臺南市公立東區忠孝國民中學 112 學年度第一學期七年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版》	<b>本</b> 翰林	· •	b年級 七年 (組別)	級教學節數	每週(	3 )節,本學期共(	63 )節					
課程目材	已與他人生命進而體 2 落實生活經營:透達 究、運用與開發各項 3 實踐社會參與:透達 極參與多元文化。 4 保護自我與環境:	4 保護自我與環境:透過活動的體驗、省思與實踐,辨識生活中的危險情境,學習自我保護與解決問題的策略,增進野外生活技能並與大自然和諧相處,保護或改善環境以促進環境的永續發展。										
該學習階領域核心力	綜-J-B1 尊重、包容 <b>段</b> 綜-J-B3 運用創新的	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。										
			卟	程架構脈絡 與羽	重點							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第 1 週 (8/30 開學)	主題一當我們童在一起單元一攜手童行		1. 能克服害羞認識較惠害羞認識較現害人類 明 五 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	此 項團體活動,與與	童 Aa-IV-1 軍	學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係人權教 育。					

				軍禮節與團隊		
				規範的建立及		
				執行。		
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動		
				與工作效能的		
				提升。		
主題三國中新時代	1	透過活動探索國中、國	2b-IV-1 參與各	輔 Dc-IV-2 團	學生自評	【品德教育】
單元一班級集合啦		小階段的差異,了解生	項團體活動,與	體溝通、互動	教師評量	品 J1 溝通合
		涯差異對自己的影響,	他人有效溝通與	與工作效能的		作與和諧人際
		覺察自己的適應狀況。	合作,並負責完	提升。		關係。
			成分內工作。	輔 Ca-IV-1 生		
			1b-IV-2 運用問	涯發展、生涯		
				轉折與生命意		
			理生活議題,進	義的探索。		
			而克服生活逆			
			境。			
主題五衣Q魔法師	1	學生可依照不同情況,	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	學生自評	【生涯規劃教
單元一衣Q養成計畫		選擇合適的衣物。並藉	項資源,妥善計	見織品的認識	學生互評	育】
		此了解不同特性的織物	畫與執行個人生	與手縫技巧應	教師評量	涯 J3 覺察自
		的材質、觸感、功能	活中重要事務。	用。		己的能力與興
		性。				趣。
						涯 J4 了解自
						己的人格特質
						與價值觀。
主題一當我們童在一起	1	1. 能克服害羞認識較不	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童	學生自評	【品德教育】
單元一攜手童行		熟悉的同學,發現彼此	項團體活動,與	軍諾言、規	學生互評	品 J1 溝通合
		的異同,互相了解。	他人有效溝通與	律、銘言的品	教師評量	作與和諧人際
		2. 藉由挑戰活動,培養	合作,並負責完	德實踐與團隊		關係人權教
		對團隊的認同感,以及	成分內工作。	目標的達成。		育。
		伙伴間的默契,增加團				
	單元一班級集合啦 主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫 主題一當我們童在一起	車元一班級集合啦 主題五衣Q魔法師 單元一衣Q養成計畫	單元一班級集合啦  主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫  1 學生可依照不同情況, 選擇合適的衣物。的維 此內對質、觸感、功能 性。  主題一當我們童在一起 單元一攜手童行  1 1.能克服害羞認識較不 熟悉的同學,發現彼此 的異同,互相了解。 2.藉由挑戰活動,培養 對團隊的認同感,以及	單元一班級集合啦  小階段的差異,了解生 頂團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完 成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略,進 而克服生活議題,進 而克服生活議題,進 而克服生活議題,進 而克服生活議題, 進 而克服生活議題, 進 而克服生活議題, 進 而克服生活, 資資源, 妥善計 出了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。  1 能克服害羞認識較不 其 是 一重要事務。  主題一當我們童在一起 單元一攜手童行  1 1. 能克服害羞認識較不	是題三國中新時代 工程	上題三國中新時代   1   透過活動探索國中、國 小階段的差異,了解生

		隊向心力,培養對團體	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小		
		與自我的認同感,並運	與團體活動的歷	隊制度的分		
		用分工的技巧改善團體	程,發揮個人正	工、團隊合作		
		活動。	向影響,並提升	與團體動力的		
			團體效能。	提升。		
				童 Aa-IV-3 童		
				軍禮節與團隊		
				規範的建立及		
				執行。		
				輔 Dc-IV-2 團		
				體溝通、互動		
				與工作效能的		
				提升。		
主題三國中新時代	1	透過活動探索國中、國	2b-IV-1 參與各	輔 Dc-IV-2 團	學生自評	【品德教育】
單元一班級集合啦		小階段的差異,了解生	項團體活動,與	體溝通、互動	教師評量	品 J1 溝通合
		涯差異對自己的影響,	他人有效溝通與	與工作效能的		作與和諧人際
		覺察自己的適應狀況。	合作,並負責完	提升。		關係。
			成分內工作。	輔 Ca-IV-1 生		
			1b-IV-2 運用問	涯發展、生涯		
			題解決策略,處	轉折與生命意		
			理生活議題,進	義的探索。		
			而克服生活逆			
			境。			
主題五衣Q魔法師	1	學生可依照不同情況,	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	學生自評	【生涯規劃教
單元一衣Q養成計畫		選擇合適的衣物。並藉	項資源,妥善計	見織品的認識	學生互評	育】
		此了解不同特性的織物	畫與執行個人生	與手縫技巧應	教師評量	涯 J3 覺察自
		的材質、觸感、功能	活中重要事務。	用。		己的能力與興
		性。				趣。
						涯 J4 了解自
						己的人格特質

							與價值觀。
第 3 週	主題一當我們童在一起單元一攜手童行	1	1. 熟的 2. 對伙隊與用活動的 2. 對伙隊與用活動的 4. 以加團並團 4. 以加國 4. 以加国 4. 以加國 4. 以加国 4.	2b-IV-1 零數子	童軍律德目童隊工與提童軍規執輔體與Aa-IV、實標為IV-1規的團成2分合力。1V與建以一個人工與人工與人工,並與達V的隊動以一個建立。2至能會的國人2分合力。3團立。2至能量。4、以前,一個人工,	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與人權 關係。
	主題三國中新時代單元一班級集合啦	1	透過活動探索國中、國小階段的差異,了解生涯差異對自己的影響,覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與 與與 與與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	提升。 輔 Dc-IV-2 團 輔 Bc-IV-2 團 開 其 作 效	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

	主題五衣Q魔法師	1	學生可依照不同情況,	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	學生自評	【生涯規劃教
	單元一衣Q養成計畫		選擇合適的衣物。並藉	項資源,妥善計	見織品的認識	學生互評	育】
			此了解不同特性的織物	畫與執行個人生	與手縫技巧應	教師評量	涯 J3 覺察自
			的材質、觸感、功能	活中重要事務。	用。		己的能力與興
			性。				趣。
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
第4週	主題一當我們童在一起	1	主題一當我們童在一起	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童	學生自評	【品德教育】
	單元一攜手童行			項團體活動,與	軍諾言、規	學生互評	品 J1 溝通合
				他人有效溝通與	律、銘言的品	教師評量	作與和諧人際
				合作,並負責完	德實踐與團隊		關係人權教
				成分內工作。	目標的達成。		育。
				2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小		
				與團體活動的歷	隊制度的分		
				程,發揮個人正	工、團隊合作		
				向影響,並提升	與團體動力的		
				團體效能。	提升。		
					童 Aa-IV-3 童		
					軍禮節與團隊		
					規範的建立及		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
	主題三國中新時代	1	1. 從認識校園各處室業	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生	學生自評	【品德教育】
	單元二師生交流站		務的考驗活動,提升學	題解決策略,處	活議題的問題	學生互評	品 J1 溝通合
			生對於國中生活的熟悉	理生活議題,進	解決、危機因	教師評量	作與和諧人際
			度,建立校園歸屬感。	而克服生活逆	應與克服困境		關係。

-			T	I	I		
			2. 透過訪問教師活動的	境。	的方法。		
			進行,促進師生互動、	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團		
			精進學習方法,提升學	與團體活動的歷	體溝通、互動		
			習適應的狀況。	程,發揮個人正	與工作效能的		
			3. 透過活動協助學生了	向影響,並提升	提升。		
			解自己在班級扮演的角	團體效能。			
			色,且能具體提出班級				
			共好之改善方法,並予				
			以實踐。				
	主題五衣Q魔法師	1	單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	學生自評	【環境教育】
	單元二衣物保養		1. 引導學生認識洗滌標	項資源,妥善計	飾的清潔、收	學生互評	環 J3 經由環
			籤,增進學生對清洗衣	畫與執行個人生	納與管理。	教師評量	境美學與自然
			物的認識,並能正確修	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常		文學了解自然
			補、保養衣物,培養學		見織品的認識		環境的倫理價
			生主動分擔家務的態		與手縫技巧應		值。
			度,管理個人與家庭之		用。		
			服飾。				
			2. 透過觀察與分享,檢				
			祖自己與家庭的衣物收				
			納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不同,擬				
			定衣物收納計畫並實際				
			操作,增進自己的衣物				
			一 管理能力。				
第 5 週	主題一當我們童在一起	1	主題一當我們童在一起	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童	學生自評	【品德教育】
	單元一攜手童行			項團體活動,與	軍諾言、規	學生互評	品 J1 溝通合
	, - view v = 1V			他人有效溝通與	律、銘言的品	教師評量	作與和諧人際
				合作,並負責完	德實踐與團隊	V.   *  ±	關係人權教
				成分內工作。	目標的達成。		育。
				2b-IV-2 體會參	■ Aa-IV-2 小		
				與團體活動的歷	里 Na IV 2 小		
				六团胆伯别的歷			

			程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。	隊工與提動 時團體 明體 明體 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
主題三國中亲	<b>斤時代</b> 1	1. 從認識校園各處室業	1b-IV-2 運用問	執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。 輔 Db-IV-1 生	學生自評	【品德教育】
單元二師生多	泛流站	務生度 2. 進精習 3. 解色共以骨懸悉。 的、學 了角級子與 3. 解色共此, 2. 或新 4. 或新 5. 或新 5. 或新 6. 或新 6. 或新 6. 或新 6. 或新 6. 数别	題理五克。 與生活 與生活 是上IV-2 活體 中國 是上型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一	活解應的輔體與提的機图。 題、克法-IV-2 通路。 以上是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學生互評教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
主題五衣Q房單元二衣物份		單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤,增進學生對清洗衣物的認識,並能正確修補、保養衣物,培養學	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認識	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。

F		1			T	1	
			生主動分擔家務的態		與手縫技巧應		
			度,管理個人與家庭之		用。		
			服飾。				
			2. 透過觀察與分享,檢				
			視自己與家庭的衣物收				
			納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不同,擬				
			定衣物收納計畫並實際				
			操作,增進自己的衣物				
			管理能力。				
第6週	主題一當我們童在一起	1	主題一當我們童在一起	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童	學生自評	【品德教育】
	單元一攜手童行			項團體活動,與	軍諾言、規	學生互評	品J1 溝通合
				他人有效溝通與	律、銘言的品	教師評量	作與和諧人際
				合作,並負責完	德實踐與團隊	12 / 12	關係人權教
				成分內工作。	目標的達成。		育。
				2b-IV-2 體會參	章 Aa-IV-2 小		
				與團體活動的歷	隊制度的分		
				程,發揮個人正	工、團隊合作		
				向影響,並提升			
				團體效能。	與團體動力的		
				7,42,22,70	提升。		
					童 Aa-IV-3 童		
					軍禮節與團隊		
					規範的建立及		
					執行。		
					輔 Dc-IV-2 團		
					體溝通、互動		
					與工作效能的		
					提升。		
	主題三國中新時代	1	1. 從認識校園各處室業	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生	學生自評	【品德教育】
	單元二師生交流站		務的考驗活動,提升學	題解決策略,處	活議題的問題	學生互評	品 J1 溝通合

