

臺南市公立東區復興國民中學112學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|------------------|---------------------------------|--------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過語文閱讀的能力訓練及技巧、策略進行引導與學習, 藉此增進自我思考能力並提昇在學校及生活上的閱讀能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 建立師生關係 視覺協調技巧 閱讀策略技巧 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | ■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 8/30-9/1 | 1 | 師生分享與 建立關係 | 特社2-I-6 主動打招呼和自我 介紹。 | 特社B- I -3 人際關係的建 立。 | 1. 建立良好的師 生關係 | 1. 能與老師分享生 活經驗 2. 能與老師有正向 | 口頭評量 觀察評量 | 自編自選教材 |
| 第二週 | 1 | | | | | | | |

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|--------------|---------|
| 9/4-9/8 | | | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。 | | | 的互動 | | |
| 第三週 9/11-9/15 | 1 | 國文閱讀- 專注力訓練 | 特學1-I-5 提示下維持專注。 | 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 | 1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略的技巧 | 1. 能維持專注藉此增加學習印象 2. 能專注於分辨學習內容的細節 3. 能思考回答問題, 以及完成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作, 並檢核學習任務的完成狀況 | 口頭評量 實作評量 | 二年級國文課本 |
| 第四週 9/18-9/22 | 1 | | 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 | 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 | | | | |
| 第五週 9/25-9/29 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 10/2-10/6 | 1 | | 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | | | | |
| 第七週 10/9-10/13 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 10/16-10/20 | 1 | | 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。 | | | | |
| 第九週 10/23-10/27 | 1 | 國文閱讀- 記憶力訓練 | 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡, 加深記憶。 | 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 | 1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略的技巧 | 1. 能進行學習內容化繁為簡的練習 2. 能運用記憶增進對內容的精熟度 3. 能思考回答問題, 以及完成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作, 並檢核學習任務的完成狀況 | 口頭評量 實作評量 | 二年級國文課本 |
| 第十週 10/30-11/3 | 1 | | 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 | 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 | | | | |
| 第十一週 11/6-11/10 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 | 1 | | 特學4-I-2 在協助下檢核學習 | 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活 | | | | |

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|---------------------------------|--|------------------------------|--|--------------|---------|
| 11/13-11/17 | | | 項目或學習活動完成狀況。 | 動。 | | | | |
| 第十三週 11/20-11/24 | 1 | | | 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。 | | | | |
| 第十四週 11/27-12/1 | 1 | | 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | | | | | |
| 第十五週 12/4-12/8 | 1 | 國文閱讀- 理解力訓練 | 特學1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 | 特學A- I -6 常見字詞。 | 1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略的技巧 | 1. 能理解詞句、短文、文章的意義 2. 能用口語表達出文章內容的大意 3. 能思考回答問題，以及完成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作，並檢核學習任務的完成狀況 | 口頭評量 實作評量 | 二年級國文課本 |
| 第十六週 12/11-12/15 | 1 | | 特學1- I -15 表達出文章內容的大意。 | 特學A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 | | | | |
| 第十七週 12/18-12/22 | 1 | | 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | | | | |
| 第十八週 12/25-12/29 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 1/1-1/5 | 1 | | 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。 | | | | |
| 第二十週 1/8-1/12 | 1 | | | | | | | |
| 第二十一週 1/15-1/19 | 1 | | 檢討與回顧 | 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民中學112學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 學習策略 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|-------------|------------|------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 透過語文閱讀的能力訓練及技巧、策略進行引導與學習, 藉此增進自我思考能力並提昇在學校及生活上的閱讀能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 建立師生關係 視覺協調技巧 閱讀能力技巧 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | ■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | |
| 表現任務 | □頭評量、觀察評量、實作評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 | 1 | 師生分享與 | 特社2-I-6 | 特社B- I -3 | 1. 建立良好的師 | 1. 能與老師分享生 | □頭評量 | 自編自選教材 |

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|--|-------------------------------|----------------------------------|--|--------------|---------|
| 2/15-2/16 | | 建立關係 | 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則, 建立友善的關係。 | 人際關係的建立。 | 生關係 | 活經驗 2. 能與老師有正向的互動 | 觀察評量 | |
| 第二週 2/19-2/23 | 1 | 國文閱讀- 重點擷取技巧 | 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 | 特學A-II-3 學習內容的重點。 | 1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略的技巧 | 1. 能找出學習內容的重點並做標記 2. 能進行做筆記及圈畫重點的練習 3. 能思考回答問題, 以及完成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作, 並檢核學習任務的完成狀況 | 口頭評量 實作評量 | 二年級國文課本 |
| 第三週 2/26-3/1 | 1 | | 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 | 特學A-III-4 重點標記或圖示。 | | | | |
| 第四週 3/4-3/8 | 1 | | 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | | | | |
| 第五週 3/11-3/15 | 1 | | 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。 | | | | |
| 第六週 3/18-3/22 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 3/25-3/29 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 4/1-4/5 | 1 | 國文閱讀- 題型解答技巧 | 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 | 特學A-IV-3 文章架構。 | 1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略的技巧 | 1. 能了解不同題型文章的架構 2. 能利用說明找出關鍵的字句 3. 能思考回答問題, 以及完成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作 | 口頭評量 實作評量 | 二年級國文課本 |
| 第九週 4/8-4/12 | 1 | | 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明, 了解文意。 | 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 | | | | |
| 第十週 4/15-4/19 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 4/22-4/26 | 1 | | | | | | | |

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|--|---------------------------|----------------------------------|--|--------------|---------|
| 第十二週 4/29-5/3 | 1 | | 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | | , 並檢核學習任務的完成狀況 | | |
| 第十三週 5/6-5/10 | 1 | | 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。 | | | | |
| 第十四週 5/13-5/17 | 1 | 國文閱讀- 後設認知策略 | 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 | 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 | 1. 增進視覺協調的技巧 2. 增進閱讀策略的技巧 | 1. 能進行練習後之訂正 2. 能學習優弱勢的分析 3. 能思考回答問題, 以及完成學習單或學習任務 4. 能運用電腦操作, 並檢核學習任務的完成狀況 | 口頭評量 實作評量 | 二年級國文課本 |
| 第十五週 5/20-5/24 | 1 | | | | | | | |
| 第十六週 5/27-5/31 | 1 | | 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 | 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 | | | | |
| 第十七週 6/3-6/7 | 1 | | 特學4-V-2 根據應試的結果, 分析評估個人學習的優弱勢能力。 | 特學D-V-2 學習優弱勢能力的分析。 | | | | |
| 第十八週 6/10-6/14 | 1 | | 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 | 特功I-19 電腦周邊裝置的操作。 | | | | |
| 第十九週 6/17-6/21 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 6/24-6/28 | 1 | 檢討與回顧 | 特社2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或 | 特社B-III-3 自我經驗的分享。 | 1. 建立良好的師生關係 | 1. 能與老師分享生活經驗 2. 能與老師有正向的互動 | 口頭評量 觀察評量 | 自編自選教材 |

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
| | | | 生活經驗。 | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。