

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節		
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括: 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 本冊教學內容包含三個單元主題: 地理教室、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。 (一)地理教室: 1.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3.認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題, 善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	1	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原

				<p>特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述</p>	1	<p>1.能說明歐洲的地形與氣候特色。</p> <p>2.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			
<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述</p>	1	<p>1.能說明歐洲整體經濟發展的概況。</p> <p>2.能說明歐洲區域結盟的內涵。</p> <p>3.能說明面積變量圖。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

				同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			
第四週 9/18~9/22	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究: 歐洲發展綠能的原因與條件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第五週 9/25~9/29	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	1	1.能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2.能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究: 歐洲發展綠能的原因與條件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				<p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p>	1	<p>1.能說明俄羅斯的地形分區特徵。</p> <p>2.能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地Bh-IV-4 問題探究: 歐洲發展緣能的原因與條件。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考)</p>	1	<p>1.能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地Bh-IV-4 問題探究: 歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章北美洲</p>	1	<p>1.能說明不同的美洲區域畫分方式。</p> <p>2.能說明北美洲的自然環境特色。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,</p>

				<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p>			<p>尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第九週 10/23~10/27 7</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第三章北美洲</p>	1	<p>1.能說明北美洲的自然環境特色。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開</p>	<p>地Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p>

				闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。			
第十週 10/30~11/3	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	1	1.能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2.能說明北美洲經濟發展的區域差異。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第十一週 11/6~11/10	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1	1.能說明中南美洲的自然環境特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地Bi-IV-1 自然環境背景。	1.分組討論 2.紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永

				<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、</p>	<p>地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>3.作業練習</p>	<p>續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	--	--	---------------	---

				創作或展演等活動。			
第十二週 11/13~11/17	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1	1.能說明中南美洲的自然環境特色。 2.能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

				究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十三週 11/20~11/24	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲	1	1.能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

				字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十四週 11/27~12/1	第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲(第二次段考)	1	1.能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究: 南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

				<p>同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第十五週 12/4~12/8	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	<p>1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各</p>	<p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【原住民教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

				種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十六週 12/11~12/15	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十七週 12/18~12/22	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	1.能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2.能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十八週 12/25~12/29 9 (12/29運動會)	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	1	1.能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

				<p>種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			
第十九週 1/2~1/5	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷	1	1.能說明兩極地區的自然環境特色。	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互</p>	地Bc-IV-1 自然環境與資源。	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

				動的結果。			
第二十週 1/8~1/12	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球 氣候變遷	1	1.能說明兩極地區位置 與資源的重要性。 2.能說明氣候變遷對環 境帶來的影響。 3.能歸納氣候的成因與 特徵。	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重 要地理現象分布 特性的成因。 地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互 關係。 地1b-IV-1 解析自 然環境與人文景 觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自 然與人文環境互 動的結果。	地Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地Bc-IV-2 全球 氣候變遷的衝 擊。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原 則。 【原住民教育】 原 J11 認識 原住民族土地 自然資源與文 化間的關係。
第二十一週 1/15~1/19	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球 氣候變遷(第三次段考)	1	1.能說明氣候變遷對環 境帶來的影響。 2.能歸納氣候的成因與 特徵。	社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現 象與社會領域內 容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重 要地理現象分布 特性的成因。 地1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文 化議題間的相互 關係。	地Bc-IV-1 自然 環境與資源。 地Bc-IV-2 全球 氣候變遷的衝 擊。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原 則。 【原住民教育】 原J11 認識原 住民族土地自 然資源與文化

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			間的關係。
--	--	--	--	--	--	--	-------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立東區忠孝國民中學112學年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (一)地理教室： 1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週 2/16	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	1	1.能說出臺灣地名的由來。 2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第二週 2/19~2/23	。地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	1	1.能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2.能解釋地名的由來、分類與演變。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價

				<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>		<p>值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>
<p>第三週</p> <p>2/26~3/1</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p>	1	<p>1.能舉出地名命名的根據。</p> <p>2.能分辨地名所代表的意義。</p> <p>3.能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>	<p>地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預</p>