			生對於國中生活的熟悉	理生活議題,進	解決、危機因	教師評量	作與和諧人際
			度,建立校園歸屬感。	而克服生活逆	應與克服困境		關係。
			2. 透過訪問教師活動的	境。	的方法。		
			進行,促進師生互動、	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團		
			精進學習方法,提升學	與團體活動的歷	體溝通、互動		
			習適應的狀況。	程,發揮個人正	與工作效能的		
			3. 透過活動協助學生了	向影響,並提升	提升。		
			解自己在班級扮演的角	團體效能。			
			色,且能具體提出班級				
			共好之改善方法,並予				
			以實踐。				
	主題五衣Q魔法師	1	單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	學生自評	【環境教育】
	單元二衣物保養		1. 引導學生認識洗滌標	項資源,妥善計	飾的清潔、收	學生互評	環 J3 經由環
			籤,增進學生對清洗衣	畫與執行個人生	納與管理。	教師評量	境美學與自然
			物的認識,並能正確修	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常		文學了解自然
			補、保養衣物,培養學		見織品的認識		環境的倫理價
			生主動分擔家務的態		與手縫技巧應		值。
			度,管理個人與家庭之		用。		
			服飾。				
			2. 透過觀察與分享,檢				
			視自己與家庭的衣物收				
			納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不同,擬				
			定衣物收納計畫並實際				
			操作,增進自己的衣物				
	h	_	管理能力。	01 777 1 6 1 1		49.	
第7週 (10/12、	主題一當我們童在一起	1	讓學生了解童軍發展的	2b-IV-1 參與各	童 Ab-IV-1 國	學生自評	【品德教育】
10/12、	單元二遇見・Scout(第一		重要內涵,並且引導連	項團體活動,與	內童軍與青少	學生互評	品 J1 溝通合
段考)	次段考)		結至生活實例中,使學	他人有效溝通與	年活動的認識	教師評量	作與和諧人際
			生了解童軍與生活是具 有關聯性的。	合作,並負責完	及參與,以增		關係。

				成分內工作。	進生活能力。		
				2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小		
				與團體活動的歷	隊制度的分		
				程,發揮個人正	工、團隊合作		
				向影響,並提升	與團體動力的		
				團體效能。	提升。		
					輔章 Aa-IV-3		
					童軍禮節與團		
					隊規範的建立		
					及執行。		
					Dc-IV-2 團體		
					溝通、互動與		
					工作效能的提		
ļ					升。		
	主題三國中新時代	1	1. 從認識校園各處室業	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生	學生自評	【品德教育】
	單元二師生交流站(第一次		務的考驗活動,提升學	題解決策略,處	活議題的問題	學生互評	品 J1 溝通合
	段考)		生對於國中生活的熟悉	理生活議題,進	解決、危機因	教師評量	作與和諧人際
			度,建立校園歸屬感。	而克服生活逆	應與克服困境		關係。
			2. 透過訪問教師活動的	· 境。	的方法。		
			進行,促進師生互動、	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團		
			精進學習方法,提升學	與團體活動的歷	體溝通、互動		
			習適應的狀況。	程,發揮個人正	與工作效能的		
			3. 透過活動協助學生了	向影響,並提升	提升。		
			解自己在班級扮演的角	團體效能。			
			色,且能具體提出班級				
			共好之改善方法, 並予				
			以實踐。				
	主題五衣Q魔法師	1	單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	學生自評	【環境教育】
	單元二衣物保養(第一次段		1. 引導學生認識洗滌標	項資源,妥善計	飾的清潔、收	學生互評	環 J3 經由環
	考)		籤,增進學生對清洗衣	畫與執行個人生	納與管理。	教師評量	境美學與自然

第8週 主題一當我們童在一起 1 單元二遇見·Scout	物補生度服2.視納人定操管讓重結生有的、主,飾透自方的衣作理學要至了關於,在擔個,與庭考態計自 軍里中生 解與 身的如不畫已 軍且中生 解	活中重要	家見與用 BC-IV-1 BC-B繼手。 Ab童活參生Aa制、團升童軍規執「通作。 IV與的,能V-1的隊動 1 認巧 1 壽認以力2分合力 1 以與的,能V-1的隊動 2 互能 1 調整 1 國少識增。小作的 3 團立 體與提	學生互評學量	文環值
------------------------------	---	------	--	--------	-----

	主題三國中新時代	1	1. 從認識校園各處室業	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生	學生自評	【品德教育】
	單元二師生交流站		務的考驗活動,提升學	題解決策略,處	活議題的問題	學生互評	品 J1 溝通合
			生對於國中生活的熟悉	理生活議題,進	解決、危機因	教師評量	作與和諧人際
			度,建立校園歸屬感。	而克服生活逆	應與克服困境		關係。
			2. 透過訪問教師活動的	境。	的方法。		
			進行,促進師生互動、	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團		
			精進學習方法,提升學	與團體活動的歷	體溝通、互動		
			習適應的狀況。	程,發揮個人正	與工作效能的		
			3. 透過活動協助學生了	向影響,並提升	提升。		
			解自己在班級扮演的角	團體效能。			
			色,且能具體提出班級				
			共好之改善方法,並予				
			以實踐。				
	主題五衣Q魔法師	1	1. 引導學生認識洗滌標	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	學生自評	【環境教育】
	單元二衣物保養		籤,增進學生對清洗衣	項資源,妥善計	飾的清潔、收	學生互評	環 J3 經由環
			物的認識,並能正確修	畫與執行個人生	納與管理。	教師評量	境美學與自然
			補、保養衣物,培養學	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常		文學了解自然
			生主動分擔家務的態		見織品的認識		環境的倫理價
			度,管理個人與家庭之		與手縫技巧應		值。
			服飾。		用。		
			2. 透過觀察與分享,檢				
			視自己與家庭的衣物收				
			納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不同,擬				
			定衣物收納計畫並實際				
			操作,增進自己的衣物				
th o			管理能力。			412	
第9週	主題一當我們童在一起	1	讓學生了解童軍發展的	2b-IV-1 參與各	童 Ab-IV-1 國	學生自評	【品德教育】
	單元二遇見·Scout		重要內涵,並且引導連	項團體活動,與	內童軍與青少	學生互評	品 J1 溝通合
			結至生活實例中,使學	他人有效溝通與	年活動的認識	教師評量	作與和諧人際
			生了解童軍與生活是具				關係。

		有關聯性的。	合作,並負責完	及參與,以增		
			成分內工作。	進生活能力。		
			2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小		
			與團體活動的歷	隊制度的分		
			程,發揮個人正	工、團隊合作		
			向影響,並提升	與團體動力的		
			團體效能。	提升。		
				童軍禮節與團		
				隊規範的建立		
				及執行。		
				Dc-IV-2 團體		
				溝通、互動與		
				工作效能的提		
				升。		
主題三國中新時代	1	1. 從認識校園各處室業	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生	學生自評	【品德教育】
單元二師生交流站		務的考驗活動,提升學	題解決策略,處	活議題的問題	學生互評	品 J1 溝通合
		生對於國中生活的熟悉	理生活議題,進	解決、危機因	教師評量	作與和諧人際
		度,建立校園歸屬感。	而克服生活逆	應與克服困境		關係。
		2. 透過訪問教師活動的	   境。	的方法。		
		進行,促進師生互動、	   2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團		
		精進學習方法,提升學	與團體活動的歷	體溝通、互動		
		習適應的狀況。	程,發揮個人正	與工作效能的		
		3. 透過活動協助學生了	向影響,並提升	提升。		
		解自己在班級扮演的角	團體效能。			
		色,且能具體提出班級				
		共好之改善方法, 並予				
		以實踐。				
主題五衣Q魔法師	1	單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	學生自評	【環境教育】
單元二衣物保養		1. 引導學生認識洗滌標	項資源,妥善計	飾的清潔、收	學生互評	環 J3 經由環

			籤,增進學生對清洗衣	畫與執行個人生	納與管理。	教師評量	境美學與自然
			物的認識,並能正確修	活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常		文學了解自然
			補、保養衣物,培養學		見織品的認識		環境的倫理價
			生主動分擔家務的態		與手縫技巧應		值。
			度,管理個人與家庭之		用。		
			服飾。				
			2. 透過觀察與分享,檢				
			視自己與家庭的衣物收				
			納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不同,擬				
			定衣物收納計畫並實際				
			操作,增進自己的衣物				
			管理能力。				
第 10 週	主題二吾愛吾校	1	1. 結合社會領域地理科	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	學生自評學生互評	【安全教育】
	單元一地圖搜查線		所學與地圖相關知能進	為或自然環境的	外觀察、追	教師評量	安 J3 了解日
			行跨科整合。	<b>危險情境,評估</b>	蹤、推理基本		常生活容易發
			2. 了解地圖上所提供的	並運用最佳處理	能力的培養與		生事故的原
			各類資訊。	策略,以保護自	運用。		因。
			3. 能適切選擇合用的地	己或他人。	童 Ca-IV-2 地		安 J4 探討日
			圖,以解決生活上的問	3c-IV-2 展現多	圖判讀、旅行		常生活發生事
			題。	元社會生活中所	裝備使用及安		故的影響因
			4. 能知道各種生活中常	應具備的能力。	全知能的培		素。
			見地圖的功能及所提供		養。		【防災教育】
			的訊息 (整合知識、技		輔 Db-IV-1 生		防 J7 繪製校
			能與態度)。		活議題的問題		園的防災地圖
			5. 能根據使用的目的,		解決、危機因		並參與校園防
			選擇合用的地圖(情境		應與克服困境		災演練。
			化、脈絡化學習)。		的方法。		防 J9 了解校
							園及住家內各
							項避難器具的

						正確使用方
						式。
						【環境教育】
						環 J3 經由環
						境美學與自然
						文學了解自然
						環境的倫理價
						值。
						環 J12 認識
						不同類型災害
						可能伴隨的危
						險,學習適當
						預防與避難行
						為。
主題三國中新時代	1	1. 透過活動引導學生思	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生	學生自評	【品德教育】
單元三國中生活達人		考國中想完成的目標。	題解決策略,處	活議題的問題	學生互評	品 J1 溝通合
		2. 透過活動協助學生了	理生活議題,進	解決、危機因	教師評量	作與和諧人際
		解各類學習資源,並了	而克服生活逆	應與克服困境		關係。
		解資源運用的方法。	境。	的方法。		
		3. 透過資源分享協助學	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團		
		生運用資源,並予以在	與團體活動的歷	體溝通、互動		
		日常生活中實踐。	程,發揮個人正	與工作效能的		
			向影響,並提升	提升。		
			團體效能。	輔 Bb-IV-2 學		
				習資源探索與		
				資訊整合運		
上版工→△廢以仁	1	<b>昭ニーナル四半</b>	0- IV 1 ¥ m /s	用。 它D- IV 1 m	的儿人工	「咽泣り大】
主題五衣Q魔法師	1	單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各 原容源,必美計	家 Ba-IV-1 服	學生自評	【環境教育】
單元二衣物保養		1. 引導學生認識洗滌標	項資源,妥善計 畫與執行個人生	飾的清潔、收	教師評量	環 J3 經由環
		籤,增進學生對清洗衣	重與執行個人生   活中重要事務。	納與管理。		境美學與自然
			·			

			此为动业公开		ウD。IV 1 尚		ナ 朗フ切らか
			物的認識,並能正確修		家 Bc-IV-1 常		文學了解自然
			補、保養衣物,培養學		見織品的認識		環境的倫理價
			生主動分擔家務的態		與手縫技巧應		值。
			度,管理個人與家庭之		用。		
			服飾。				
			2. 透過觀察與分享,檢				
			視自己與家庭的衣物收				
			納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不同,擬				
			定衣物收納計畫並實際				
			操作,增進自己的衣物				
			管理能力。				
第11週	主題二吾愛吾校	1	1. 結合社會領域地理科	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	學生自評學生互評	【安全教育】
(11/8-11/10 戶外教學)	單元一地圖搜查線		所學與地圖相關知能進	為或自然環境的	外觀察、追	教師評量	安 J3 了解日
) //424)			行跨科整合。	<b>危險情境,評估</b>	蹤、推理基本		常生活容易發
			2. 了解地圖上所提供的	並運用最佳處理	能力的培養與		生事故的原
			各類資訊。	策略,以保護自	運用。		因。
			3. 能適切選擇合用的地	己或他人。	童 Ca-IV-2 地		安 J4 探討日
			<b>圖,以解決生活上的問</b>	3c-IV-2 展現多	圖判讀、旅行		常生活發生事
			題。	元社會生活中所	裝備使用及安		故的影響因
			4. 能知道各種生活中常	應具備的能力。	全知能的培		素。
			見地圖的功能及所提供		養。		【防災教育】
			的訊息 (整合知識、技		輔 Db-IV-1 生		防 J7 繪製校
			· 能與態度)。		活議題的問題		園的防災地圖
			5. 能根據使用的目的,		解決、危機因		並參與校園防
			選擇合用的地圖(情境		應與克服困境		災演練。
			化、脈絡化學習)。		的方法。		
							園及住家內各
							項避難器具的
							正確使用方
							上"性次用刀

