要歷史 變遷。</p>	<p>歷1b-IV-2 甲 午戰爭後的 政治體制變 革。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重 並欣賞其差 異。</p> <p>人J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。</p> <p>人J10 了解 人權的起源 與歷史發展 對人權維護 的意義。</p>
----------------------------	---	----------	--	---	--	-----------------------------	--

第18週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	1	<p>1.知曉義和團與八國聯軍的內涵。</p> <p>2.認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。</p> <p>3.了解立憲運動實施的背景、內涵。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
------	---	---	---	--	-------------------------------	-----------------------------	---

第19週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p>	1	<p>1.了解清末社會城市風貌的改變。</p> <p>2.了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>
------	---	---	---	--	---------------------------------	---	--

第20週	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p>	1	<p>1.認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>
------	---	---	-----------------------------	--	-----------------------------	---	--

<p>第21週</p> <p>(1/16、1/17第三次段考 1/19休業式)</p>	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷(第三次段考)</p>	1	<p>1.了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。</p>
---	--	---	-----------------------------	--	-----------------------------	---	--

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第二學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/ 組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。</p> <p>(二)歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習清末民初歷史, 了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 				
該學習階段 領域核	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p>				

<p>第1週 (2/15開學)</p>	<p>第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立</p>	<p>1</p>	<p>1.清末的革命運動。 2.辛亥革命的意義。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-------------------------	-----------------------------------	----------	----------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------------	--

第2週	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	1	民初袁世凱時期的政治的特色	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>
第3週	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	1	民初軍閥的政治	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>

第4週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p>	1	<p>1.新文化運動的內涵</p> <p>2.五四運動的背景與影響</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----	--------------------------------------	---	---------------------------------------	---	------------------------------	---	---

第5週	<p>第二篇 中國與東亞(下)</p> <p>第二章 舊傳統與新思潮</p>	1	<p>民初社會變遷下各層面的變化</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----	--	---	----------------------	---	------------------------------	---	---

第6週	<p>第二篇 中國與東亞(下)</p> <p>第一至二章 中華民國的建立、舊傳統與新思潮</p>	1	<p>1.帝國崩解</p> <p>2.袁世凱時期</p> <p>3.民初軍閥時期</p> <p>4.新文化運動</p> <p>5.五四運動</p> <p>6.社會變遷</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----	--	---	---	---	--	---	---

<p>第7週</p> <p>(3/27、3/28 第一次段考)</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮(第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.帝國崩解</p> <p>2.袁世凱時期</p> <p>3.民初軍閥時期</p> <p>4.新文化運動</p> <p>5.五四運動</p> <p>6.社會變遷</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
---	---	----------	---	---	--	---	---

第8週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p>	1	1.國民政府的建立。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-----	--------------------------------------	---	------------	---	-------------------------	---	---

第9週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p>	1	十年建設	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>
-----	--------------------------------------	---	------	---	--------------------------------	---	--

第10週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p>	1	日本勢力的擴張	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
------	--------------------------------------	---	---------	--	--------------------------------	---	---

第11週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第四章現代國家的變局</p>	1	<p>1.中日交戰</p> <p>2.太平洋戰爭</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。</p>
------	--------------------------------------	---	------------------------------	---	-------------------------------	---	---

第12週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第四章現代國家的變局</p>	1	<p>戰爭下人民的處境與苦難</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
------	--------------------------------------	---	--------------------	---	--------------------------------	---	---

<p>第13週</p> <p>(5/9、5/10第二次段考)</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第四章現代國家的變局</p>	<p>1</p>	<p>從國共內戰到中華民國政府遷臺</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
------------------------------------	--------------------------------------	----------	-----------------------	---	-----------------------------	---	---

<p>第14週</p> <p>(5/18、5/19教育會考)</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局(第二次段考)</p>	1	<p>1.國民政府的建立。</p> <p>2.日本勢力的擴張。</p> <p>3.中日交戰與太平洋戰爭。</p> <p>4.東亞人民的苦難。</p> <p>5.從國共內戰到中華民國政府遷臺。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
------------------------------------	---	---	---	---	--	---	---

第15週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第五章共產政權在中國</p>	1	<p>1.中華人民共和國的成立。</p> <p>2.中蘇美關係。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	---	-----------------------------	---	---

第16週	第二篇中國與東亞(下) 第五章共產政權在中國	1	1.文化大革命。 2.改革開放後的情況。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
------	---------------------------	---	-------------------------	--	--	----------------------------	---

第17週	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第六章當代東亞的局勢</p>	1	冷戰時期下東亞世界的發展	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
------	--------------------------------------	---	--------------	---	------------------------	---	---

第18週(畢業週)	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢	1	東亞國際組織的蛻變	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	<p>【人權教育】</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>
-----------	---------------------------	---	-----------	---	---------------------------	--	---