				與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第四週 3/4~3/8	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1.能說出聚落地名與地形的關係。 2.能說出聚落地名與動植物的關係。 3.能分辨根據地形作為命名原則的地名。 4.能分辨根據動植物作為命名原則的地名。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群

				<p>或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	1	<p>1.能說出聚落地名與語言的關係。</p> <p>2.能說出聚落地名與原鄉的關係。</p> <p>3.能分辨根據語言作為命名原則的地名。</p> <p>4.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p>	<p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行</p>

				<p>相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>為。</p> <p>【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	1	<p>1.能說出聚落地名與原鄉的關係。</p> <p>2.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</p> <p>3.能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物</p>	<p>1.資料蒐集與整理 2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不</p>

				<p>布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	命名等商品行銷的關係。		<p>同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
第七週 3/25~3/29	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	1	<p>1.能利用政府資訊查詢地名。</p> <p>2.能指出臺灣糖業的分</p>	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p>	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文

			<p>布區域。</p> <p>3.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演</p>	<p>化的關係。</p> <p>地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>		<p>學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>第八週 4/1~4/5</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p>	<p>1</p>	<p>1.能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。</p>	<p>等活動。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關聯性。</p>
------------------------	----------------------------------	----------	---	--	--	-------------------------------------	--

<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p>	<p>1</p>	<p>1.能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 2.能說出臺灣農業轉型方向及影響。 3.能說明臺灣農產品運銷特色。 4.能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關聯性。</p>
-------------------------	----------------------------------	----------	--	---	--	-------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">第十週 4/15~4/19</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1.能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 2.能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3.能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關聯性。</p>
--	----------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	--

第十一週 4/22~4/26	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1	1.能說明環境對飲食文化的影響。 2.能分析全球化下飲食文化的變遷。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異
第十二週 4/29~5/3	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1	1.能說出食品加工的目的。 2.能分析加工食品的優	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文

			<p>缺點。</p> <p>3.能解釋基因改造食品出現的背景。</p> <p>4.能說出基因改造食品的優缺點。</p> <p>5.能說出友善環境飲食的特色。</p> <p>6.能在生活中應用友善環境飲食的觀念。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>食物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>		<p>學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異</p>
<p>第十三週</p> <p>5/6~5/10</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第四章臺灣飲食文化與食品安全</p>	1	<p>1.能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>2.能提出支持或反對基因改造食品的論點</p> <p>3.能應用政府資訊為食品把關。</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明</p>	<p>地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究:從地理</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.資料整理分析</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			4.能提升食品安全的警覺。	重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	觀點探究食安問題的原因與解決策略。		環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異
第十四週 5/13~5/17	地理 總複習(第二次段考)	1	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險

				<p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			<p>, 學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異</p>
<p>第十五週</p> <p>5/20~5/24</p>	<p>地理</p> <p>地圖的歷史</p>	1	<p>1.了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2.了解台灣過去街景的樣貌。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與</p>	<p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地Af-IV-3 臺灣</p>	1.課程討論	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他</p>

				事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。	的區域發展及其空間差異。		人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十六週 5/27~5/31	地理 海盜的故事	1	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.影片觀賞 2.課程討論	【海洋教育】 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第十七週 6/3~6/7	地理 奶茶大不同	1	1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2.能開放包容並接受異國文化。 3.了解奶茶熱量。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡, 發展本土意識與	地Ae-IV-4 問題探究: 產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.分組搶答	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。			閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十八週 6/10~6/14	地理 礮火捕魚	1	1.了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2.了解台灣漁業發展現況。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
第十九週 6/17~6/21	地理 未來世界的工作	1	1.了解近年科技的出現以及對人類生活的影響。 2.思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.上台分享	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適