						式。
						【環境教育】
						環 J3 經由環
						境美學與自然
						文學了解自然
						環境的倫理價
						值。
						環 J12 認識
						不同類型災害
						可能伴隨的危
						險,學習適當
						預防與避難行
) no 1 to the 15	-	1 4 11 14 11 11 11 11 11 11 11 11	11 111 0 22 22 22	INDI TIT I	<i>(</i> 2 ) / >-	為。
主題三國中新時代	1	1. 透過活動引導學生思	1b-IV-2 運用問	輔 Db-IV-1 生	學生自評	【品德教育】
單元三國中生活達人		考國中想完成的目標。	題解決策略,處	活議題的問題	學生互評	品JI 溝通合
		2. 透過活動協助學生了	理生活議題,進	解決、危機因	教師評量	作與和諧人際
		解各類學習資源,並了	而克服生活逆	應與克服困境		關係。
		解資源運用的方法。	境。	的方法。		
		3. 透過資源分享協助學	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-2 團		
		生運用資源,並予以在	與團體活動的歷	體溝通、互動		
		日常生活中實踐。	程,發揮個人正	與工作效能的		
			向影響,並提升 團體效能。	提升。		
			图 短 效	輔 Bb-IV-2 學		
				習資源探索與		
				資訊整合運		
→ 晒 丁 → △ 繭 Ц 슌	1	B ニーナル / D ギ	0. IV 1 ¥ m >	用。   Do IV 1 m	朗ルムエ	<b>了四位业女</b> 】
主題五衣Q魔法師	1	單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各	家Ba-IV-1 服	學生自評	【環境教育】
單元二衣物保養		1. 引導學生認識洗滌標	項資源,妥善計 畫與執行個人生	飾的清潔、收	教師評量	環 J3 經由環
		籤,增進學生對清洗衣	重與執行個人生	納與管理。		境美學與自然
		物的認識,並能正確修	加   里女事坊 °	家 Bc-IV-1 常		文學了解自然 環境的倫理價
						依况的佃埕俱

- 05 工 (外/3)子							
			補、保養衣物,培養學		見織品的認識		值。
			生主動分擔家務的態		與手縫技巧應		
			度,管理個人與家庭之		用。		
			服飾。				
			2. 透過觀察與分享,檢				
			視自己與家庭的衣物收				
			納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不同,擬				
			定衣物收納計畫並實際				
			操作,增進自己的衣物				
			管理能力。				
第12週	主題二吾愛吾校	1	1. 結合社會領域地理科	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-1 户	學生自評學生互評	【安全教育】
	單元一地圖搜查線		所學與地圖相關知能進	為或自然環境的	外觀察、追	教師評量	安 J3 了解日
			行跨科整合。	<b>危險情境,評估</b>	蹤、推理基本		常生活容易發
			2. 了解地圖上所提供的	並運用最佳處理	能力的培養與		生事故的原
			各類資訊。	策略,以保護自	運用。		因。
			3. 能適切選擇合用的地	己或他人。	童 Ca-IV-2 地		安 J4 探討日
			<b>圖,以解決生活上的問</b>	3c-IV-2 展現多	圖判讀、旅行		常生活發生事
			題。	元社會生活中所	裝備使用及安		故的影響因
			4. 能知道各種生活中常	應具備的能力。	全知能的培		素。
			見地圖的功能及所提供		養。		【防災教育】
			的訊息(整合知識、技		輔 Db-IV-1 生		防 J7 繪製校
			能與態度)。		活議題的問題		園的防災地圖
			5. 能根據使用的目的,		解決、危機因		並參與校園防
			選擇合用的地圖(情境		應與克服困境		災演練。
			化、脈絡化學習)。		的方法。		防 J9 了解校
							園及住家內各
							項避難器具的
							正確使用方
							工 唯 使 用 力
							Σ(, °

						【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。
						環 J12 認識 不同類型的 所 所 所 所 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時
主題三國中新時代單元三國中生活達人	1	1.透過活動引導學生思 考國活動引導學標 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-IV-2 運用 題理所境 完 議 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	輔活解應的輔體與提輔習資用 動議決與方Dc-IV-1 問機困 是法-IV-2 通作。 Bb-IV-2 互能 全字製 里動的 學與	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤,增進學生對清洗衣物的認識,並能正確修補、保養衣物,培養學	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服 飾的清潔、收 納與管理。 家 Bc-IV-1 常 見織品的認識	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。

			生主動分擔家務的態		與手縫技巧應		
			度,管理個人與家庭之		用。		
			服飾。				
			2. 透過觀察與分享,檢				
			視自己與家庭的衣物收				
			納方式,思考如何依個				
			人的生活形態不同,擬				
			定衣物收納計畫並實際				
			操作,增進自己的衣物				
			管理能力。				
第 13 週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察力,使	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校園時代		用地圖,了解校園環境	為或自然環境的	圖判讀、旅行	學生互評	安 J3 了解日
			及學習資源,並能嘗試	危險情境,評估	裝備使用及安	教師評量	常生活容易發
			運用各種方式觀察與探	並運用最佳處理	全知能的培		生事故的原
			究校園生活中的人事	策略,以保護自	養。		因。
			物,除認識環境外,更	己或他人。	輔 Db-IV-1 生		安 J4 探討日
			能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
			與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
			2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。
			了解校園中有安全顧慮		的方法。		【防災教育】
			或美中不足之處, 提				防 J7 繪製校
			出因應策略,打造更美				園的防災地圖
			好的校園。				並參與校園防
			3. 經過實際的踏查,評				災演練。
			估各種處理方式可能產				防 J9 了解校
			生的影響,提出讓校園				園及住家內各
			環境更美好的改善方案				項避難器具的
			並且有效的執行它。				正確使用方
							式。
							【環境教育】
		1		İ	İ	1	

主題四生涯魔法精靈	環境文環值環不可險預法學了的 J12類伴學與由自自理 識災的適難環然然價 調亮后當行
單元一神秘魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	文環值環不可險預 學境。 J12 詞解伴 質問 調 類 質 類 質
單元一神秘魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	環值。 環值。 環月類類 環題 類別 類別 類別 の の の の の の の の の の の の の
單元一神秘魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	值。 環J12 認識 不可能學型的 適 類 所 與 避 類 的 適 難 對 的 的 過 難 對 的 的 。 自 對 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的
單元一神祕魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	環 J12 認識 不同類型與 所 所 等 習 的 適 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
單元一神祕魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	不同類型災害 可能伴隨的危險,學習的當 預防與避難行
單元一神祕魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	可能伴隨的危 險,學習適當 預防與避難行
單元一神秘魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	險,學習適當 預防與避難行
單元一神秘魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	預防與避難行
單元一神秘魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	
單元一神秘魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	<b>4</b>
單元一神祕魔法石 我,並藉由討論與分享 人價值觀,並統 我探索的方 學生互評 來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	為。 【生涯規畫教
來了解在日常生活中, 整個人能力、特 法、經驗與態 教師評量	
	育】
	涯 J4 了解自
10000000000000000000000000000000000000	己的人格特質
答句。	與價值觀。
2. 透過活動引导学生 1	
解並認識班上同學。	
3. 藉由同學相互回饋,	
探索個人特質,澄清自	
我概念。	
主題六料理新鮮人 1 單元一烹調「硬」實力 2c-IV-1 善用各 家 Ab-IV-1 食 學生自評	【品德教育】
單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作 項資源,妥善計 物的選購、保 學生互評	品 J1 溝通合
單元二料理起手式 情境,討論並統整歸納 畫與執行個人生 存與有效運 教師評量	作與和諧人際
出符合安全衛生之教室 活中重要事務。 用。	關係。
使用規則。   2c-IV-2 有效蒐   家 Ab-IV-2 飲	【安全教育】
2. 覺察自己的烹調器具 集、分析及開發 食的製備與創	安 J9 遵守環
使用經驗,探索各項烹 各項資源,做出 意運用。	境設施備的安
調器具的用途。    合宜的決定與運	元以他用时又
單元二料理起手式用。	<b>全守則</b> 。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1		1. 透過問題解決,覺察				家 J9 家庭資
			自己對食物製備的分量				源與個人生活
			估算、清洗、刀工、烹				目標。
			調、擺盤等面向的認識				
			程度,並探索從何處可				
			取得相關資源。				
			2. 透過圖像觀察與個人				
			經驗分享, 覺察自我對				
			食品選購知識的了解程				
			度,並探索相關知識的				
			可能來源。				
			3. 透過問題解決與範例				
			觀察,蒐集並探討各項				
			食品的貯存,適溫與保				
			存前的處理方式。				
第 14 週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察力,使	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地	學生自評	【安全教育】
(11/29、 11/30 第二次	單元二美好的校園時代(第		用地圖,了解校園環境	為或自然環境的	圖判讀、旅行	學生互評	安 J3 了解日
段考)	二次段考)		及學習資源,並能嘗試	危險情境,評估	裝備使用及安	教師評量	常生活容易發
			運用各種方式觀察與探	並運用最佳處理	全知能的培		生事故的原
			究校園生活中的人事	策略,以保護自	養。		因。
			物,除認識環境外,更	己或他人。	輔 Db-IV- 1生		安 J4 探討日
			能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
			與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
			2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。
			了解校園中有安全顧慮		的方法。		【防災教育】
			或美中不足之處,提出				防 J7 繪製校
			因應策略,打造更美好				園的防災地圖
			的校園。				並參與校園防
			3. 經過實際的踏查,評				災演練。

		估各種處理方式可能產 生的影響,提出讓方 生的更美好的執行它 。 「活動 1〉				防園項正式【環境文環值環不可險預59及避確。環33學了的2類伴學與了家器用教經與解倫認型隨習避解內具方 育由自自理 識災的適難校各的
主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)	1	1. 透多種方法與 方法與 方法 一方法 一方法 一方法 一方法 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1c-IV-1 澄清個 人價值觀,並統 整個人能力,等 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度 輔 Ab-IV-1 青 少年身調適。	學生自評 學生互評 教師評量	為。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。
主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式(第二次	1	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作 情境,討論並統整歸納	2c-IV-1 善用各 項資源,妥善計 畫與執行個人生	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	段考)		出符合安全衛生之教室	活中重要事務。	用。		關係。
			使用規則。	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲		【安全教育】
			2. 覺察自己的烹調器具	集、分析及開發	食的製備與創		安 J9 遵守環
			使用經驗,探索各項烹	各項資源,做出	意運用。		境設施備的安
			調器具的用途。	合宜的決定與運			全守則。
			單元二料理起手式	用。			【家庭教育】
			1. 透過問題解決,覺察				家 J9 家庭資
			自己對食物製備的分量				源與個人生活
			估算、清洗、刀工、烹				目標。
			調、擺盤等面向的認識				
			程度,並探索從何處可				
			取得相關資源。				
			2. 透過圖像觀察與個人				
			經驗分享,覺察自我對				
			食品選購知識的了解程				
			度,並探索相關知識的				
			可能來源。				
			3. 透過問題解決與範例				
			觀察,蒐集並探討各項				
			食品的貯存,適溫與保				
			存前的處理方式。				
第15週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察力,使	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校園時代		用地圖,了解校園環境	為或自然環境的	圖判讀、旅行	學生互評	安 J3 了解日
			及學習資源,並能嘗試	危險情境,評估	裝備使用及安	教師評量	常生活容易發
			運用各種方式觀察與探	並運用最佳處理	全知能的培		生事故的原
			究校園生活中的人事	策略,以保護自	養。		因。
			物,除認識環境外,更	己或他人。 	輔 Db-IV-1 生		安 J4 探討日
			能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
			與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
			2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。