第19週	<p>第二篇 中國與東亞(下)</p> <p>第五章至第六章 共產政權在中國、當代東亞的局勢</p>	1	<p>1.中華人民共和國的成立。</p> <p>2.文化大革命。</p> <p>3.改革開放至今。</p> <p>4.冷戰時期的東亞。</p> <p>5.東南亞國際組織的蛻變。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
------	--	---	--	---	--	---	---

<p>第20週</p> <p>(6/25、6/26 第三次段考 6/28結業式)</p>	<p>第二篇中國與東亞(下)</p> <p>第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢(第三次段考)</p>	1	<p>1.中華人民共和國的成立。</p> <p>2.文化大革命。</p> <p>3.改革開放至今。</p> <p>4.冷戰時期的東亞。</p> <p>5.東南亞國際組織的蛻變。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第一學期**八年級社會領域**學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	【公民】 1.知道現代國家與政府的構成要素, 並了解民主政治的特色。 2.了解憲法如何保障人權, 以及憲法與政府權力分立之關係。 3.能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4.明瞭政治參與的重要性, 並說出選舉的原則及功能。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (8/30開學)	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1	1.認識國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公Bd-IV-1 國家 與政府的區別。	1.課堂發言 2.課堂觀察	【國際教育】 國J2 具備國 際視野的國家

				<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			意識。
第2週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1	<p>1.了解國家與政府的差別。</p> <p>2.了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.隨堂測驗</p>	<p>【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。</p>

				種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第3週	第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理	1	了解民意與政府決策的關係。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前, 為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	1. 課堂發言 2. 作業練習 3. 課堂觀察	【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。
第4週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 課堂發言 2. 資料蒐集	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

第5週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1.了解法律有廣義及狹義之分。 2.了解法律的位階及制定與修正的機關。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.課堂發言 2.資料蒐集	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。
第6週	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1.了解憲法的三個特性	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.課堂發言 2.作業練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。
第7週 (10/12、10/13 第一次段考)	第四篇民主政治的運作 第二章法治社會	1	1.從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.課堂發言 2.紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義
第8週	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分	1	1.了解憲法是人民權利的保障書。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為	1.口頭問答 2.蒐集資料	【法治教育】 法J3 認識法

	立		2.能說出憲法保障的基本人權。	概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	「人民權利的保障書」？		律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權議題】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第9週	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	1	能說出憲法保障的基本人權。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.口頭問答 2.蒐集資料 3.分組討論與發表	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權議題】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第10週	第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立	1	1.了解權力分立的理由。 2.了解三權分立與五權分立的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的	1.課堂發表 2.蒐集資料 3.分組討論與發表	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。

			3.說明政府權力規範於我國憲法中。	的人類生活問題，並進行探究。	原則？ 公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？		法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第11週 (11/8-11/10戶外教學)	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1.了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2.能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3.能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.口頭提問 2.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第12週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	了解司法權、考試權與監察權。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.口頭提問 2.課堂觀察 3.隨堂測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制

							衡的原理。
第13週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1.了解我國中央政府的互動關係。 2.了解行政權與立法權的互動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.口頭提問 2.作業練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第14週 (11/29、11/30 第二次段考)	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	1	1.了解我國中央政府的互動關係。 2.了解行政權與立法權的互動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.口頭提問 2.作業練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第15週 (第二次段考)	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	1	1.了解權力分立原則。 2.了解均權制度。 3.了解我國的地方政府劃分。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	1.口頭提問 2.課堂觀察	【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。

				生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第16週 (運動會)	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	1	3.了解我國的地方政府劃分。 4.了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.口頭提問 2.隨堂測驗 3.課堂觀察	【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。

<p>第17週 (12/22運動會)</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第五章地方政府</p>	<p>1</p>	<p>1.說出我國地方政府所處理的事務內容。 2.了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Be-IV-3 我國中央政府如何組成? 我國的地方政府如何組成?</p>	<p>1.口頭提問 2.隨堂測驗 3.作業練習</p>	<p>【法治教育】 法J5 認識憲法的意義。 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
<p>第18週</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p>	<p>1</p>	<p>1.了解政治的定義。 2.了解政治參與的定義、方式與意義。 3.了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視</p>	<p>公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式?</p>	<p>1.課堂發表 2.課堂觀察</p>	<p>【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保</p>

				重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第19週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	了解選舉的原則。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.口頭提問 2.隨堂測驗 3.作業練習	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第20週	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與	1	1.了解候選人資格。 2.能說明選舉流程及投票流程。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.口頭提問 2.隨堂測驗 3.作業練習	【人權教育】 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並

				<p>係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。</p>			<p>了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p>
<p>第21週 (1/16、1/17第三次段考1/19休業式)</p>	<p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p>	1	<p>1.了解候選人資格。 2.能說明選舉流程及投票流程。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題</p>	<p>公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則?</p>	<p>1.口頭提問 2.隨堂測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。</p>