							當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第二十週 6/24~6/28	地理 鳳梨外銷之亂	1	1. 了解臺灣水果外銷困境。 2. 了解依賴單一市場風險。 3. 運用創意思考行銷策略。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享 4.影片觀賞	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關連性。 國J2發展國際視野的國家意識。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第一學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念, 旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力, 內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與, 能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識, 從事思考、理解、協調、討論, 吸收生活經驗, 擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題: 地理教室、歷史教室和公民教室, 讓學生在有趣而活潑的教材引導下, 提升讀書及自學能力, 奠定良好學習基礎。</p> <p>(二)歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第1週 (8/30開學)</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生</p>	<p>1</p>	<p>1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
-------------------------	-----------------------------------	----------	--	--	-----------------------------	--------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				探究結果。			多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
--	--	--	--	-------	--	--	---------------------------

第2週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	1.能說明古埃及的政權發展。 2.能分析古埃及的文化成就。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----	---------------------------	---	----------------------------------	--	-------------------------	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第3週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	1.能分析佛教興起前的印度社會。 2.能說明佛教的興起。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----	---------------------------	---	---------------------------------	--	--------------------	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第4週	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1	1.能說明古希臘的政治發展。 2.能覺察古希臘的文化特色。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----	------------------------------	---	----------------------------------	--	-----------------------	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第5週	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1	1.了解亞歷山大東征。 2.認識希臘化文化。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----	------------------------------	---	---------------------------	--	-----------------------	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第6週	第二篇世界的歷史(上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1	1.能說明古羅馬的政治演變。 2.能覺察古羅馬的文化發展。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----	------------------------------	---	----------------------------------	--	-----------------------	------------------	---

				現並解釋探究結果。			
第7週 (10/12、 10/13第一次 段考)	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一次段考)	1	1.能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2.能說明西亞古文明的文化成就。 3.能說明古埃及的政權發展。 4.能分析古埃及的文化成就。 5.能分析佛教興起前的印度社會。 6.能說明佛教的發展與傳播。 7.能說明古希臘的政治發展。 8.能覺察古希臘的文化特色。 9.了解亞歷山大東征。 10.認識希臘化文化。 11.能說明古羅馬的政治演變 12.能覺察古羅馬的文化發展。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第8週	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發	1	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----	--------------------------	---	---------------------------------------	--	---------------------	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第9週	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1	1.認識拜占庭帝國。 2.認識基督教的第一次分裂。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
-----	---------------------------	---	------------------------------	--	------------------------	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第10週	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展	1	1.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	<p>歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
------	---------------------------	---	---	--	---	-----------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

<p>第11週 (11/8-11/10 戶外教學)</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明文藝復興的背景與精神。 2.能列舉文藝復興時期的重要成就。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	<p>歷Oa-IV-1 文藝復興。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
---------------------------------------	-----------------------------------	----------	---	---	---------------------------	--------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第12週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Oa-IV-2 宗教改革。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
------	---------------------------	---	-------------------	--	-------------------	-----------------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第13週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	能詮釋宗教改革的影響。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Oa-IV-2 宗教改革。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
------	---------------------------	---	-------------	--	-------------------	-----------------------------	---

				現並解釋探究結果。			
第14週 (11/29、 11/30第二次 段考)	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3.認識拜占庭帝國。 4.識基督教的第一次分裂。 5.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7.能說明文藝復興的背景與精神。 8.能列舉文藝復興時期的重要成就。 9.能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10.詮釋宗教改革的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	歷Oa-IV-1 文藝復興。 歷Oa-IV-2 宗教改革。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第15週	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
------	---------------------------	---	------------------------------------	--	----------------------	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第16週	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	1.能說明美洲古文明的特色。 2.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
------	---------------------------	---	-------------------------------------	--	--------------------------	------------------	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

<p>第17週 (12/22運動會)</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動會</p>	<p>1</p>	<p>1.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2.能分析英國東印度公司對印度的影響。 3.能尊重澳洲原住民的特色。 4.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	<p>歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
----------------------------	------------------------------------	----------	---	---	---	--------------------------	---

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第18週	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	1	1.能分析科學革命的背景。 2.能指出科學革命的重要成就。	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1.作業練習 2.紙筆測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
------	---------------------------	---	----------------------------------	--	------------------------	------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第19週	第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革	1	<p>1.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2.能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>3.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈</p>	歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
------	----------------------------	---	---	--	------------------------	-----------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