主題四生涯魔法精靈	1	了或出好。 3. 估生環並 1. 透過 2. 透過 3. 估生環並 1. 透過 3. 估量 3. 估	1c-IV-1 澄清個	前 Aa-IV-1 自	學生自評	【防園並災防園項正式【環境文環值環不可險預為防了的參演」及避確。環了美學境。」目前,防。與鄉外會與使 境 學了的 2 類伴學與其數學災校。解容器用 教經與解倫 認型隨習避規制之關 解內具方 育由自自理 識災的適難 畫灣
單元一神祕魔法石		我,並藉由討論與分享	人價值觀,並統	我探索的方	學生互評	育】
		來了解在日常生活中,	整個人能力、特	法、經驗與態	教師評量	涯 J4 了解自
		會以哪些方法來認識自	質、家人期許及 相關生涯與升學	度。		己的人格特質

		己。	資訊。	輔 Ab-IV-1 青		與價值觀。
		2. 透過活動引導學生了		少年身心發展		
		解並認識班上同學。		歷程與調適。		
		3. 藉由同學相互回饋,				
		探索個人特質,澄清自				
		我概念。				
主題六料理新鮮人	1	單元一烹調「硬」實力	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	學生自評	【品德教育】
單元一烹調「硬」實力		1. 觀察烹調環境與實作	項資源,妥善計	物的選購、保	學生互評	品 J1 溝通合
單元二料理起手式		情境,討論並統整歸納	畫與執行個人生	存與有效運	教師評量	作與和諧人際
		出符合安全衛生之教室	活中重要事務。	用。		關係。
		使用規則。	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲		【安全教育】
		2. 覺察自己的烹調器具	集、分析及開發	食的製備與創		安 J9 遵守環
		使用經驗,探索各項烹	各項資源,做出	意運用。		境設施備的安
		調器具的用途。	合宜的決定與運			全守則。
		單元二料理起手式	用。			【家庭教育】
		1. 透過問題解決,覺察				家 J9 家庭資
		自己對食物製備的分量				源與個人生活
		估算、清洗、刀工、烹				目標。
		調、擺盤等面向的認識				
		程度,並探索從何處可				
		取得相關資源。				
		2. 透過圖像觀察與個人				
		經驗分享,覺察自我對				
		食品選購知識的了解程				
		度,並探索相關知識的				
		可能來源。				
		3. 透過問題解決與範例				
		觀察,蒐集並探討各項				
		食品的貯存,適溫與保				
		存前的處理方式。				

第16週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察力,使	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校園時代		用地圖,了解校園環境	為或自然環境的	圖判讀、旅行	學生互評	安 J3 了解日
			及學習資源,並能嘗試	危險情境,評估	裝備使用及安	教師評量	常生活容易發
			運用各種方式觀察與探	並運用最佳處理	全知能的培		生事故的原
			究校園生活中的人事	策略,以保護自	養。		因。
			物,除認識環境外,更	己或他人。	輔 Db-IV-1 生		安 J4 探討日
			能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
			與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
			2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。
			了解校園中有安全顧慮		的方法。		【防災教育】
			或美中不足之處, 提				防 J7 繪製校
			出因應策略,打造更美				園的防災地圖
			好的校園。				並參與校園防
			3. 經過實際的踏查,評				災演練。
			估各種處理方式可能產				防 J9 了解校
			生的影響,提出讓校園				園及住家內各
			環境更美好的改善方案				項避難器具的
			並且有效的執行它。				正確使用方
							式。
							【環境教育】
							環 J3 經由環
							境美學與自然
							文學了解自然
							環境的倫理價
							值。
							環 J12 認識
							不同類型災害
							可能伴隨的危
							險,學習適當
							預防與避難行

							為。
	主題四生涯魔法精靈	1	1. 透過多種方法探索自	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	學生自評	【生涯規畫教
	單元一神祕魔法石		我,並藉由討論與分享	人價值觀,並統	我探索的方	學生互評	育】
			來了解在日常生活中,	整個人能力、特	法、經驗與態	教師評量	涯 J4 了解自
			會以哪些方法來認識自	質、家人期許及	度。		己的人格特質
			己。	相關生涯與升學	輔 Ab-IV-1 青		與價值觀。
			2. 透過活動引導學生了	資訊。	少年身心發展		
			解並認識班上同學。		歷程與調適。		
			3. 藉由同學相互回饋,				
			探索個人特質,澄清自				
			我概念。				
	主題六料理新鮮人	1	單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	學生自評	【品德教育】
	單元二料理起手式		1. 透過問題解決,覺察	項資源,妥善計	物的選購、保	學生互評	品 J1 溝通合
			自己對食物製備的分量	畫與執行個人生	存與有效運	教師評量	作與和諧人際
			估算、清洗、刀工、烹	活中重要事務。	用。		關係。
			調、擺盤等面向的認識	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲		【安全教育】
			程度,並探索從何處可	集、分析及開發	食的製備與創		安 J9 遵守環
			取得相關資源。	各項資源,做出	意運用。		境設施備的安
			2. 透過圖像觀察與個人	合宜的決定與運			全守則。
			經驗分享,覺察自我對	用。			【家庭教育】
			食品選購知識的了解程				家 J9 家庭資
			度,並探索相關知識的				源與個人生活
			可能來源。				目標。
			3. 透過問題解決與範例				
			觀察,蒐集並探討各項				
			食品的貯存,適溫與保				
			存前的處理方式。				
第17週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察力,使	, ,	童 Ca-IV-2 地	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校園時代		用地圖,了解校園環境	為或自然環境的	圖判讀、旅行	學生互評	安 J3 了解日
			及學習資源,並能嘗試	<b>危險情境,評估</b>	裝備使用及安	教師評量	常生活容易發

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		運用各種方式觀察與探	並運用最佳處理	全知能的培		生事故的原
		究校園生活中的人事	策略,以保護自	養。		因。
		物,除認識環境外,更	己或他人。	   輔 Db-IV-1 生		安 J4 探討日
		能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
		與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
		2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。
		了解校園中有安全顧慮		的方法。		【防災教育】
		或美中不足之處, 提				防 J7 繪製校
		出因應策略,打造更美				園的防災地圖
		好的校園。				並參與校園防
		3. 經過實際的踏查,評				災演練。
		估各種處理方式可能產				防 J9 了解校
		生的影響,提出讓校園				園及住家內各
		環境更美好的改善方案				項避難器具的
		並且有效的執行它。				正確使用方
						式。
						【環境教育】
						環 J3 經由環
						境美學與自然
						文學了解自然
						環境的倫理價
						值。
						環 J12 認識
						不同類型災害
						可能伴隨的危
						險,學習適當
						預防與避難行
					449	為。
主題四生涯魔法精靈	1	1. 透過多種方法探索自	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	學生自評	【生涯規畫教
單元一神祕魔法石		我,並藉由討論與分享	人價值觀,並統	我探索的方	學生互評	育】

			來了解在日常生活中, 會以哪些方法來認識 己。 2. 透過活動引導學生了 解並認識班上同學 新華由同學相互回饋, 探索個人特質, 發概念。	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。	教師評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	主題六料理新鮮人單元二料理起手式	1	單 1. 自估調程取 2. 經食度可 3. 觀食存元透已算、度得透驗品,能透察品前門間食清盤並關圖享購探源問蔥貯理超解製、面索消圖享購探源問蔥貯建起解製、面索深觀覺覺誠相 決探適式,的工的何 與自了知 與許溫。 人對程的 例項保察量烹識可 人對程的 例項保	2c-IV-1 善	家Ab-IV-1 物選 的選 所 会 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	學生 自評學生 互評教師評量	【品作關【安境全【家源目德 J1 與係安 J9 施則庭 了9 施則庭 有9 施則庭 有9 個。 对通人 育守的 育庭生
第 18 週 (12/29 運動 會)	主題二吾愛吾校單元二美好的校園時代	1	1.透過各種觀察力,使 用地圖,了解校園環境 及學習資源,並能嘗試 運用各種方式觀察與探 究校園生活中的,專 物,除認識環境外,更	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處 策略,以保護自 己或他人。	童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日 常生活容易發 生事故的原 因。 安 J4 探討日

		能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
		與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
		2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。
		了解校園中有安全顧慮		的方法。		【防災教育】
		或美中不足之處, 提				防 J7 繪製校
		出因應策略,打造更美				園的防災地圖
		好的校園。				並參與校園防
		3. 經過實際的踏查,評				災演練。
		估各種處理方式可能產				防 J9 了解校
		生的影響,提出讓校園				園及住家內各
		環境更美好的改善方案				項避難器具的
		並且有效的執行它。				正確使用方
						式。
						【環境教育】
						環 J3 經由環
						境美學與自然
						文學了解自然
						環境的倫理價
						值。
						環 J12 認識
						不同類型災害
						可能伴隨的危
						險,學習適當
						預防與避難行
						為。
主題四生涯魔法精靈	1	1. 透過多種方法探索自	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	學生自評	【生涯規畫教
單元一神祕魔法石		我,並藉由討論與分享	人價值觀,並統	我探索的方	學生互評	育】
		來了解在日常生活中,	整個人能力、特	法、經驗與態	教師評量	涯 J4 了解自
		會以哪些方法來認識自	質、家人期許及	度。		己的人格特質
		己。	相關生涯與升學	輔 Ab-IV-1 青		與價值觀。

			2. 透過活動引導學生了	資訊。	少年身心發展		
			解並認識班上同學。		歷程與調適。		
			3. 藉由同學相互回饋,				
			探索個人特質,澄清自				
			我概念。				
	主題六料理新鮮人	1	單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	學生自評	【品德教育】
	單元二料理起手式		1. 透過問題解決,覺察	項資源,妥善計	物的選購、保	學生互評	品 J1 溝通合
			自己對食物製備的分量	畫與執行個人生	存與有效運	教師評量	作與和諧人際
			估算、清洗、刀工、烹	活中重要事務。	用。		關係。
			調、擺盤等面向的認識	2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-2 飲		【安全教育】
			程度,並探索從何處可	集、分析及開發	食的製備與創		安 J9 遵守環
			取得相關資源。	各項資源,做出	意運用。		境設施備的安
			2. 透過圖像觀察與個人	合宜的決定與運			全守則。
			經驗分享, 覺察自我對	用。			【家庭教育】
			食品選購知識的了解程				家 J9 家庭資
			度,並探索相關知識的				源與個人生活
			可能來源。				目標。
			3. 透過問題解決與範例				
			觀察,蒐集並探討各項				
			食品的貯存,適溫與保				
			存前的處理方式。				
第 19 週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察力,使	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校園時代		用地圖,了解校園環境	為或自然環境的	圖判讀、旅行	學生互評	安 J3 了解日
			及學習資源,並能嘗試	危險情境,評估	裝備使用及安	教師評量	常生活容易發
			運用各種方式觀察與探	並運用最佳處理	全知能的培		生事故的原
			究校園生活中的人事	策略,以保護自	養。		因。
			物,除認識環境外,更	己或他人。	輔 Db-IV-1 生		安 J4 探討日
			能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
			與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
			2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。

		了解校園中有安全顧慮		的方法。		【防災教育】
		或美中不足之處, 提				防 J7 繪製校
		出因應策略,打造更美				園的防災地圖
		好的校園。				並參與校園防
		3. 經過實際的踏查,評				災演練。
		估各種處理方式可能產				防 J9 了解校
		生的影響,提出讓校園				園及住家內各
		環境更美好的改善方案				項避難器具的
		並且有效的執行它。				正確使用方
						式。
						【環境教育】
						環 J3 經由環
						境美學與自然
						文學了解自然
						環境的倫理價
						值。
						環 J12 認識
						不同類型災害
						可能伴隨的危
						險,學習適當
						預防與避難行
\ r	-	1 4 11 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 111 1 126 14 1-2	LEO IVI	69 1 1 1 1	為。
主題四生涯魔法精靈	1	1. 透過名人成長歷程了	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-1 生	學生自評	【生涯規畫教
單元二生涯水晶球		解生涯發展概念,並激	人價值觀,並統	涯發展、生涯	學生互評	育】
		發探索個人生涯的意	整個人能力、特質、富人期故及	轉折與生命意	教師評量	涯 J4 了解自
		願。	質、家人期許及 相關生涯與升學	義的探索。		己的人格特質
		2. 探討影響個人生涯規	祖嗣 <i>生涯</i>	輔 Ca-IV-2 自		與價值觀。
		畫的因素,以建立初步	и пи	我生涯探索與		
		之生涯願景。		統整。		
		3. 建構個人生涯檔案,		輔 Cb-IV-1 適		