, 並進行探究。

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第二學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	<p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習法律基本常識, 使人人具備法學能力及涵養。 2.認識民法的基本內容, 提了解如何民事糾紛的處理方式。 3.認識刑法的基本內容, 並了解刑事訴訟的流程。 4.了解行政法規與日常生活的關係, 並了解如何尋求行政救濟。 5.了解保護兒少權益的法規, 並能避免觸犯法律規定。 				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/15開學)	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	1	認識民法的內涵與契約。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.口頭問答 2.課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

該學習階段
領域核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

第2週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	1	認識契約訂定的原則與形式。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.口頭問答 2.隨堂練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第3週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章生活中的契約	1	認識行為能力與契約效力。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	1.口頭問答 2.隨堂練習 3.作業練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制

				<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>		<p>定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第4週	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p>	1	<p>認識民事糾紛的法律責任。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視</p>	<p>公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.資料蒐集</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				<p>重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>			
第5週	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p>	1	<p>認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達</p>	<p>公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效, 而有些契約必須完成登記方能生效?</p> <p>公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點?</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 資料蒐集</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				自我觀點, 並能以同理心與他人討論。			
第6週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事糾紛的解決	1	認識民事糾紛的處理方式。	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效, 而有些契約必須完成登記方能生效?</p> <p>公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點?</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 隨堂測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第7週 (3/27、3/28第	第三篇社會生活的組織及	1	認識刑法制定的目的與	公1a-IV-1 理解	公Bi-IV-1 國家	1. 課堂問答	【法治教育】

一次段考)	制度(下) 第三章刑法與刑罰		精神。	公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	2.課堂觀察 3.資料蒐集	法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第8週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰	1	1.認識刑法制定的目的與精神。 2.認識刑罰目的與種類。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目	1.課堂問答 2.作業練習 3.資料蒐集	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				<p>，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>		
第9週	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第三章刑法與刑罰</p>	1	<p>1.認識刑法制定的目的與精神。</p> <p>2.認識刑罰目的與種類。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.作業練習</p> <p>3.心得分享</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第10週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟	1	認識犯罪的追訴及處罰過程。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.課堂問答 2.隨堂測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第11週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟	1	認識犯罪的追訴及處罰過程。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官	1.課堂問答 2.分組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制

				<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>官有哪些功能與權限？</p>		<p>定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第12週	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第四章刑事訴訟</p>	1	<p>認識警察、檢察官與法官的職權。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				<p>源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
<p>第13週 (5/9、5/10第二次段考)</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟</p>	1	<p>認識警察、檢察官與法官的職權。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中</p>	<p>公Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p>	<p>1.課堂問答 2.分組討論 3.課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				的人類生活問題，並進行探究。			
第14週 (5/18、5/19教育會考)	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟	1	認識行政法規與其意義。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.課堂問答 2.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第15週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟	1	認識生活中常見的行政管制。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知	公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法	1.課堂問答 2.作業練習 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民

				<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>		<p>事、刑事、行政法的基本原則。</p>
第16週	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p>	1	<p>認識行政救濟的方法。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	為何？		
第17週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護	1	認識我國保護兒童及少年的相關法律。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並	公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ 公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	1.口頭提問 2.小組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別

				解釋探究結果。			少數的態度。
第18週 (畢業週)	第三篇社會生活的組織及 制度(下) 第六章兒少權益的維護	1	認識我國保護兒童及少 年的相關法律。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社2a-IV-2 關注 生活周遭的重要 議題及其脈絡, 發展本土意識與 在地關懷。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式, 呈現並 解釋探究結果。	公Bk-IV-1 為什 麼少年應具備 重要的兒童及 少年保護的相 關法律知識? 我國制定保護 兒童及少年相 關法律的目的是 什麼? 有哪些 相關的重要 保護措施? 公Bc-IV-3 社會 規範如何隨著 時間與空間而 變動?	1.口頭提問 2.小組討論與發表 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與制 定。 法J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。 【性別平等教 育】 性J4 認識身 體自主權相關 議題, 維護自 己與尊重他人 的身體自主 權。 性J9 認識性 別權益相關法 律與性別平等 運動的楷模, 具備關懷性別 少數的態度。
第19週	第三篇社會生活的組織及 制度(下) 第六章兒少權益的維護	1	說明少年犯罪行為的處 理。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容知	公Bk-IV-1 為什 麼少年應具備 重要的兒童及 少年保護的相 關法律知識?	1.口頭提問 2.小組討論與發表 3.課堂觀察	【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與制 定。 法J8 認識民

				<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動?</p>		<p>事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>第20週 (6/25、6/26第三次段考6/28結業式)</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章兒少權益的維護</p>	1	<p>說明少年犯罪行為的處理。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?</p> <p>公Bc-IV-3 社會</p>	<p>1.口頭提問 2.作業練習</p>	<p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

				<p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>規範如何隨著時間與空間而變動？</p>		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。