第20週	第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革	1	<p>1.能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>2.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>3.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>
------	----------------------------	---	--	--	------------------------	---	--

<p>第21週 (1/16、1/17 第三次段考 1/19休業式)</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動、 第6章近代歐洲的變革 (第三次段考)</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解大航海時代出現的原因。 2.能說明新航路探險的經過。 3.能說明美洲古文明的特色。 4.能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5.能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6.能分析英國東印度公司對印度的影響。 7.能尊重澳洲原住民的特色。 8.能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9.能分析科學革命的背景。 10.能指出科學革命的重要成就。 11.能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 12.能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13.能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 14.能認識工業革命的原因、過程與影響。 15.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 16.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷Oa-IV-1 文藝復興。 歷Oa-IV-2 宗教改革。 歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業練習 2.紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
---	---	----------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (二)歷史教室： 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。				

該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第1週 (2/15 開學)</p>	<p>第二篇世界的歷史 (下) 第一章革命的年代</p>	<p>1</p>	<p>1.能認識工業革命的原因、過程與影響。 2.能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3.能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 4.能理解新興經濟學說的內涵。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1.心得報告 2.紙筆測驗 3.師生互動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【國際教育議題】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
------------------------------	--------------------------------------	----------	--	---	----------------------------	-------------------------------------	---

第2週	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	1	<p>1.能理解美國獨立建國的原因與過程。</p> <p>2.能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。</p> <p>3.能解釋美國政府組織與特色。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.師生互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
-----	-------------------------	---	---	--	----------------------	--	--

第3週	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	1	<p>1.能了解法國大革命的原因與過程。</p> <p>2.能同理法國人民的處境與訴求。</p> <p>3.能分析拿破崙崛起的影響。</p> <p>4.能認識維也納會議的內涵。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<p>1.討論發表</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
-----	-------------------------	---	--	--	----------------------	---	--

第4週	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	1	<p>1.能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。</p> <p>2.能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>3.能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
-----	-----------------------------	---	--	--	---------------------	--	--

第5週	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	1	<p>1.能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</p> <p>2.能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</p> <p>3.能認識義大利半島統一前的局勢。</p> <p>4.能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<p>1.命題系統 光碟</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
-----	-----------------------------	---	--	--	---------------------	--	--

第6週	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	1	<p>1.能說出帝國主義的內涵。</p> <p>2.能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p> <p>3.能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>4.能同理被殖民地地區人民的處境。</p> <p>1.能說出帝國主義的內涵。</p> <p>2.能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p> <p>3.能知道帝國主義對非洲、亞洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>4.能同理被殖民地地區人民的處境。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1.師生互動</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
-----	-----------------------------	---	---	--	---	---	--

<p>第7週 (3/27、 3/28第 一次段 考)</p>	<p>第二篇世 界的歷史 (下) 第二章民 族主義與 帝國主義 (第一次 段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.工業革 命 2.美國獨 立革命 3.法國大 革命 拉丁美洲 的獨立運 動 4.德國與 義大利的 建國 5.19世紀 帝國主義 的再擴張</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷 史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析 與詮釋。</p>	<p>歷Qa-IV-1 美 國獨立與法國 大革命。 歷Qa-IV-2 工 業革命與社會 變遷。 歷Qa-IV-3 民 族主義與國家 建立。 歷Qb-IV-1 歐 洲帝國的擴 張。 歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲 的發展及回 應。</p>	<p>1.師生互動 2.紙筆測驗 3.命題系統 光碟 4.習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力,以判讀文本知識的 正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞 彙的意涵,並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則,並 在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體 和文化,尊重並欣賞其差異。 【國際教育議題】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化 的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解 決方案。</p>
--	--	----------	--	--	---	---	---

第8週	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	<p>1.能說出帝國主義帶來的衝突,與一戰前的歐洲局勢。</p> <p>2.能知道一戰東西線的戰爭概況,與美國參戰的影響。</p> <p>3.能分析一戰對世界的影響。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.師生互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
-----	-------------------------------	---	---	--	-------------------	---	--