			分享及省思個人成長歷		性教育的試探		
			程。		與資訊統整。		
	主題六料理新鮮人	1	1. 實際規畫一次烹調實	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲	學生自評	【品德教育】
	單元三新鮮上菜		作,透過提問檢核實作	項資源,妥善計	食的製備與創	學生互評	品 J1 溝通合
			規畫是否能兼顧衛生、	畫與執行個人生	意運用。	教師評量	作與和諧人際
			安全,並活用食品選購	活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食		關係。
			及保存知能。	2c-IV-2 有效蒐	物的選購、保		【安全教育】
			2. 實際執行各小隊的烹	集、分析及開發	存與有效運		安 J9 遵守環
			調實作規畫,利用表格	各項資源,做出	用。		境設施備的安
			檢核自己與他人的表	合宜的決定與運			全守則。
			現。	用。			【家庭教育】
			3. 回顧烹調實作的執行				家 J9 家庭資
			情況,提出具體的改進				源與個人生活
			建議,並自我檢核在此				目標。
			一學習單元中的表現。				
第 20 週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察力,使	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地	學生自評	【安全教育】
	單元二美好的校園時代		用地圖,了解校園環境	為或自然環境的	圖判讀、旅行	學生互評	安 J3 了解日
			及學習資源,並能嘗試	危險情境,評估	裝備使用及安	教師評量	常生活容易發
			運用各種方式觀察與探	並運用最佳處理	全知能的培		生事故的原
			究校園生活中的人事	策略,以保護自	養。		因。
			物,除認識環境外,更	己或他人。	輔 Db-IV-1 生		安 J4 探討日
			能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
			與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
			2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。
			了解校園中有安全顧慮		的方法。		【防災教育】
			或美中不足之處, 提				防 J7 繪製校
			出因應策略,打造更美				園的防災地圖
			好的校園。				並參與校園防
			3. 經過實際的踏查,評				災演練。
			估各種處理方式可能產				防 J9 了解校

		生的影響,提出讓校園				園及住家內各
		環境更美好的改善方案				項避難器具的
		並且有效的執行它。				正確使用方
						式。
						【環境教育】
						環 J3 經由環
						境美學與自然
						文學了解自然
						環境的倫理價
						值。
						環 J12 認識
						不同類型災害
						可能伴隨的危
						險,學習適當
						預防與避難行
						為。
主題五:吾愛吾校、主題	1	1. 透過名人成長歷程了	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-1 生	學生自評	【生涯規畫教
四生涯魔法精靈		解生涯發展概念,並激	人價值觀,並統	涯發展、生涯	學生互評	育】
單元二生涯水晶球		發探索個人生涯的意	整個人能力、特	轉折與生命意	教師評量	涯 J4 了解自
		願。	質、家人期許及	義的探索。		己的人格特質
		2. 探討影響個人生涯規	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		與價值觀。
		畫的因素,以建立初步	資訊。	我生涯探索與		
		之生涯願景。		統整。		
		3. 建構個人生涯檔案,		輔 Cb-IV-1 適		
		分享及省思個人成長歷		性教育的試探		
		程。		與資訊統整。		
主題六料理新鮮人	1	1. 實際規畫一次烹調實	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲	學生自評	【品德教育】
單元三新鮮上菜		作,透過提問檢核實作	項資源,妥善計	食的製備與創	學生互評	品 J1 溝通合
		規畫是否能兼顧衛生、	畫與執行個人生	意運用。	教師評量	作與和諧人際
		安全,並活用食品選購	活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食		關係。

			及保存知能。	2c-IV-2 有效蒐	物的選購、保		【安全教育】
			2. 實際執行各小隊的烹	集、分析及開發	存與有效運		安 J9 遵守環
			調實作規畫,利用表格	各項資源,做出	用。		境設施備的安
			檢核自己與他人的表	合宜的決定與運			全守則。
			現。	用。			【家庭教育】
			3. 回顧烹調實作的執行				家 J9 家庭資
			情況,提出具體的改進				源與個人生活
			建議,並自我檢核在此				目標。
			一學習單元中的表現。				
第 21 週	主題二吾愛吾校	1	1. 透過各種觀察力,使	3a-IV-1 覺察人	童 Ca-IV-2 地	學生自評	【安全教育】
(1/16、1/17 第三次段考	單元二美好的校園時代(第		用地圖,了解校園環境	為或自然環境的	圖判讀、旅行	學生互評	安 J3 了解日
7/19 休業式)	三次段考)		及學習資源,並能嘗試	<b>危險情境,評估</b>	裝備使用及安	教師評量	常生活容易發
			運用各種方式觀察與探	並運用最佳處理	全知能的培		生事故的原
			究校園生活中的人事	策略,以保護自	養。		因。
			物,除認識環境外,更	己或他人。	輔 Db-IV-1 生		安 J4 探討日
			能進一步發現校園之美		活議題的問題		常生活發生事
			與待改進之處。		解決、危機因		故的影響因
			2. 探討校園意外事件與		應與克服困境		素。
			了解校園中有安全顧慮		的方法。		【防災教育】
			或美中不足之處, 提				防 J7 繪製校
			出因應策略,打造更美				園的防災地圖
			,				
			好的校園。				並參與校園防
			3. 經過實際的踏查,評				災演練。
			估各種處理方式可能產				防 J9 了解校
			生的影響,提出讓校園				園及住家內各
			環境更美好的改善方案 並且有效的執行它。				項避難器具的
			业				正確使用方
							式。
							【環境教育】
							環 J3 經由環

						境美學與自然
						文學了解自然
						環境的倫理價
						值。
						環 J12 認識
						不同類型災害
						可能伴隨的危
						險,學習適當
						預防與避難行
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		1 4 7 4 1 1 5 5 5 5	d TTT d sak h La		<i>tta</i> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	為。
主題五:吾愛吾校、主題	1	1. 透過名人成長歷程了	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-1 生	學生自評	【生涯規畫教
四生涯魔法精靈		解生涯發展概念,並激	人價值觀,並統	涯發展、生涯	學生互評	育】
單元二生涯水晶球(第三次		發探索個人生涯的意	整個人能力、特	轉折與生命意	教師評量	涯 J4 了解自
段考)		願。	質、家人期許及	義的探索。		己的人格特質
		2. 探討影響個人生涯規	相關生涯與升學   資訊。	輔 Ca-IV-2 自		與價值觀。
		畫的因素,以建立初步	貝凱。	我生涯探索與		
		之生涯願景。		統整。		
		3. 建構個人生涯檔案,		輔 Cb-IV-1 適		
		分享及省思個人成長歷		性教育的試探		
		程。	0 777 1 7/ - 1	與資訊統整。	49.	
主題六料理新鮮人	1	1. 實際規畫一次烹調實	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲	學生自評	【品德教育】
單元三新鮮上菜(第三次段		作,透過提問檢核實作	項資源,妥善計	食的製備與創	學生互評	品 J1 溝通合
考)		規畫是否能兼顧衛生、	畫與執行個人生	意運用。	教師評量	作與和諧人際
		安全,並活用食品選購	活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食		關係。
		及保存知能。	2c-IV-2 有效蒐	物的選購、保		【安全教育】
		2. 實際執行各小隊的烹	集、分析及開發	存與有效運		安 J9 遵守環
		調實作規畫,利用表格	各項資源,做出	用。		境設施備的安
		檢核自己與他人的表	合宜的決定與運			全守則。
		現。	用。			【家庭教育】
		3. 回顧烹調實作的執行				家 J9 家庭資

情況,提出具體的改進	源與個人生活
建議,並自我檢核在此	目標。
一學習單元中的表現。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立東區忠孝國民中學 112 學年度第二學期七年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林	實施年級	七年級	教學節數	每週( 3 )節,本學期共( 60 )節								
		(班級/組別)											
課程目標	1. 本課程依據核心素養	<b>奏與領域課綱學習表</b>	現、學習內容進行	設計,結合重	大議題,並適時融入新興概念與社會時事,以培養面								
	對未來的基本能力。												
	2. 本課程設計融合各種體驗活動,引導學生透過活動的進行,培養及強化學生實踐之能力,並運用於生活當中。												
	3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容,以提供學生記錄分工責任及備忘記事。												
	4. 本綜合活動課本配台	<b>}</b> 課程設計,於各3	<b>上題後提供評量活動</b>	, 引導學生於	会主題學習後檢核個人學習概況,作為教師評量與學生								
	自評之參考。												
該學習階段	綜-J-A2 釐清學習目標	票,探究多元的思考	<b>学與學習方法,養成</b>	自主學習的能	力,運用適當的策略,解決生活議題。								
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與	具欣賞他人,適切表	连自己的意見與感	受,運用同理。	心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。								
	綜-J-B2 善用科技、資	<b>資訊與媒體等資源</b> ,	並能分析及判斷其	適切性,進而	有效執行生活中重要事務。								

綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。

#### 課程架構脈絡

	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1 週 (2/16 開學)	主題一:學習修練室單元一:學習探險家	1	能表達學習的意義,發 現持續學習的重要性, 且覺察學習對自己的動機 與成效。	1b-IV-1 動度法習能 1b-IV-1 的 積字 養習習主理 1a-IV-2 趣接 與的 1a-IV-2 趣接 與納進 與納進 人 是與納進	輔Ba-IV-1 學 智意義學 題為學養 對方調 對方 調 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	學生自評 教師評量	【閱讀素養教 育】 閱 J8 在學習 上遇到問意專 時,資料 決困難。
	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務之光	1	1.能了解服務學習的意 義與價值並在生活中實 踐。 2.能利用合宜的人際技 巧提升團隊效能。	3b-IV-1 落實社	童Ba-IV-1 Ba-IV-1 爾學質值與 實量Bb-IV-1 務為 會Bb-IV-2 務子 Bb-IV-2 新生 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子	教師評量	【人權 教育】 人 會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				童 Bb-IV-3 服		【品德教育】
				務活動的反思		品 EJU1 尊重
				與多元能力的		生命。
				展現。		品 EJU7 關懷
						行善。
						品 EJU8 公平
						正義。
						品 J6 關懷弱
						勢的意涵、策
						略,及其實踐
						與反思。
						品 J7 同理分
						享與多元接
						納。
						品 J9 知行合
						一與自我反
						省。
						【生命教育】
						生 J6 察覺知
						性與感性的衝
						突,尋求知、
						情、意、行統
						整之途徑。
						【法治教育】
						法 J1 探討平
						等。
						法 J2 避免歧
						視。
主題五:飲食大探索	1	探討影響飲食行為的各	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個	學生自評	【家庭教育】
單元一:食在健康		種因素,比較各種因素	集、分析及開發	人與家庭飲食	教師評量	家 J6 覺察與

			對自己的影響力。	各項資源,做出 合宜的決定與運 用。	行為之影響因 素與青少年合 宜的飲食行 為。		實踐青少年在 家庭中的角色 責任。
第2週	主題一:學習修練室單元一:學習探險家	1	1. 能覺不知 自己展 自己展 自己展 自己展 自己展 自己是 自己是 自己是 自己是 自己是 自己是 自己是 自己是 自己是 自己是		無 Ba-IV-1 學 Ba-IV-1 學 Ba-IV-1 學	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閉 J8 在學習 上遇到問意專 時,介資料 決困難。
	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務之光	1	1. 能執行服務學習活動 方案。 2. 能對多元族群的需求 進行評估。	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動,以深化服務 情懷。	童務義念實童元求童務規童務與展Ba-IV-1的值解 V-1 務。Bb-IV-3 動與IV-3 反力服估V-2 案行3 反力服估V-2 案行3 反力服 信落 多需 服的。服思的	學生互評教師評量	【人會群尊差人會視動護【品生品人 J5 有和並。 6 的並關勢德U1。 EJU1。 EJU1。 M4 有和 4 的, 在 4 上 4 在 4 在 4 在 4 在 4 在 4 在 4 在 4 在 4

