

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期七、八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	七、八年級 特教班 B 組	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過操作各種素材的方式，讓學生練習手眼協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定學校與家庭生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	4	黏土好好玩	特功 2-6 具備手與手臂使 用技能。 特功 2-7 具備手部精細操 作技能。	特功A-1 左/右上肢的關 節活動。 特功G-4 物品的轉動或 扭轉。	1. 能在教師協助下 用黏土完成生活用 品的創意設計與製 作。 2. 能覺察自己的潛 能，透過完成黏土	1. 觀看黏土製作影片，教師 講解課堂主題。 2. 發下黏土，依序跟著老師 指導完成各部位及組裝成 品。 3. 與完成的黏土作品合影。	實作評量 觀察評量	無
第 2 週	4							
第 3 週	4							
第 4 週	4							
第 5 週	4							
第 6 週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週	4		特功 2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能。	特功H-2 手指耙起小 物。	作品感受自我成 長。	4. 打掃教室環境、擦桌子。		
第 8 週	4							
第 9 週	4							
第 10 週	4		特功 3-2 參與學習活動。	特功H-4 前三指指腹的 抓握。	3. 在完成作品的過 程中培養耐心。			
第 11 週	4	我是遊戲王	特功1-1 具備四肢與軀幹 的關節活動能 力。	特功A-1 左/右上肢的關 節活動。	1. 能在教師協助下 用各種媒材製作遊 戲道具。	1. 在教師協助下使用可回收 的材質製作各種遊戲道具。 2. 教師講解遊戲規則，每位 同學積極參與遊戲過程。 3. 結束遊戲後打掃教室環境 及物品歸位。	實作評量 觀察評量	無
第 12 週	4							
第 13 週	4							
第 14 週	4							
第 15 週	4							
第 16 週	4							
第 17 週	4							
第 18 週	4							
第 19 週	4							
第 20 週	4		特功2-6 具備手與手臂使用 技能。	特功A-2 左/右下肢的關 節活動。	2. 能積極參與課 程，並透過遊戲讓 學習效能、手眼協 調及統合感覺能力 提升。			
第 21 週	4	特功2-7 具備手部精細操作 技能。	特功F-2 物品的搬移。	3. 在遊戲的過程中 面對輸贏能夠自我 調適。				
		特功2-8 具備雙側協調與眼 手協調技能。	特功F-4 踢球。					
		特功3-2 參與學習活動。	特功G-5 物品的拋丟或 接住。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期七、八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	七、八年級 特教班 B 組	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過操作各種素材的方式，讓學生練習手眼協調的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。							
課程目標	1. 培養功能性動作技能，奠定學校與家庭生活的基本能力。 2. 運用功能性動作技能，促進學校生活的參與。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	4	拼圖小達人	特功 2-6 具備手與手臂使 用技能。 特功 2-7 具備手部精細操 作技能。	特功H-4 前三指指腹的 抓握。 特功H-5 拇指及食指尖 的撿拾。	1. 能在教師協助下 完成各式拼圖。 2. 完成的拼圖的片 數及多樣性都能逐 漸提升。 3. 訓練手眼協調的	1. 學生練習拚平面的拼 圖。 2. 學生挑戰立體拼圖。 3. 學生學習拼豆技巧，完 成拼豆作品。 4. 與自己的拼圖/拼豆作品	實作評量 觀察評量	無
第 2 週	4							
第 3 週	4							
第 4 週	4							
第 5 週	4							
第 6 週	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週	4		特功 2-8	特功J-1	能力。	合影。		
第 8 週	4		具備雙側協調與	簡單或單一動				
第 9 週	4		眼手協調技能。	作的模仿。				
第 10 週	4		特功 3-2 參與學習活動。	特功J-3 指令下簡單或 單一動作的執 行。				
第 11 週	4	慢慢手作坊	特功 2-6	特功H-2	1. 能在教師協助下 用各種媒材完成手 作作品。 2. 能覺察自己的潛 能，透過完成手作 品感受自我成長。 3. 在完成作品的過 程中手眼協調的能 力。	1. 觀看手作作品影片，教 師講解如何完成。 2. 在教師協助下按部就班 完成作品。 3. 與自己的作品合影。 4. 打掃教室環境、擦桌 子。	實作評量 觀察評量	無
第 12 週	4		具備手與手臂使 用技能。	手指耙起小 物。				
第 13 週	4		特功 2-7	特功H-4				
第 14 週	4		具備手部精細操 作技能。	前三指指腹的 抓握。				
第 15 週	4		特功 2-8	特功I-5				
第 16 週	4		具備雙側協調與	握筆塗鴉。				
第 17 週	4		眼手協調技能。	特功I-10				
第 18 週	4		特功 3-2	紙張的對摺及 摺痕的壓捏。				
第 19 週	4		參與學習活動。	特功I-11				
第 20 週	4			剪直線或曲 線。 特功I-14 範圍內的著 色。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。