第9週	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	<p>1.能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>2.能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>3.能認識民族自決原則的內容。</p> <p>4.能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集與整理</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
-----	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

第10週	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	<p>1.能認識俄國在一戰爆發革命的原因,與共產政權對世界的影響。</p> <p>2.能說出經濟大恐慌的原因,以及新政的政策內容。</p> <p>3.能理解極權政治興起的原因與統治手段。</p> <p>4.能體會極權政治對人權的侵害。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂互動</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
------	-------------------------------	---	---	--	--------------------	---	--

第11週	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	1	<p>1.能分析二戰戰前的世界局勢。</p> <p>2.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</p> <p>3.能認識戰爭後期與結束的過程。</p> <p>4.能分析戰時國際會議的內容與影響。</p> <p>5.能理解聯合國成立的意義。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
------	--------------------------------	---	--	--	-------------------	---	--

第12週	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢	1	<p>1.能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2.能分析冷戰時期國際衝突的情形。</p> <p>3.能同理第三世界國家的成形。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育議題】</p> <p>國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
------	--------------------------------	---	--	--	-----------------------	---	--

<p>第13週 (5/9、 5/10第 二次段 考)</p>	<p>第二篇世 界的歷史 (下) 第四章第 二次世界 大戰與戰 後情勢</p>	<p>1</p>	<p>1.能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 2.能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【國際教育議題】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
--	---	----------	--	---	------------------------------	---	---

<p>第14週 (5/18、 5/19教 育會 考)</p>	<p>歷史 總複習 (第二次 段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.第一次 世界大戰 2.巴黎和 會與國際 聯盟 3.戰間期 的政經發 展 4.第二次 世界大戰 5.冷戰時 代 6.從兩極 走向多元 的時代 7.協助學 生複習一 至六冊教 學內容。 8.針對六 冊教學內 容不足之 處,進行進 一步的說 明與講解。</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.習作檢討 3.小組討論 4.上台發表</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【國際教育議題】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
--	------------------------------------	----------	--	---	---	--	---

第15週	歷史 世界文化 遺產	1	<p>1.了解世界文化遺產的認定方式及現況。</p> <p>2.認識聯合國教科文組織的功能。</p> <p>3.了解台灣的世界文化遺產潛力點。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
------	------------------	---	---	---	--	---	--

第16週	歷史 吉祥物的 歷史	1	<p>1.了解吉祥物的由來。</p> <p>2.分析吉祥物帶來的經濟價值。</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
------	------------------	---	---	---	--	---	--

第17週	歷史 台灣流行 音樂	1	<p>1.了解台灣音樂的歷史及發展。</p> <p>2.了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。</p>	<p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p> <p>3.上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
------	------------------	---	---	---	--	---	--

第18週 (畢業週)	歷史 茶葉的故事	1	1.了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2.知道茶對於台灣經濟的影響。 3.能辨別不同的茶。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.課程討論 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
---------------	-------------	---	--	---	---	------------------	--

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公(私)立東區忠孝國民中學112學年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。 (一)地理教室：				

	1.地理議題:認識臺灣的地名文化。 2.地理議題:認識臺灣的農業與食品安全。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	1	1.能說出臺灣地名的由來。 2.能指出不同時期臺灣所代表範圍。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原

				自然與人文環境互動的結果。			住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
第二週 2/19~2/23	。地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	1	1.能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 2.能解釋地名的由來、分類與演變。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p>	<p>1</p>	<p>1.能舉出地名命名的根據。 2.能分辨地名所代表的意義。 3.能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>1.習作評量 2.課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	<p>1</p>	<p>1.能說出聚落地名與地形的關係。 2.能說出聚落地名與動植物的關係。 3.能分辨根據地形作為</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問</p>	<p>1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>