						行善。
						品 EJU8 公平
						正義。
						品 J6 關懷弱
						勢的意涵、策
						略,及其實踐
						與反思。
						品 J7 同理分
						享與多元接
						納。
						品 J9 知行合
						一與自我反
						省。
						【生命教育】
						生 J6 察覺知
						性與感性的衝
						突,尋求知、
						情、意、行統
						整之途徑。
						【法治教育】
						法 J1 探討平
						等。
						法 J2 避免歧
						視。
主題五:飲食大探索	1	檢核自己與家人的飲食	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個	學生自評	【家庭教育】
單元一:食在健康		習慣,並找出需要調整	集、分析及開發	人與家庭飲食	教師評量	家 J6 覺察與
		之處。	各項資源,做出	行為之影響因		實踐青少年在
			合宜的決定與運 用。	素與青少年合 宜的飲食行		家庭中的角色
			71	為。		責任。
				wa		

第3週	主題一:學習修練室	1	1. 能覺察自己的多元智	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學	學生自評	【閱讀素養教
	單元一:學習探險家		慧的傾向,且展現個人	動積極的學習態	習意義的探究	教師評量	育】
			的多元智慧。	度,掌握學習方	與終身學習態		閱 J8 在學習
			2. 能探索多元智慧的學	法,養成自主學	度的培養。		上遇到問題
			習方式,並找到適合自	習與自我管理的	輔 Bb-IV-1 學		時,願意尋找
			己的多元智慧的學習方	能力。	習方法的運用		課外資料,解
			式。	1a-IV-2 展現自	與調整。		<b>决困難。</b>
			3. 能依據個人的多元智	己的興趣與多元	輔 Ba-IV-2 自		
			慧傾向,選擇適合自己	能力,接納自	我管理與學習		
			的多元智慧的學習方	我,以促進個人	效能的提升。		
			式。	成長。			
	主題三:LOVE 服務	1	能進行對於服務活動的	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	學生互評	【人權教育】
	單元一:點燃服務之光		反思及多元能力的展	會服務的關懷行	務學習的意	教師評量	人 J5 了解社
			現。	動,以深化服務	義、價值與信		會上有不同的
				情懷。	念的理解及落		群體和文化,
					實。		尊重並欣賞其
					童 Bb-IV-1 多		差異。
					元族群服務需		人 J6 正視社
					求的評估。		會中的各種歧
					童 Bb-IV-2 服		視,並採取行
					務活動方案的		動來關懷與保
					規畫與執行。		護弱勢。
					童 Bb-IV-3 服		【品德教育】
					務活動的反思		品 EJU1 尊重
					與多元能力的		生命。
					展現。		品 EJU7 關懷
							行善。
							品 EJU8 公平
							正義。
							品 J6 關懷弱

							勢的意涵、策
							略,及其實踐
							與反思。
							品 J7 同理分
							享與多元接
							納。
							品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
							【生命教育】
							生 J6 察覺知
							性與感性的衝
							突,尋求知、
							情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平
							等。
							法 J2 避免歧
							視。
	主題五:飲食大探索	1	蒐集健康食譜並實際製	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個	學生自評	【家庭教育】
	單元一:食在健康		作菜餚,與家人分享並	集、分析及開發	人與家庭飲食	教師評量	家 J6 覺察與
			討論健康飲食的實踐之	各項資源,做出	行為之影響因		實踐青少年在
			道。	合宜的決定與運	素與青少年合		家庭中的角色
				用。	宜的飲食行		責任。
kk 4 vm	) or	1	1 11 + 1+ 10 + 10 20 20 20 10	11 117 1	為。	287 .1 .1	<b>V</b> no .+ + + + 1;
第4週	主題一:學習修練室	1	1. 能表達個人學習習慣		輔 Ba-IV-1 學	學生自評	【閱讀素養教
	單元一:學習探險家		的相關經驗,並覺察學		習意義的探究	學生互評	育】
			習習慣對自己的影響。	度,掌握學習方	與終身學習態	教師評量	閱 J8 在學習
			2. 能分析學習困擾,探	法,養成自主學	度的培養。		上遇到問題

21.21.3							
			索各種學習方法,來改	習與自我管理的	輔 Bb-IV-1 學		時,願意尋找
			善學習困擾。	能力。	習方法的運用		課外資料,解
			3. 能應用適合自己的學	1a-IV-2 展現自	與調整。		決困難。
			習方法,改善學習困	己的興趣與多元	輔 Ba-IV-2 自		
			擾。	能力,接納自	我管理與學習		
				我,以促進個人	效能的提升。		
				成長。			
	主題三:LOVE 服務	1	1. 能知道服務學習的意	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	學生互評	【人權教育】
	單元二:有愛世界		義,並了解服務學習的	會服務的關懷行	務學習的意	教師評量	人 J5 了解社
			價值。	動,以深化服務	義、價值與信		會上有不同的
			2. 能根據不同的服務對	情懷。	念的理解及落		群體和文化,
			象,擬定服務學習活動		實。		尊重並欣賞其
			計畫。		童 Bb-IV-1 多		差異。
			3. 能實踐服務學習活動		元族群服務需		人 J6 正視社
			計畫,整理自身經驗,		求的評估。		會中的各種歧
			並將經驗轉化至生活		童 Bb-IV-2 服		視,並採取行
			中。		務活動方案的		動來關懷與保
					規畫與執行。		護弱勢。
					童 Bb-IV-3 服		【品德教育】
					務活動的反思		品 EJU1 尊重
					與多元能力的		生命。
					展現。		品 EJU7 關懷
							行善。
							品 EJU8 公平
							正義。
							品 J6 關懷弱
							勢的意涵、策
							略,及其實踐
							與反思。
							品 J7 同理分

							享與多元接
							納。
							品 J9 知行合
							一與自我反
							省。
							【生命教育】
							生 J6 察覺知
							性與感性的衝
							突,尋求知、
							情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平
							等。
							法 J2 避免歧
							視。
	主題五:飲食大探索	1	蒐集健康食譜並實際製	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個	學生自評	【家庭教育】
	單元一:食在健康		作菜餚,與家人分享並	集、分析及開發	人與家庭飲食	教師評量	家 J6 覺察與
			討論健康飲食的實踐之	各項資源,做出	行為之影響因		實踐青少年在
			道。	合宜的決定與運	素與青少年合		家庭中的角色
				用。	宜的飲食行		責任。
第5週	主題一:學習修練室	1	1. 能表達個人學習習慣	   1b-IV-1 培養主	為。 輔 Ba-IV-1 學	學生自評	【閱讀素養教
9日週	王规一·字百珍綵至   單元一:學習探險家	1	1. 肥衣廷個八字百百價的相關經驗,並覺察學	10-1V-1 培食主   動積極的學習態	Ħ Da-IV-I 字   習意義的探究	学生百計 學生互評	育】
	単儿一・字首休阪家			助損極的子首恐 度,掌握學習方			
			習習慣對自己的影響。	リングというと問	與終身學習態	教師評量	閱 J8 在學習 上遇到問題
			2. 能分析學習困擾,探索各種學習方法,來改	習與自我管理的	度的培養。   輔 Bb-IV-1 學		上過到问題 時,願意尋找
			茶合裡字百万法, 來以   善學習困擾。	能力。	翔 DD-1V-1 字		課外資料,解
							決困難。
			3. 能應用適合自己的學		與調整。		
			習方法,改善學習困		輔 Ba-IV-2 自		

		擾。		我管理與學習		
				效能的提升。		
主題三:LOVE 服務	1	能實踐服務學習活動計	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	學生互評	【人權教育】
單元二:有愛世界		畫,整理自身經驗,並	會服務的關懷行	務學習的意	教師評量	人 J5 了解社
		將經驗轉化至生活中。	動,以深化服務	義、價值與信		會上有不同的
			情懷。	念的理解及落		群體和文化,
				實。		尊重並欣賞其
				童 Bb-IV-1 多		差異。
				元族群服務需		人 J6 正視社
				求的評估。		會中的各種歧
				童 Bb-IV-2 服		視,並採取行
				務活動方案的		動來關懷與保
				規畫與執行。		護弱勢。
				童 Bb-IV-3 服		【品德教育】
				務活動的反思		品 EJU1 尊重
				與多元能力的		生命。
				展現。		品 EJU7 關懷
						行善。
						品 EJU8 公平
						正義。
						品 J6 關懷弱
						勢的意涵、策
						略,及其實踐
						與反思。
						品 J7 同理分
						享與多元接
						納。
						品 J9 知行合
						一與自我反
						省。
					1	Н

							【生命教育】
							生 J6 察覺知
							性與感性的衝
							突,尋求知、
							情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平
							等。
							法 J2 避免歧
							視。
	主題五:飲食大探索	1	蒐集健康食譜並實際製	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個	學生自評	【家庭教育】
	單元一:食在健康		作菜餚,與家人分享並	集、分析及開發	人與家庭飲食	教師評量	家 J6 覺察與
			討論健康飲食的實踐之	各項資源,做出	行為之影響因		實踐青少年在
			道。	合宜的決定與運	素與青少年合		家庭中的角色
				用。	宜的飲食行		責任。
					為。		
第6週	主題一:學習修練室	1	1. 能表達個人學習習慣	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學	學生自評	【閱讀素養教
	單元一:學習探險家		的相關經驗,並覺察學	動積極的學習態	習意義的探究	學生互評	育】
			習習慣對自己的影響。	度,掌握學習方	與終身學習態	教師評量	閱 J8 在學習
			2. 能分析學習困擾,探	法,養成自主學	度的培養。		上遇到問題
			索各種學習方法,來改	習與自我管理的	輔 Bb-IV-1 學		時,願意尋找
			善學習困擾。	能力。	習方法的運用		課外資料,解
			3. 能應用適合自己的學	1a-IV-2 展現自	與調整。		<b>決困難。</b>
			習方法,改善學習困	己的興趣與多元	輔 Ba-IV-2 自		
			擾。	能力,接納自	我管理與學習		
				我,以促進個人	效能的提升。		
				成長。			
	主題三:LOVE 服務	1	1. 能知道服務學習的意	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	學生互評	【人權教育】
	單元二:有愛世界		義,並了解服務學習的		務學習的意	教師評量	人 J5 了解社
				動,以深化服務			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版	)
------------------------	---

	價值。	情懷。	義、價值與信	會上有不同的
	2. 能檢視各組的服務學	IA IX	念的理解及落	群體和文化,
	習活動計畫,並給予相		實。	尊重並欣賞其
	對應的建議或回饋。。			
	习心的是成为口頭		童 Bb-IV-1 多	差異。
			元族群服務需	人 J6 正視社
			求的評估。	會中的各種歧
			童 Bb-IV-2 服	視,並採取行
			務活動方案的	動來關懷與保
			規畫與執行。	護弱勢。
			童 Bb-IV-3 服	【品德教育】
			務活動的反思	品 EJU1 尊重
			與多元能力的	生命。
			展現。	品 EJU7 關懷
				行善。
				品 EJU8 公平
				正義。
				品 J6 關懷弱
				勢的意涵、策
				略,及其實踐
				與反思。
				品 J7 同理分
				享與多元接
				納。
				品 J9 知行合
				一與自我反
				省。
				【生命教育】
				生 J6 察覺知
				性與感性的衝
				突,尋求知、
				7 4 4-71

