

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 欣賞自己、尊重他人 2. 習得危機處理能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能區辨霸凌的種類及內容並能模擬在遭受霸凌或發現霸凌時該如何通報並具體陳述。 2. 能理解開玩笑的規範並了解錯誤玩笑的法律責任 3. 能知道自己獨特之處並尊重他人的意見或想法。 4. 能化解彼此衝突或尋求可能的替代方案和有效的資源。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、口說、表演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我很特別	特社 2-III-1 以 善意正向的觀 點，看待與人相 處各種互	特社 B-III- 1 正負向訊 息的判斷。 特社 B-III-	1. 接受他人 不同的意見 或感受。 2. 以他人可	暖身活動- 以「蒐集情報」的活動，引 起學生的興趣。 活動	觀察 口說 表演 學習單	自編教材 學習單
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1		動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	接受的方式 提出自己的意見。 3. 適當介紹自己獨特的地方。 4. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 5. 主動尋求志同道合的朋友。 6. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 7. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。	1. 學生輪流上台做簡單的自我介紹。 2. 台下學生針對介紹者的資料作紀錄。 3. 學生上台介紹時，教師以錄影的方式記錄，並於下堂課時呈現與討論。 4. 學生能依彼此的興趣或共同話題分組討論及分享。		
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	愛情兩好，三壞	特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。 2. 在面對爭	暖身活動- 播放篇名歌(分手快樂)，引起學生的興趣。 活動 1. 學生以組為單位討論並列舉自己或週遭人分手的處理	觀察 口說 表演 學習單	自編教材 學習單
第八週	1		特社 2-V-11 主動與他人協					
第九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週	1		商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。 特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	吵或分手的情境時，尋求適當協助，保護自己。 3. 在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受結果。	方法。 2. 引導思考學生所列舉之處理方式優與劣。 3. 教師引導學生分手時正確的態度與方法。		
第十一週	1							
第十二週	1	開玩笑	特社2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 特社2-V-7 與不	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	1. 能了解開玩笑和犯罪行為間的差異 2. 能辨別可說玩笑話的場合、對象與玩笑內	1、能以新聞事件討論玩笑話被當真所引發後果及個人想法 2、能說出言語不當的法律刑責 3. 提供情境進行角色扮演，練習開玩笑的因應方法。	紙筆評量 實作評量 觀察	自編教材 網路新聞 學習單
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 特社2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。					
第十七週	1	壓力山大	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1. 能察覺自我壓力來源 2. 能辨識壓力導致的情緒變化 3. 能利用策略與方法自我紓壓練習人際關係的建立，並提升其人際關係的品質	1. 利用影片及文章辨識壓力來源與情緒變化 2. 教導『靜思 go』步驟解除自我壓力 3. 提供情境進行角色扮演	紙筆評量 實作評量 觀察	自編教材 學習單
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期一~二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	欣賞自己、尊重他人 能學習處理情緒技巧 習得危機處理能力 能習得基本溝通技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	1. 能區辨霸凌的種類及內容並能模擬在遭受霸凌或發現霸凌時該如何通報並具體陳述。 2. 能表達自己、分辨他人複雜的正向或負向情緒，並選擇適當的方式表達自己的情緒。 3. 能清楚知道喜歡與不喜歡，並表現合宜的舉止，不造成對方的困擾。 4. 能適當使用口語、非口語方式與人溝通，並依情境適當表達自己意見。。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口說、表演、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	向霸凌說 NO	特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區辨霸凌的種類及內容。</li> <li>2. 能舉出看過或聽過霸凌的例子。</li> <li>3. 能說出校內遭受霸凌該如何通報。</li> <li>4. 練習說出遭霸凌的具體經過。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放霸凌的影片</li> <li>2. 認識霸凌的種類及內容。</li> <li>3. 討論曾看過或聽過或親身經歷的霸凌事件。</li> <li>4. 上台抽籤演練情境，讓同學判斷是屬於哪一種霸凌？</li> <li>5. 上台練習求救的流程：學會具體說出自己或別人的遭遇，並向家長、師長、同學或警察求救。</li> </ol>	觀察 口說 表演	自編教材、線上影片、PPT、學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	情緒溫度計	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。特社 A-III-1 複雜情緒的處理。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自己複雜的正向或負向情緒。</li> <li>2. 能分辨他人複雜的正向或負向情緒。</li> <li>3. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒</li> <li>4. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒（如：以適</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放情緒相關的影片</li> <li>2. 分辨複雜的正向或負向情緒（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等）</li> <li>3. 討論該如何表達複雜的正向或負向情緒</li> <li>4. 教師引導學生情境演練，能根據情境選擇可被接受的方式表達自己的情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等）。</li> <li>5. 分享自我感受，並正向回饋同儕表現。</li> </ol>	觀察 口說 情境演練	自編教材、網路影片、PPT、學習單
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					當的口語或非口語方式表達情緒等)。			
第十一週	1	少年維特的煩惱	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 能接受自己喜歡人跟被人喜歡是很自然的事。 2. 能舉出雖然喜歡又不造成對方困擾的表達方式。 3. 能區辨正確及不正確的交友行為。	1. 講述青少年兩性健康交往的概念。 2. 抽牌卡說出兩性交往的基本禮儀與界限? 3. 播放影片讓學生找出正確及不正確的交友行為。	觀察口說	自編教材、線上影片、PPT、學習單
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	說話的藝術 6/28 休業式	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀	1 能適當使用非口語方式與人溝通(如：以眼神注視他	1. 播放情境相關影片。 2. 引導討論能使用適當口語、非口語方式與人溝通。 3. 引導討論能依情境表達自己意見。	觀察口說 情境演練	自編教材、網路影片、PPT、學習單
第十七週	1							
第十八週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境適當回答問題。	的技巧。	人)。	4. 引導討論能轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。		
第十九週	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	2. 能適當使用口語方式與人溝通。 3. 能依情境適當回答問題。 4 能依情境表達自己意見。	5. 引導討論能用適當的方式表達對別人意見的評論。		
第二十週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。