			<p>命名原則的地名。 4.能分辨根據動植物作為命名原則的地名。</p>	<p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>		<p>值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p>	<p>1</p>	<p>1.能說出聚落地名與語言的關係。 2.能說出聚落地名與原鄉的關係。 3.能分辨根據語言作為命名原則的地名。 4.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃</p>	<p>地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究: 地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J7探討我族文化與他族文化的關聯</p>
--------------------------	------------------------------	----------	--	--	--	--	---

				與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			性。
第六週 3/18~3/22	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	1	1.能說出聚落地名與原鄉的關係。 2.能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 3.能閱讀課後文章並發表評論。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教

				年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			育】 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。
第七週 3/25~3/29	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名(第一次段考)	1	1.能利用政府資訊查詢地名。 2.能指出臺灣糖業的分布區域。 3.能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原J10認識原住民族地區、

				互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。
第八週 4/1~4/5	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1	1.能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2.能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險, 學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異

							<p>【海洋教育】 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關聯性。</p>
第九週 4/8~4/12	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1	<p>1.能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。</p> <p>2.能說出臺灣農業轉型方向及影響。</p> <p>3.能說明臺灣農產品運銷特色。</p> <p>4.能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>1.課堂問合</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【海洋教育】</p>

							海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關聯性。
第十週 4/15~4/19	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1	1.能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。 2.能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3.能閱讀課後文章並發表評論。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海J4了解海洋

							水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關聯性。
第十一週 4/22~4/26	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1	1.能說明環境對飲食文化的影響。 2.能分析全球化下飲食文化的變遷。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異

				解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十二週 4/29~5/3	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1	1.能說出食品加工的目的。 2.能分析加工食品的優缺點。 3.能解釋基因改造食品出現的背景。 4.能說出基因改造食品的優缺點。 5.能說出友善環境飲食的特色。 6.能在生活中應用友善環境飲食的觀念。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異

				的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
第十三週 5/6~5/10	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1	1.能閱讀課後文章並發表評論。 2.能提出支持或反對基因改造食品的論點 3.能應用政府資訊為食品把關。 4.能提升食品安全的警覺。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異

<p>第十四週 5/13~5/17</p>	<p>地理 總複習(第二次段考)</p>	<p>1</p>	<p>1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處,進行進一步的說明與講解。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3 重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐</p>	<p>地Cb-IV-4 問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.作業檢查</p>	<p>【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異</p>
---------------------------	--------------------------	----------	--	--	---	--------------------------	---

				集與社會領域相關的資料。			
第十五週 5/20~5/24	地理 地圖的歷史	1	1.了解地圖的歷史及演變。 2.了解台灣過去街景的樣貌。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。	地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1.課程討論	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十六週 5/27~5/31	地理 海盜的故事	1	1.了解海盜的歷史以及當前的情況。 2.能理解貧窮國家遇到的困境。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界	地Bh-IV-1 自然環境背景。 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.影片觀賞 2.課程討論	【海洋教育】 海J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。

				觀。			
第十七週 6/3~6/7	地理 奶茶大不同	1	1.透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2.能開放包容並接受異國文化。 3.了解奶茶熱量。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.分組搶答	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十八週 6/10~6/14	地理 礦火捕魚	1	1.了解台灣傳統捕魚方法的原理以及困境。 2.了解台灣漁業發展現況。	社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
第十九週 6/17~6/21	地理	1	1.了解近年科技的出現	地1b-IV-2 歸納	地Ae-IV-2 臺灣	1.課程討論	【閱讀素養教

	未來世界的工作		以及對人類生活的影響。 2.思考未來可能出現的工作以及自己需要的能力。	自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	工業發展的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	2.上台分享	育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第二十週 6/24~6/28	地理 鳳梨外銷之亂	1	1.了解臺灣水果外銷困境。 2.了解依賴單一市場風險。 3.運用創意思考行銷策略。	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適。	1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享 4.影片觀賞	【品德教育】 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關連性。 國J2發展國際視野的國家意識。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第一學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	【公民】 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解誘因如何影響日常行為及資源分配。 3.了解人類如何從自給自足轉向交易活動。 4.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度。 5.了解貨幣與匯率。 6.了解勞動參與相關的法律規範。					
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第1週 (8/30開學)	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	1	1.認識什麼是資源。 2.認識自由財與經濟財。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.資料蒐集	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第2週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	1	了解生產的三項課題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇?如何選擇?	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.資料蒐集	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家

