

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級 (全抽組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 2. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 3. 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 4. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 5. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 (8/30 開學)	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	4	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。	n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 2 週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線	4	能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。	n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 3 週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算	4	瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。能在數線上讀出已知點、並能描點。	n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ N-7-5	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。

					數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。		
第4週	第一章 整數運算與科學記號 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算	4	能理解正、負數加減並在數線上操作。 能理解加法運算規律：交換律、結合律。 能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。	n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第5週	第一章 整數運算與科學記號 1-3 整數的乘除運算	4	熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 能理解乘法與除法互為逆運算。	n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第6週	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	4	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為0」及「負整數指數」的意義。	n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。		科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。		多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 7 週 (10/12-13 第一次段考)	第一章 整數運算與科學記號 1-4 指數記法與科學記號	4	能理解指數的記號與乘方的意義。 能理解「指數為 0」及「負整數指數」的意義。 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。 科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 8 週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解	4	能理解因數與倍數的意義。 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第 9 週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 2-2 公因數與公倍數	4	能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 性別平等教育

				意義及熟練其計算。	質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。		性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 10 週	第二章 因數分解與分數運算 2-2 公因數與公倍數	4	能理解最大公因數的意義。 能理解最小公倍數的意義。	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第 11 週 (11/8-10 戶外教學)	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算	4	能將一個分數化成最簡分數。 能比較分數的大小關係。 能熟練正、負分數的加減運算。	n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性別平等教育 性-J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第 12 週	第二章 因數分解與分數運算 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	4	能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。 能理解倒數的意義。	n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家庭教育

			能熟練正、負分數的乘除運算。 能理解乘法運算的交換律與結合律。	則運算。	四則混合運算。		家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 13 週	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	4	能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。	n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第 14 週 (1/29-30 第二次段考)	第二章 因數分解與分數運算 2-4 指數律	4	能理解數的乘方大小比較。 能熟練數的指數運算。 能熟練乘方的四則運算。	n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n =$	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

					$a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。		
第 15 週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算	4	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。	a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第 16 週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解	4	當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。	a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第 17 週	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式	4	瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。	a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及	課堂問答 回家作業 實作評量	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。

	的列式與求解		能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。	能以等量公理與移項法則求解。	其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。	紙筆測驗	
第 18 週 (12/29 運動會)	第三章 一元一次方程式 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	4	能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積。 能熟練地利用「移項法則」解一元一次方程式。	a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。	A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	人權教育 人-J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。
第 19 週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。	a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。	A-7-2 一元一次方程式的意義；一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 品德教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第 20 週	第三章 一元一次方程式 3-3 一元一次方程式的應用	4	能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。	a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。	A-7-3-1 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 品德教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 21 週 (1/16-17 第三次 段考 1/19 休業式)	第三章 一元一次方程 式 3-3 一元一次方程式的 應用	4	能分析問題的情境， 發現其中所蘊含的數 量關係。	a-IV-2-1 理解一元一次方程 式及其解的意義， 能以等量公理與移 項法則求解。	A-7-3-1 一元一次方程式的解法 與應用：等量公理；移 項法則。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。品 德教育 品-J5 資訊與媒體的公共性與社 會責任。
---	---------------------------------------	---	--------------------------------	--	---	------------------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級 (全抽組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境。 2. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。 3. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵。 4. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 5. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 6. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 7. 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 8. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 9. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 10. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 11. 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 (2/16 開學)	第一章 生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	4	能理解常用幾何形體之定義與性質。 能利用形體的性質解決幾何問題。	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	戶外教育 戶-J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多-J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

				和線對稱圖形的幾何性質。	線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。		
第 2 週	第一章 生活中的幾何圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與 三視圖	4	能理解常用幾何形體之定義與性質。 能利用形體的性質解決幾何問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	戶外教育 戶-J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多-J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 3 週	第一章 生活中的幾何	4	能利用形體的性質解	s-IV-5-1	S-7-4	課堂問答	閱讀素養教育 閱-J1

	圖形 1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖		決幾何問題。 能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力。	理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。	線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。	回家作業 實作評量 紙筆測驗	發展多元文本的閱讀策略。
第4週	第二章 二元一次聯立方程式 2-1 二元一次方程式	4	知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 了解當 a 、 b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。	a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第5週	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式	4	能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。	a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。	A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶-J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第6週	第二章 二元一次聯立方程式	4	熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與	a-IV-4-1 理解二元一次聯立	A-7-5-1 二元一次聯立方程式的	課堂問答 回家作業	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承

