

臺南市立忠孝國民中學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函) (教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 112.6.19 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| 班別：普通班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 7 | 7 | 9 | 23 |
| 人數 | 180 | 184 | 208 | 572 |
| 班別：藝才班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 人數 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 班別：體育班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 人數 | 25 | 29 | 28 | 82 |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 七年級 (或班型) | 八年級 (或班型) | 九年級 (或班型) | 合計 |
| 班級數 | 2 | | | 2 |
| 人數 | 11 | 6 | 19 | 36 |
| 全校總計 | 216 | 219 | 255 | 690 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|---------------------------------------|---|--|---|
| 師資現況 | 1. 流動性低。 2. 班級經營認真。 3. 教師富有責任心。 | 1. 教師無領域合作共備或教學專業對談機制，傾向單打獨鬥，投注在教學與評量發展時間不足。 2. 多數老師對於 108 課程認知不足。 | 1. 教學專業發展。 2. 12 年國教新課綱內涵與素養轉化。 3. 學校近年加入前導、標準本位方案，積極推動教師專業提升。 | 1. 教師年紀進入中年，教職工作與家庭生活要兼顧略為吃重。 2. 平均年齡大，教學動能低落。 3. 人口減少，近年學生減班超額嚴重，影響老師士氣。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| 學生學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 整體學生常規良好。 2. 能接受指導。 3. 可塑性高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活較為安逸，無法吃苦。 2. 來學生素質較為低落補救教學學生比例多。 3. 學生基礎學科知識不紮實，對於學科常會跟不上而放棄。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強品德教育生活教育之實施。 2. 用多元評量找出每一個學生的優勢。 3. 教育局平板、雙語、學扶政策提供資源挹注協助提升學生素質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挫折容忍力低。 2. 學科待補救比例增加。 3. 近年自學中輟比例提升，部分高風險高關懷學生，帶給班上不良影響。 |
| 家長需求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 關心子女。 2. 重視教育。 3. 學區社經地位高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 少數無暇陪伴子女成長。 2. 部分家長對學科要求不高。 3. 關心教育的家長會送到臨近的私立國中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強親職教育，提昇親師溝通知能。 2. 開放家長瞭解校務之管道。 3. 透過社區公開觀課認識學校教學品質，有助於行銷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單親隔代教養家庭比例漸高。 2. 價值觀多元。 3. 鄰近私校，家長對於公立學校評價不高。 4. 學區家長以升學為導向，近年學校升學率不高，影響招生。 |
| 在地特色 社區發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內之里民多數認同學校經營方向。 2. 學區位於東首善之區，學生及家長素質高。 3. 在地文教氣質旺盛，家長知識背景高。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校眾多，源爭取需更努力。 2. 學校少跟對外宣傳，導致口碑不佳。 3. 特殊生偏多，容易造成一國多制。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 致力社區與學校之總體營造。 2. 社區成為學校最佳的宣導站。 3. 近年學校獲獎頻頻，有助於學校口碑發展。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開放社區使用，會稍有影響附近居民生活。 2. 鄰近公私立學校太多，彼此競爭激烈。 |