				個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第3週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	1	認識機會成本。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第4週	第三篇經濟生活的運作及	1	認識機會成本。	社1a-IV-1 發覺	公BI-IV-2 如何	1.課堂問答 2.作業練習	【生命教育】

	參與 第一章生活中的選擇1			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？		生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第5週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	1	認識誘因。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3a-IV-1 發現	公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.資料蒐集	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第6週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	1	了解價格變動如何影響資源分配。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.資料蒐集	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

第7週 (10/12、 10/13第 一次段 考)	第三篇經濟生活的運作及 參與 第二章價格與資源分配	1	了解資源分配與公平正義。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-3 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	公BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪些優缺點? 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.作業練習	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第8週	第三篇經濟生活的運作及 參與 第三章日常生活的交易	1	1.認識市場的型態。 2.認識產品與商品。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求?	1.課堂問答 2.課堂觀察	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃

				經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第9週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	1	了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1.課堂問答 2.隨堂測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第10週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	1	1.了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。 2.認識市場經濟制度與	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用	公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.課堂觀察	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題

			<p>看不見的手。 3.認識利潤。</p>	<p>公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。</p>			<p>, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
<p>第11週 (11/8-11/ 10戶外教學)</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭</p>	1	<p>認識廠商的價格競爭。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些?</p>	<p>1.小組討論 2.口頭問答</p>	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

第12週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	1	認識廠商的競爭方式。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.小組討論 2.資料蒐集	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第13週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	1	認識廠商的多寡與市場競爭程度。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1.小組討論發表 2.口頭問答	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物

				以同理心與他人討論。			管理策略。
第14週 (11/29、 11/30第 二次段 考)	第三篇經濟生活的運作及 參與 第四章市場競爭	1	了解法律如何保障消費者權益。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1.小組討論發表 2.口頭問答	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第15週	第三篇經濟生活的運作及 參與 第五章貨幣的使用	1	了解貨幣為何出現。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.資料蒐集 2.課堂問答	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

				社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第16週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	1.認識貨幣的功能。 2.認識貨幣的價值。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1.資料蒐集 2.課堂問答 3.課堂觀察	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

				種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第17週 (12/22運動會)	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	1. 認識新型態的支付工具。 2. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。 3. 了解儲值卡和信用卡的差異。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題, 並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任? 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 作業練習	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第18週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	認識外幣與匯率。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行, 哪些人會想要買外幣? 哪些人會想要賣外幣?	1. 資料蒐集 2. 課堂問答 3. 隨堂測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素

				<p>的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第19週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p>	1	<p>認識勞動力與勞動參與。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值</p>	<p>公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.課堂觀察</p>	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物</p>

				並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			管理策略。
第20週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與? 公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律, 有哪些相關的重要保護措施? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平的處境?	1. 課堂問答 2. 課堂觀察	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題, 培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

第21週 (1/16、 1/17第三 次段考 1/19休業 式)	第三篇經濟生活的運作及 參與 第六章社會中的勞動參與	1	了解如何共創勞資雙贏 的社會。	公1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 公1c-IV-1 運用 公民知識, 提出 自己對公共議題 的見解。 社2b-IV-1 感受 個人或不同群體 在社會處境中的 經歷與情緒, 並 了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視 重要的公民價值 並願意付諸行 動。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式, 呈現並 解釋探究結果。	公Cd-IV-1 為什 麼勞動參與是 重要的? 公Cd-IV-3 為什 麼需要立法保 障公平的市場 勞動參與?	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.作業練習	【生命教育】 生J1 思考生 活、學校與社 區的公共議題 , 培養與他人 理性溝通的素 養。 【家庭教育】 家J7 運用家 庭資源, 規劃 個人生活目 標。 家J8 探討家 庭消費與財物 管理策略。
---	----------------------------------	---	--------------------	--	---	----------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號, 「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施, 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區忠孝國民中學112學年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	【公民】 1.認識科技對現今生活的影響。 2.了解全球化對文化、經濟等各方面的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3.認識智慧財產權的保障。 4.了解臺海兩岸關係對我國的國際處境及國際參與有什麼影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/15開學)	第三篇全球關連 第一章科技發展	1	1.瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2.瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.課堂問答 2.資料蒐集 3.課堂觀察	

