

## 臺南市公立復興國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.學習用運用策略解決衝突情境，適應團體生活 2.了解並接納自我的優弱勢能力，找到提升自我的方法，讓自己的學習更有效益 3.學習面對壓力的心態及排解壓力的方法							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	□頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 8/30-9/1	1	衝突情境的處理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制己情緒並選擇可被接受的方式回應 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養	1.在衝突情境中覺察情緒 2.學習運用策略安撫情緒並作適當反應 3.學習分析衝突發生的原因 4.學習運用問題解決策略找到可行的策略解決衝突 5.衝突事件後，學習檢視處理經過自我調整	1.影片、漫畫、新聞事件或繪本觀看 2.說明主題並討論其中人物的言談及行為舉止，學習找出衝突事件的原因及處理方法；試著找出人物面對衝突時的情緒處理方式 3.介紹解決問題的策略 4.情境演練，設計一個主題，思考討論可能出現的衝突情境，可以因應的對策 5.想出可緩解衝突所產生的壓力的方法	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	中學生的情緒管理術 中學生的人際溝通術 泛自閉症者的社交能力訓練 網路影片 繪本
第二週 9/4-9/8	1							
第三週 9/11-9/15	1							
第四週 9/18-9/23	1							
第五週 9/25-9/28	1							
第六週 10/2-10/5	1							
第七週 10/11-10/13	1							
第八週 10/16-10/20	1	分析與提升自我效能	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-	1.學習分享自我經驗，並在經歷失敗或得意時	1.利用心智圖分析自我的優勢和弱勢能力，並找到一個優勢能力來協助提升改善自我的弱勢能力	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	網路影片、文章 繪本 桌遊
第九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/23-10/27			特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	3 優勢的呈現與表達	能做出自我鼓勵的行為 2.學習檢視失敗事件的過程 3.學習了解自我的優缺點，接受自我特質，建立合適的學習目標	2.分享自己成功和失敗的經驗 3.思考造成成功經驗的原因，造成失敗經驗的原因及當時情緒		
第十週 10/30-11/3	1							
第十一週 11/6-11/10	1							
第十二週 11/13-11/17	1							
第十三週 11/20-11/24	1							
第十四週 11/27-12/1	1							
第十五週 12/4-12/8	1	壓力的處理	特社 1- IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	1.學習造成壓力的因素 2.學習找到適合自己的抒壓方式 3.學習解決問題的技巧 4.運用習得	1.影片、漫畫、新聞事件或繪本觀看 2.說明主題並討論其中人物的言談及行為舉止，找出其中人物壓力的來源，並試著找出人物面對壓力時的情緒和處理方式 3.示範解決問題技巧	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	中學生的情緒管理術 網路影片、文章 繪本 桌遊
第十六週 12/11-12/15	1		特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式	特社 A-IV-3 問題解決的技巧				
第十七週 12/18-	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/22					技巧・思考 與預防造成 壓力的事件	4.運用換位思考如果自己是 其中人物會如何處理壓力和 情緒 4.分享自己的壓力來源及處 理方式 5.想出可減少壓力事件的方 法		
第十八週 12/25- 12/29	1							
第十九週 1/2-1/5	1							
第二十週 1/8-1/12	1							
第二十一 週 1/15- 1/19	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立復興國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 自閉症巡迴班	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3.■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4.□其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	經由課程設計習得社會技巧，協助學生面對生活，培養處理問題的能力，並從中建立良好的人際關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.認識多元性別，學習接納並以正向態度和身邊所有人相處 2.學習從各管道獲得訊息，進而判斷訊息的真意並做出適當的反應，維持良好的人際關係 3.學習覺察他人特質，判斷成為朋友的可能性，進而與他人合作完成工作							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	□頭提問、教師觀察、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第一週 2/15- 2/16	1	多元性別的認識 與接納	特社 2-IV-15 與 他人相處，分辨 危險情境或 危險 人物，採取 正當 的防衛措施 特社 2-IV-16 使 用技巧拒絕 他人 不當的觸 摸或語 言 特社 2-IV-17 以 平等、尊重的 態 度與他人共 同參 與團體或 活動 特社 2-IV-22 尊 重他人的性 傾向 或性別認 同	特社 B-IV- 2 同理心的 培養 特社 B-IV- 4 拒絕的技 巧	1.從四大向 度認識多元 性別 2.了解自我 的性傾向 3.學習覺察 與人互動時 身體或情感 上的不對等 關係 4.學習表達 並拒絕在身 體碰觸或言 語互動時的 任何不舒服 感受 5.對他人的 性別傾向學 習尊重並做 出合宜的行 為	1.從四大面向介紹多元性別 2.影片、漫畫、新聞事件或 繪本觀看 3.針對其中人物的性傾向、 言談及行為舉止做出討論 3.運用換位思考如果自己是 其中人物會如何處理面臨的 壓力和事件 4.學習面對性騷擾時的表達 方式	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	中學生的人際溝通術 泛自閉症者的社交能 力訓練 網路影片 繪本
第二週 2/19- 2/23	1							
第三週 2/26-3/1	1							
第四週 3/4-3/8	1							
第五週 3/11- 3/15	1							
第六週 3/18- 3/22	1							
第七週 3/25- 3/29	1							
第八週 4/1-4/3	1	解讀他人的訊息	特社 2-IV-1 運 用科技媒體接收	特社 B-IV- 1 科技媒體	1.學習運用 科技媒體獲	1.影片、漫畫、新聞事件或 繪本觀看	口頭評量 情境演練	中學生的人際溝通術 泛自閉症者的社交能

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第九週 4/8-4/12	1		他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	的運用 特社 B-IV-2 同理心的培養	得訊息 2.學習判斷語言和非語言訊息的表現及背後的真意 3.學習運用適當的言語或行為回應訊息	2.針對其中人物的言談及行為舉止做出討論 3.演練如果是自己會說什麼或怎麼做來回應	學習單 觀察	力訓練 網路影片、文章 繪本
第十週 4/15-4/19	1							
第十一週 4/22-4/26	1							
第十二週 4/29-5/3	1							
第十三週 5/6-5/10	1							
第十四週 5/13-5/17	1							
第十五週 5/20-5/24	1	良好的人際互動	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	1.學習根據同學的興趣喜好，觀察出同學的特質 2.根據觀察的特質，思考建立友誼的可能性 3.練習接受	1.影片、漫畫、新聞事件或繪本觀看 2.針對其中人物的言談及行為舉止做出討論 3.演練如果是自己會說什麼或怎麼做來回應 4.分享自己建立友誼的方法 5.思考建立友誼的最恰當方法有哪些 6.思考維持友誼的方法有哪	口頭評量 情境演練 學習單 觀察	中學生的情緒管理術 中學生的入際溝通術 中學生的口語表達術 泛自閉症者的社交能力訓練 網路影片 繪本 桌遊
第十六週 5/27-5/31	1							
第十七週 6/3-6/7	1							
第十八週 6/11-	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

6/14					不同特質的 同學，加入 團體並合作 完成工作	些		
第十九週 6/17- 6/21	1							
第二十週 6/24- 6/28	1							