							情、意、行統
							整之途徑。
							【法治教育】
							法 J1 探討平
							等。
							法 J2 避免歧
							視。
	主題五:飲食大探索	1	蒐集健康食譜並實際製	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個	學生自評	【家庭教育】
	單元一:食在健康		作菜餚,與家人分享並	集、分析及開發	人與家庭飲食	教師評量	家 J6 覺察與
			討論健康飲食的實踐之	各項資源,做出	行為之影響因		實踐青少年在
			道。	合宜的決定與運	素與青少年合		家庭中的角色
				用。	宜的飲食行		責任。
					為。		
第7週	主題一:學習修練室	1	能表達個人學習目標與	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	學生自評	【閱讀素養教
(3/27、3/28 第一次段考)	單元二:學習加油站(第一		時間管理相關問題的經	動積極的學習態	我管理與學習	教師評量	育】
3, 12,22,7,	次段考)		驗	度,掌握學習方	效能的提升。		閱 J8 在學習
				法,養成自主學	輔 Bb-IV-2		上遇到問題
				習與自我管理的	學習資源探索		時,願意尋找
				能力。	與資訊整合運		課外資料,解
					用。		決困難。
					家 Ca-IV-1 個		
					人與家庭生活		
					的金錢及時間		
					管理。		
	主題三:LOVE 服務	1	各隊學生規畫小隊服務	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	學生互評	【人權教育】
	單元二:有愛世界(第一次		學習活動計畫,並依計	會服務的關懷行	務學習的意	教師評量	人 J5 了解社
	段考)		<b>畫執行,分享心得與收</b>	動,以深化服務	義、價值與信		會上有不同的
			穫,了解服務學習的意	情懷。	念的理解及落		群體和文化,
			義,反思自己在服務時		實。		尊重並欣賞其
			的收穫。		童 Bb-IV-1 多		差異。

領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	元族群服務需	
	求的評估。	會中的各種.
	童 Bb-IV-2 服	視,並採取
	務活動方案的	動來關懷與
	規畫與執行。	護弱勢。
	童 Bb-IV-3 服	【品德教育
	務活動的反思	品 EJU1 尊
	與多元能力的	生命。
	展現。	品 EJU7 關
		行善。
		品 EJU8 公
		正義。
		品 J6 關懷
		勢的意涵、
		略,及其實
		與反思。
		品 J7 同理
		享與多元接
		納。
		品 J9 知行
		一與自我反
		省。
		【生命教育
		生 J6 察覺
		性與感性的
		突,尋求知
		情、意、行
		整之途徑。

【**法治教育**】 法 J1 探討平

							kK
							等。
							法 J2 避免歧
							視。
	主題五:飲食大探索	1	1. 探索並蒐集與飲食消	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青	活動一、二	【家庭教育】
	單元二:青春樂吃購(第一		費相關的資訊。	集、分析及開發	少年飲食的消	學生互評	家 J6 覺察與
	次段考)			各項資源,做出	費決策與行	教師評量	實踐青少年在
				合宜的決定與運	為。		家庭中的角色
				用。		活動三	責任。
						學生自評	
						教師評量	
第8週	主題一:學習修練室	1	能依據個人目標與計	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	學生自評	【閱讀素養教
	單元二:學習加油站		畫,進行實踐,評估實	動積極的學習態	我管理與學習	學生互評	育】
			踐後的效果後,調整自	度,掌握學習方	效能的提升。	教師評量	閱 J8 在學習
			己未來持續實踐的策	法,養成自主學	輔 Bb-IV- 1 學		上遇到問題
			略,以解決學習上遇到	習與自我管理的	習方法的運用		時,願意尋找
			的的問題	能力。	與調整。		課外資料,解
				1a-IV-2 展現自	輔 Ba-IV-1 學		決困難。
				己的興趣與多元	習意義的探究		
				能力,接納自	與終身學習態		
				我,以促進個人	度的培養。		
				成長。			
	主題三:LOVE 服務	1	各隊學生規畫小隊服務	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	學生互評	【人權教育】
	單元二:有愛世界		學習活動計畫,並依計	會服務的關懷行	務學習的意	教師評量	人 J5 了解社
			<b>畫執行,分享心得與收</b>	動,以深化服務	義、價值與信		會上有不同的
			穫,了解服務學習的意	情懷。	念的理解及落		群體和文化,
			義,反思自己在服務時		實。		尊重並欣賞其
			的收穫。		↑		差異。
							人 J6 正視社
					求的評估。		會中的各種歧
					童 Bb-IV-2 服		視,並採取行
		L			王加江八八		1/10 11/11/11

|--|

	規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服	護弱勢。 【品德教育】
	童 Bb-IV-3 服	【品德教育】
	務活動的反思	品 EJU1 尊重
	與多元能力的	生命。
	展現。	品 EJU8 關懷
		行善。
		品 EJU9 公平
		正義。
		品 J6 關懷弱
		勢的意涵、策
		略,及其實踐
		與反思。
		品 J7 同理分
		享與多元接
		納。
		品 J9 知行合
		一與自我反
		省。
		【生命教育】
		生 J6 察覺知
		性與感性的衝
		突,尋求知、
		情、意、行統
		整之途徑。
		【法治教育】
		法 J1 探討平
		等。
		'
		視。

	主題五:飲食大探索	1	探索與飲食消費相關的	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青	活動一、二	【家庭教育】
	單元二:青春樂吃購		資訊。	集、分析及開發	少年飲食的消	學生互評	家 J6 覺察與
	7 4 11 2 11			各項資源,做出	費決策與行	教師評量	實踐青少年在
				合宜的決定與運	為。		家庭中的角色
				用。		活動三	責任。
						學生自評	
						教師評量	
第9週	主題一:學習修練室	1	能覺察時間管理問題對	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-2 自	學生自評	【閱讀素養教
	單元二:學習加油站		個人學習目標的影響,	動積極的學習態	我管理與學習	學生互評	育】
			並能分析個人目標及問	度,掌握學習方	效能的提升。	教師評量	閱 J8 在學習
			題現況,提出可行的計	法,養成自主學	輔 Bb-IV-2 學		上遇到問題
			畫,並執行計畫。	習與自我管理的	習資源探索與		時,願意尋找
				能力。	資訊整合運		課外資料,解
					用。		決困難。
					家 Ca-IV-1 個		
					人與家庭生活		
					的金錢及時間		
					管理。		
	主題三:LOVE 服務	1	利用先前進行過的服務	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	教師評量	【人權教育】
	單元二:有愛世界		行動挑戰或服務學習行	會服務的關懷行	務學習的意		人 J5 了解社
			動計畫,讓學生思考永	動,以深化服務	義、價值與信		會上有不同的
			續發展該服務內容的方	情懷。	念的理解及落		群體和文化,
			式,並將之推廣。		實。		尊重並欣賞其
					童 Bb-IV-1 多		差異。
					元族群服務需		人 J6 正視社
					求的評估。		會中的各種歧
					童 Bb-IV-2 服		視,並採取行
					務活動方案的		動來關懷與保
					規畫與執行。		護弱勢。
					童 Bb-IV-3 服		【品德教育】

				務活動的反思		品 EJU1 尊重
				與多元能力的		生命。
				展現。		品 EJU7 關懷
						行善。
						品 EJU8 公平
						正義。
						品 J6 關懷弱
						勢的意涵、策
						略,及其實踐
						與反思。
						品 J7 同理分
						享與多元接
						納。
						品 J9 知行合
						一與自我反
						省。
						【生命教育】
						生 J6 察覺知
						性與感性的衝
						突,尋求知、
						情、意、行統
						整之途徑。
						【法治教育】
						法 J1 探討平
						等。
						法 J2 避免歧
						視。
主題五:飲食大探索	1	透過實際走訪觀察與資	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青	學生互評	【家庭教育】
單元二:青春樂吃購		料蒐集分析,擬定自己	集、分析及開發	少年飲食的消	教師評量	家 J6 覺察與
		的飲食消費守則。	各項資源,做出	費決策與行		實踐青少年在

				合宜的決定與運 用。	為。		家庭中的角色
第 10 週	主題二:漫步在人際 單元一:友誼智多星	1	透過歌詞分析友誼定義,藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
	主題四:結「火」「童」行軍元一:結繩達人	1	覺察繩結運用與生活的 關係並認識繩索的基本 構造、繩頭處理。	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,也 個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 營門學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	活動參與 實作評量 口語評量	家庭 達 【育 閱 上 時 課 決 不
第 11 週	主題五:飲食大探索單元二:青春樂吃購	1	實踐自己的飲食消費守則,並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2a-IV-1 體認人	家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 輔 Dc-IV-1 同	學生自評 教師評量 學生自評	生 J13 美感 經驗的發現。 【家庭教育】 家 J6 覺察與 實践青少年在 家庭中的角色 責任。 【品德教育】

0, 9, -1						(13 ) = 1 =	- T1 11 1
	單元一:友誼智多星		迎與不受歡迎的行為舉	際關係的重要	理心、人際溝	學生互評	品 J1 溝通合
			止和原因,藉以評估自	性,學習人際溝	通能力的培養	教師評量	作與和諧人際
			身行為的恰當性。	通技巧,以正向	與正向經營人		關係。
			2. 透過自我觀察生活中	的態度經營人際	際關係。		品 J8 理性溝
			與朋友的互動過程,藉	關係。			通與問題解
			以省思自己在人際交往				決。
			過程中的適切性。				
	主題四:結「火」「童」	1	1. 認識繩索的基本構	2d-IV-1 運用創	童 Cb-IV-1 露	活動參與	【家庭教育】
	行		造、繩頭處理及繩結的	新能力,規畫合	營知識與技能	實作評量	家 J4 對家人
	單元一: 結繩達人		打法。	宜的活動,豐富	的學習,以提	口語評量	愛與關懷的表
			2. 蒐集有關繩結與生活	個人及家庭生	升野外生存能		達。
			結合的相關資訊,並探	活。	力。		【閱讀素養教
			究該用品的製作方式。		家 Cc-IV-2 生		育】
					活用品的創意		閲 J8 在學習
					設計與製作,		上遇到問題
					以及個人興趣		時,願意尋找
					與能力的覺		課外資料,解
					察。		· 決困難。
							【生命教育】
							【主中教月】
							   生 J13 美感
							經驗的發現。
							【科技教育】
							科 J13 展現
							實作活動中的
							創新思考能
	十 師 上 ・ 化 畑 ' 」 「 戸	1	1 沃坦八仙兹安士上	O- IV 9 組	ウD- IV 1 ウ	與 J. A 上亚	力。
	主題六:我們這一「家」	1	1. 透過分組競賽方式,	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-1 家	學生自評	【家庭教育】
	單元一:家庭互動之旅		带領學生檢視自己的家	己與家人溝通的	人溝通與情感	學生互評	家 J5 了解與
			人互動情形,同時觀察	方式,增進經營	表達。	教師評量	家人溝通互動

05 I (A-2/4)	目外往(明定/叶里(羽环剂)以)						
第 12 週	主題二:漫步在人際 單元一:友誼智多星	1	其式人2.動中現透友考問學省、關語等的過數與實際,可過數數與實際的網灣的關語,與實際與關於與關於,可以與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	家庭生活能力。 2a-IV-1 體認要 體調學習,經 與對方度 與對方度 與對方 與對方 與對方 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	輔Dc-IV-1 同理心、力的培養與正向經際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	及適家與各閒等 目力 111行活節。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
	主題四:結「火」「童」行軍元一:結繩達人	1	認識繩索的基本構造、 繩頭處理及繩結的打 法。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫書 自 動, 題 人。	童Cb-IV-1 聲知習外。Cc-IV-2 與以存在。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	活動參與 實作評量 口語評量	【家愛達【育閱上時課決【生經教】 第 14 關 讀 在問意料。 数 美發育家的 養 學題尋, 育 感到的 人表 数 習 找解 】

	主題六:我們這一「家」單元一:家庭互動之旅	1	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形,並增加家人正向互動機會。	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通的 方式,增進經營 家庭生活能力。	家Da-IV-1 家 人溝通與情感 表達。	學生自評 教師評量	<b>【家</b> 家 及 適 家 與 各 閒 等 家 家 及 適 家 與 各 閒 等 我 所 互 式 規 家 動 優 我 所 互 持 。 劃 的 休 。 動 的 休
第 13 週 (5/9、5/10 第二次段考)	主題二:漫步在人際 單元一:友誼智多星	1	透過討論與分享網路交友的優劣利弊,進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝 通技巧,以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通能力的培養 與正向經營人 際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
	主題四:結「火」「童」行單元一:結繩達人	1	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創 新能力,規畫合 宜的活動,豐 個人及家庭生 活。	童Cb-IV-1 露 營的學野。Cc-IV-2 創作與個人的 家Cc-IV-2 創作與個人的 與人的 與人的 與人 與人 與人 與人 與人 與 與 與 與 與 與 與	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育 。 題 。 題 意 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。