				社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第2週	第三篇全球關連 第一章科技發展	1	瞭解科技產生的風險。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 心得分享	
第3週	第三篇全球關連 第一章科技發展	1	1. 瞭解如何保障智慧財產權。 2. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 心得分享	

				<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第4週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1	<p>1.認識產生跨國貿易活動的原因。</p> <p>2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.課堂觀察</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
第5週	第三篇全球關連	1	1.認識產生跨國貿易活	社1a-IV-1 發覺	公Dd-IV-1 可以	1.課堂問答	【國際教育】

	第二章跨越國界的貿易		<p>動的原因。</p> <p>2.瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	2.課堂觀察	<p>國J1理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
第6週	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1	<p>1.瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、</p>	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	<p>1.課堂問答</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.作業練習</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J1理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>

				年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第7週 (3/27、 3/28第一 次段考)	第三篇全球關連 第二章跨越國界的貿易	1	1.瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.課堂問答 2.隨堂測驗	【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關連性。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第8週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	1	認識全球化及其對生活各層面的影響。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應和評價?	1.課堂問答 2.課堂觀察	【環境教育】 環J7透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國J10了解全球永續發展之

				重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。			理念。 【多元文化教育】 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。
第9週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑戰	1	瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」? 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響? 人們有哪些回應和評價? 公Da-IV-2 日常生活中, 個人或群體可能面臨哪些不公平處境?	1. 課堂問答 2. 課堂觀察	【環境教育】 環J7透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國J10了解全球永續發展之理念。 【多元文化教育】 多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10了解多元文化相關的問題與政策。
第10週	第三篇全球關連 第三章全球化的影響與挑	1	瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或	1. 課堂問答 2. 作業練習	【環境教育】 環J7透過「碳

	戰			<p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>議題來理解「全球化過程」?</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響?人們有哪些回應和評價?</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?</p>		<p>循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【國際教育】國J10了解全球永續發展之理念。</p> <p>【多元文化教育】多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。多J10了解多元文化相關的問題與政策。</p>
第11週	第三篇全球關連 第四章國際參與	1	<p>1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。</p> <p>2.瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.課堂觀察</p>	<p>【國際教育】國J1理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>

				種方式, 呈現並解釋探究結果。			
第12週	第三篇全球關連 第四章國際參與	1	1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2.瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.作業練習	【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關連性。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。
第13週 (5/9、 5/10第二 次段考)	第三第四章國際參與篇全 球關連	1	1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2.瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響?	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.作業練習	【國際教育】 國J1理解國家發展和全球之關連性。 國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。

				解釋探究結果。			
第14週 (5/18、 5/19教育 會考)	公民總複習	1	複習一至六冊教學內容。			1.課堂問答 2.課堂觀察 3.作業練習	
第15週	公民 非政府組織	1	1.了解非政府組織的功能。 2.了解臺灣及全球的分政府組織。 3.了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1.影片觀賞 2.課程討論	【人權教育】 人J11運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第16週	公民 言論自由無上限?	1	1.探討言論自由的範圍。 2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人如何覺察	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

第17週	公民 消費契約	1	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。 2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法律效益。	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	其影響? 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭? 這些解決方法各有哪些優缺點? 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中, 扮演什麼角色? 閱聽人如何覺察其影響?	1.影片觀賞 2.課程討論	【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。
第18週 (畢業週)	公民 糧食危機	1	1.了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3.思考減少量浪費糧食的方法。	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求? 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易? 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

C5-1領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				並檢討其歷程與結果。			
第19週							
第20週 (第三次段考)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。