	2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用		加減消去法。	方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。	解法：代入消去法；加減消去法。	實作評量 紙筆測驗	載力的重要性。 戶外教育 戶-J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多-J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第7週 (3/27-28 第一次段考)	第二章 二元一次聯立方程式 2-2 解二元一次聯立方程式 2-3 二元一次聯立方程式的應用	4	熟練二元一次聯立方程式的代入消去法與加減消去法。	a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。	A-7-5-1 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶-J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 多元文化教育 多-J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第8週	第三章 平面直角坐標系 3-1 直角坐標平面	4	了解坐標平面上一點的坐標如何表示。能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	多元文化教育 多-J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。
第9週	第三章 平面直角坐標系 3-1 直角坐標平面 3-2 二元一次方程式的圖形	4	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱-J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 安全教育 安-J2 判斷常見的事故傷害

				a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。	相交且只有一個交點的情況。		
第 10 週	第三章 平面直角坐標系 3-2 二元一次方程式的圖形	4	能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0, c \neq 0$) 的圖形。	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4-1 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	閱讀素養教育 閱-J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 安全教育 安-J2 判斷常見的事故傷害
第 11 週	第四章 比例 4-1 比例式	4	能理解比與比值的意義及比相等的意義。能瞭解比例式的意義以及與比的區別。	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9-1 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	性別平等教育 性-J2 釐清身體意象的性別迷思。 家庭教育 家-J1 家庭的發展歷程。 安全教育 安-J2 判斷常見的事故傷害 生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。

第 12 週	第四章 比例 4-1 比例式 4-2 正比與反比	4	能理解比與比值的意義及比相等的意義。能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9-1 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	性別平等教育 性-J2 釐清身體意象的性別迷思。 資訊教育 資-J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第 13 週 (5/9-10 第二次段考)	第四章 比例 4-2 正比與反比	4	能理解比與比值的意義及比相等的意義。能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9-1 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	性別平等教育 性-J2 釐清身體意象的性別迷思。 資訊教育 資-J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。
第 14 週	第四章 比例 4-2 正比與反比	4	能理解比與比值的意義及比相等的意義。能瞭解正比與反比的意義。	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則	N-7-9-1 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	性別平等教育 性-J2 釐清身體意象的性別迷思。 資訊教育 資-J7 應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 生涯規劃教育 涯-J2

				運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。			具備生涯規劃的知識與概念。
第 15 週	第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解	4	能理解一元一次不等式解的意義。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	科技教育 科-E6 操作家庭常見的手工具。 環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第 16 週	第五章 一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式及其應用	4	能理解一元一次不等式解的意義。 熟練利用一元一次不等式。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 一元一次不等式的解：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	多元文化教育 多-J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 安全教育 安-J6 了解運動設施安全的維護。
第 17 週	第五章 一元一次不等式 第六章 統計圖表與資料分析 5-2 解一元一次不等式及其應用 6-1 統計圖表	4	能理解一元一次不等式解的意義。 能藉由根據資料繪畫出統計圖表。 能根據圖表所表示的意義解決問題。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖	A-7-8-1 一元一次不等式的解：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：	課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗	戶外教育 戶-J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 安全教育 安-J6 了解運動設施安全的維護。 能源教育 能-J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。

				<p>表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>		
第 18 週	<p>第六章 統計圖表與資料分析</p> <p>6-1 統計圖表</p>	4	<p>能藉由根據資料繪畫出統計圖表。</p> <p>能根據圖表所表示的意義解決問題。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>戶外教育 戶-J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。</p> <p>環境教育 環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
第 19 週	<p>第六章 統計圖表與資料分析</p> <p>6-2 資料分析</p>	4	<p>能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則</p>	<p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

				<p>運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>		
<p>第 20 週 (6/25-26 第三次段考 6/28 休業式)</p>	<p>第六章 統計圖表與資料分析 6-2 資料分析</p>	4	<p>能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。</p>	<p>能蒐集資訊並從資料分析中解決生活問題。</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>課堂問答 回家作業 實作評量 紙筆測驗</p>	<p>閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。