							【生命教育】
							  生 J13 美感
							至 510 英感   經驗的發現。
	主題六:我們這一「家」	1	覺察生活中家人所表現	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家	學生自評	【家庭教育】
	單元二:愛的語言大不同	_	的正向互動態度和方	己與家人溝通的	庭中不同角色	學生互評	家 J5 了解與
	2.17.15 17.17.17		式,並嘗試增加家人之	方式,增進經營	的需求與合宜	教師評量	家人溝通互動
			間正向互動的機會。	家庭生活能力。	的家人互動。		及相互支持的
							適切方式。
							家 J11 規劃
							與執行家庭的
							各種活動(休
							閒、節慶
							等)。
第 14 週	主題二:漫步在人際	1	透過討論與分享網路交	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	學生自評	【品德教育】
(5/18、5/19 教育會考)	單元一:友誼智多星(第二		友的優劣利弊,進而思	際關係的重要	理心、人際溝	學生互評	品 J1 溝通合
	次段考)		考網路上常出現的社會	性,學習人際溝	通能力的培養	教師評量	作與和諧人際
			問題之因應策略。	通技巧,以正向	與正向經營人		關係。
				的態度經營人際 關係。	際關係。		品 J8 理性溝
				所 / 示 ·			通與問題解
_	\		ya x 1	01 IV 1 27 7 5	+ 01 IV 1 -	30 C. A. A.	决。
	主題四:結「火」「童」	1	設計並利用繩結製作出	2d-IV-1 運用創	童 Cb-IV-1 露	活動參與	【家庭教育】
	行		能美化或實用的生活用品。	新能力,規畫合 宜的活動,豐富	營知識與技能	實作評量	家 J4 對家人
	單元一:結繩達人(第二次		пп °	国的冶勤, 豆苗 個人及家庭生	的學習,以提	高層次紙筆評量	愛與關懷的表
	段考)			活。	升野外生存能		達。
				, ,	力。		【閱讀素養教
					家Cc-IV-2 生		育】
					活用品的創意 設計與製作,		閱 J8 在學習
					以及個人興趣		上遇到問題
					與能力的覺		時,願意尋找

					察。		課外資料,解
					· ·		
							<b>決困難。</b>
							【生命教育】
							生 J13 美感
							經驗的發現。
	主題六:我們這一「家」	1	覺察自己與家人平日互	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家	學生自評	【家庭教育】
	單元二: 愛的語言大不同		動方式,分析每位家人	己與家人溝通的	庭中不同角色	學生互評	家 J5 了解與
	(第二次段考)		喜好的互動方式,以正	方式,增進經營	的需求與合宜	教師評量	家人溝通互動
			向態度增進良好家人互	家庭生活能力。	的家人互動。		及相互支持的
			動關係。				適切方式。
							家 J11 規劃
							與執行家庭的
							各種活動(休
							間、節慶
							等)。
第 15 週	主題二:漫步在人際	1	透過討論與分享網路交		輔 Dc-IV-1 同	學生自評	【品德教育】
# 10 <del>2</del>	工巡一· 及少征人际   單元一:友誼智多星	1	友的優劣利弊,進而思	際關係的重要	理心、人際溝	学生互評 学生互評	品JI 溝通合
	平九一・及祖名 夕生		考網路上常出現的社會	性,學習人際溝	通能力的培養	•	· ·
			問題之因應策略。	通技巧,以正向	與正向經營人	教師評量	作與和諧人際
			问及之口心不管	的態度經營人際	際關係。		關係。
				- 關係。	1水  卵  小		品 J8 理性溝
				柳水			通與問題解
							<b>决。</b>
	主題四:結「火」「童」	1	設計並利用繩結製作出	2d-IV-1 運用創	童 Cb-IV-1 露	活動參與	【家庭教育】
	行		能美化或實用的生活用	新能力,規畫合	營知識與技能	實作評量	家 J4 對家人
	單元一:結繩達人		品。	宜的活動,豐富	的學習,以提	高層次紙筆評量	愛與關懷的表
				個人及家庭生	升野外生存能		達。
				活。	カ。		【閱讀素養教
					家 Cc-IV-2 生		育】
					活用品的創意		閲 J8 在學習
					1 1 1 1 1 7 7 7 7 7 7 7 7		1/4 00 F-1 H

					設計與製作, 以及個人興趣 與能力的覺 察。		上遇到問題 時,願意尋找 課外資料。 【生命教育】 生 J13 美感
	主題六:我們這一「家」單元二:愛的語言大不同	1	覺察自己與家人平日互 動方式,分析每位家人 喜好的互動方式,以正 向態度增進良好家人互 動關係。	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通的 方式,增進經營 家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生互評教師評量	經驗 <b>(家庭)</b>
第 16 週	主題二:漫步在人際 單元二:人際百寶箱	1	1.透過挑戰活動以覺察 溝通的重要性,並思考 恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要 性,並探索增進人際關 係的溝通方式。		輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
	主題四:結「火」「童」 行 單元二:火焰力士	1	分享個人或家庭生活中 的用火經驗,並覺察火 與生活的關係。	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊 活動中,養成 相互合作與互

				合宜的互動。	力。		動的良好態度
					^		與技能。
					營活動中永續		【品德教育】
					環保的探究、		
					執行與省思。		品J3 關懷生
					<b>孙们</b> 云 百 心		活環境與自然
							生態永續發
							展。
							【安全教育】
							安 J3 了解日
							常生活容易發
							生事故的原
							因。
							安 J4 探討日
							常生活發生事
							故的影響因
							素。
	主題六:我們這一「家」	1	覺察生活中家人所表現	2a-IV-3 覺察自	家 Dc-IV-1 家	學生自評	【家庭教育】
	單元三:愛家行動報告書		的正向互動態度和方	己與家人溝通的	庭活動策劃與	學生互評	家 J5 了解與
			式,並嘗試增加家人之	方式,增進經營	參與,以互相	教師評量	家人溝通互動
			間正向互動的機會。	家庭生活能力。	尊重與同理為		及相互支持的
					基礎的家人關		適切方式。
					係維繫。		家 J11 規劃
							與執行家庭的
							各種活動(休
							閒、節慶
							等)。
第17週	主題二:漫步在人際	1	活動一	2a-IV-1 體認人	輔 Dc-IV-1 同	學生自評	【品德教育】
	單元二:人際百寶箱		1. 透過挑戰活動以覺察	際關係的重要	理心、人際溝	學生互評	品 J1 溝通合
			溝通的重要性,並思考	性,學習人際溝	通能力的培養	教師評量	作與和諧人際
			恰當的溝通方式。	通技巧,以正向	與正向經營人		關係。
				的態度經營人際	際關係。		,

		2. 了解專注傾聽的重要	關係。			品 J8 理性溝
		性,並探索增進人際關	1911 121			通與問題解
		係的溝通方式。				· 決。
		你的海 <b>迪</b> 刀式。				<del>次</del> °
		活動二				
		<u>~ 33                                 </u>				
		「三明治說話法」來學				
		習重要的溝通技巧,並				
		探索增進人際關係的溝通方式。				
主題四:結「火」「童」	1	認識卡式瓦斯爐的基本	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	口語評量	【戶外教育】
	1	一	5a-1v-2 兵備封   外生活技能,提			
行。		梅坦及伏用刀式。	升至冶技能,提   升野外生存能	營知識與技能	實作評量	户 J4 在團隊
單元二:火焰力士			力,並與環境做	的學習,以提		活動中,養成
			方 並	升野外生存能		相互合作與互
			10 且的互助。	力。		動的良好態度
				童 Da-IV-1 露		與技能。
				營活動中永續		【品德教育】
				環保的探究、		品 J3 關懷生
				執行與省思。		活環境與自然
						生態永續發
						展。
						【安全教育】
						安 J3 了解日
						常生活容易發
						生事故的原
						王
						安 J4 探討日 常生活發生事
						故的影響因
						素。

	主題六:我們這一「家」單元三:愛家行動報告書	1	思考自己平日能给予保护 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通的 方式,增進經 家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與 寒頭,以互相 尊重與的家人 以理人關 係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	【家及有】 家庭教育】 家庭为了, 是了, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个, 是一个
第 18 週 (畢業週)	主題二:漫步在人際 單元二:人際百寶箱	1	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧,並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
	主題四:結「火」「童」行軍元二:火焰力士	1	1. 認識本炭生火的方式 及步驟。 2. 分析用火的安全及可 能對環境產生的影響, 規畫降低對環境的干 擾。	3a-IV-2 具備野外生活技能, 外生活技能, 升野外生存能力, 立與環境。	童管的升力童營環執 學學外。Da-IV-1 東 與以存 到 對 別 的 別 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作評量	【户J4 中合良能德 B J3 環態。安內在,作好。 教願顧續 教育團養與態 育懷自發 育解與債 教育團養與態 有懷自發 育解的

	主題六:我們這一「家」 單元三:愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予 司己 子 子 的 付 出 為 何 的 的 給 子 家 人 的 嗣 屬 所 的 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 同 的 同 同 的 同 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 同 的 的 的 同 的	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通的 方式,增進經營 家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與學重與內國國際 以可理為基礎的家人關	學生自評 學生互評 教師評量	常生因安常故素 等 生事。 J4 活影 客所 好生的。 家 J5 溝互方 。 家 J5 溝互方式 。 对 五 支式 。 对 五 支式
第 19 週	主題二:漫步在人際 單元二:人際百寶箱	1	道,並以製作刊物分享 的方式,聯繫家人情 感。 透過多樣化的思考方 式,協助學生詮釋雙方 立場與想法,以了解發	2a-IV-1 體認人 際關係的重要 性,學習人際溝	條維繫。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通能力的培養	學生自評 學生互評 教師評量	家 J11 規劃 家 J11 規劃 各種活動慶 等)。 【品 J1 品換 作與和諧人際
	主題四:結「火」「童」 行 單元二:火焰力士	1	生衝突之原因。 運用生火知能進行小隊 活動並提出降低對環境 干擾的策略。	通技巧,以正向 的態度經營人際 關係。 3a-IV-2 具備野 外生活技能, 升野外生存能	與正向經營人 際關係。 童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	關係。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊 活動中,養成
				力,並與環境做合宜的互動。	升野外生存能力。	19/日八四年日至	相互合作與互動的良好態度

					童 Da-IV-1 露 營活動中永續 環保的探究、 執行與省思。		與技能 <b>教育</b> 】 最上, 最上, 最上, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一
	主題六:我們這一「家」單元三:愛家行動報告書	1	思考自己平日能給予家日出為何出為何的給予家自 完於所感受到的回饋 實別的國體 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述	2a-IV-3 覺察自 已與家人溝通的 方式,增進經營 家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動 第五年 第五年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	學生自評 學生互評 教師評量	生因安常故素【家家及適家的 好餐響 教了人相切别人相切别人的 深了人相切别人的 深到 美国支式规则 有與動的 到111 規劃
第 20 週 (6/25、6/26 第三次段考 6/28 結業式)	主題二:漫步在人際 單元二:人際百寶箱(第三 次段考)	1	方式,聯繫家人情感。 透過多樣化的思考方 式,協助學生詮釋雙方 立場與想法,以了解發 生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同 理心、人際溝 通能力的培養 與正向經營人 際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	與執行家庭(休閒、)。 不知。 不知。 不知。 不知。 不知。 不知。 不知。 不知

						通與問題解決。
主題四:結「火」「童」行 單元二:火焰力士(第三次段考)	1	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	3a-IV-2 具備男外生活技能力,企业活力,企业的互动。	童管的升力童營環執 管學外。Da-IV-1 東 與,生 力量營環行 的子IV-1 中探 的 與 , 生 , 生 , 生 , 生 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	實作評量活動參與高層次紙筆評量	【户活相動與【品活生展【安常生因安常故素外4 中合良能德 境水 全 活故 探發響教團養與態 育懷自發 育解易原 衬生因多常的 探發響了際成互度 】生然 】日發 日事
主題六:我們這一「家」單元三:愛家行動報告書(第三次段考)	1	思考自己平日能給予家自己以為何的關係。 是一日的人的關係。 是一日的人的關係。 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動、 庭活動、 等重動、 等重動、 等重動、 等重動、 等 等。 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家 J6 其通互持 及相互支式。 家 J11 規劃 與執行家庭的

	感。		各種活動(休
			閒、節慶
			等)。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。