

臺南市立復興國中 112 學年度第一學期彈性學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■情巡班)

學習主題名稱	自編	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 J A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社 J A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社 J A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境改變。 特社 J B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社 J B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社 J B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社 J C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。				
課程目標	1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		3. 能在互動情境中，練習社會技巧與調適穩定。							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		口頭問答、教具操作、直接觀察、紙筆填寫							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 112/8/30- 9/1	1	分享暑假生活	分享暑假生活	分享暑假 生活	暑假生活的 作息是否正 常、有安排 那些休閒活 動	分享暑假生活	口頭問 答、直接 觀察	桌遊、 筆電、 圖畫紙、色紙等 紙類 撲克牌、	
第二週	1	認識情緒	特社1-IV-1	特社A-IV-1	處理情緒的	能認識情緒名詞，能辨識自	口頭問	氣球、	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

112/9/4- 9/8			分辨與表達矛盾 的情緒。	兩難情緒 的處理。	技巧	己，以及體察別人的情緒	答、直接 觀察、紙 筆填寫	球類、 蠟筆、粉彩筆等 筆類
第三週 112/9/11- 9/15	1	認識情緒	特社 1-IV-2 分析不同處理方 式引發的行為後 果。	特社A-IV-1 兩難情緒 的處理。	處理情緒的 技巧	藉由互動遊戲進而情境引 導，給予不同小短片故事分 析故事原由並能共同討論出 適當的行為或情緒處理方式	口頭問 答、教具 操作、直 接觀察	學習單 網路資源
第四週 112/9/18- 9/23	1	我是 EQ 高手	特社 1-IV-3 在面對壓力時， 適當的調整情 緒。	特社A-IV-2 壓力的控 制與調 整。	處理壓力的 技巧	教導瞭解學習或生活中可能 面臨的困難與壓力，學習用 正向思考態度因應壓力與挫 折。	口頭問 答、直接 觀察	
第五週 112/9/25-	1	我是 EQ 高手	特社 1-IV-4 聽從他人的建	特社A-IV-2 壓力的控	處理壓力的 技巧	引導學生認識各種身心壓力 症狀，並認真學習演練。	口頭問 答、直接	

9/28			議，嘗試解決被拒絕的困境。	制與調整。		透過步驟演練： 1. 面對壓力能習得調整情緒方式。 2. 能從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 3. 面對壓力能有效處理自己的情緒。	觀察	
第六週 112/10/2- 10/6	1	我是 EQ 高手	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	處理壓力的技巧	教學步驟說明：停、想、做！透過步驟演練： 1. 停下來冷靜 2. 想方法 3. 馬上做 提供各種不同情境題實際演練操作	口頭問答、直接觀察、紙筆填寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第七週</p> <p>112/10/11-</p> <p>10/13</p>	<p>1</p>	<p>正確面對情緒</p>	<p>特社 1-IV-7</p> <p>根據優弱勢能</p> <p>力，設定努力或</p> <p>學習的目標。</p>	<p>特社A-IV-3</p> <p>問題解決</p> <p>的技巧。</p>	<p>自我效能</p>	<p>教學步驟演練：</p> <p>1.不要逃避：停下來冷靜</p> <p>2.觀察自己的情緒變化：思考</p> <p>並反思自己在情緒表現上的</p> <p>優缺點</p> <p>3.情緒有沒有好壞：強調解讀</p> <p>自己的情緒並表達。</p> <p>4.設定可以再努力的小目標，</p> <p>也設定達成每個小目標給予</p> <p>自己的獎勵以作為努力後的</p> <p>鼓勵</p> <p>提供各種不同情境題實際演</p> <p>練操作</p>	<p>口頭問</p> <p>答、直接</p> <p>觀察、紙</p> <p>筆填寫</p>	
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>正確面對情緒</p>	<p>特社 1-IV-6</p>	<p>特社A-IV-3</p>	<p>自我效能</p>	<p>跟自己情緒對話：</p>	<p>口頭問</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

112/10/16- 10/20			分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	問題解決的技巧。		1.我在生氣什麼？ 2.我為什麼生氣？ 3.我要如何處理自己的情緒？ 強調澄清以及自我對話。	答、直接 觀察、紙 筆填寫
第九週 112/10/23- 10/27	1	正確面對情緒	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	自我效能	1.常見情緒臉譜圖命名及察覺情緒。 2.經過冷靜、思考、決定的三過程，以能適當表達情緒及處理情緒，將負向想法轉換成正向語言。	口頭問 答、直接 觀察
第十週 112/10/30- 11/3	1	正確面對情緒	特社 1-IV-9 主動擬定與分析问题解決方式優點及其後果。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	自我效能	1.控制情緒及分析壓力來源。 2.能紓解自我壓力方式。 3.尋求資源來處理自我壓力。	口頭問 答、教具 操作、紙 筆填寫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十一週 112/11/6- 11/10	1	我是解題高手	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上意義。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	訊息的解讀	藉由情境題目及教育短片悠遊網路世界：強調網路禮儀及交友安全。	口頭問答、直接觀察、紙筆填寫
第十二週 112/11/13- 11/17	1	我是解題高手	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	訊息的解讀	同理心的培養：強調情境辨識，適當表達意見。	口頭問答、教具操作、直接觀察
第十三週 112/11/20-	1	我是解題高手	特社 2-IV-4 具備正確使用網	特社B-IV-1 科技媒體的	訊息的解讀	藉由互動遊戲結合新聞事件、教育短片瞭解基本法律	口頭問答、直接

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/24			路的基本法律常識。	運用。		常識	觀察、紙筆填寫
第十四週 112/11/27- 12/1	1	我是解題高手	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	訊息的解讀	從網路軟體或新聞事件中學習呈現表達自己的看法並能從網路訊息中辨別他人的想法。	口頭問答、直接觀察
第十五週 112/12/4- 12/8	1	我的交友編織網	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	人際互動的技巧	行為教導步驟及內容 1.你可以信任我：強調如何做才能被他人信任。 2.尋找自我特質與優勢 3.我可以做得到：強調克服學習新事物的恐懼	口頭問答、教具操作、紙筆填寫
第十六週 112/12/11-	1	我的交友編織網	特社 2-IV-8 根據喜好主動加	特社B-IV-3 優勢的呈現	人際互動的技巧	1.讓我們做朋友：強調團體中朋友合作的方式	口頭問答、直接

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/15			入團體，並替團體爭取榮譽。	與表達。		2.妥協：調整與他人觀點的差異。	觀察
第十七週 112/12/18- 12/22	1	我的交友編織網	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	人際互動的技巧	詢問學校或生活中會有與他人合作機會有哪些。 詢問過去與他人合作經驗。 小組或與他人合作：強調小組或與他人合作過程受歡迎與不受歡迎的行為。	口頭問答、直接觀察
第十八週 112/12/25- 12/29	1	我的交友編織網	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。	人際互動的技巧	問答引導 同理心：強調理解他人想法和感受，表現互惠的適當行為。 同儕互動：思考同儕互動過程受歡迎與不受歡迎的行為	口頭問答、教具操作、紙筆填寫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						有哪些。	
第十九週 113/1/2- 1/5	1	這學期學到了?	總複習	總複習	討論這學期 上過的晤談 內容重點	藉由互動遊戲進而帶入複習 本學期習得的各種情緒控管 以及人際互動的技巧方法	口頭問 答、教具 操作、紙 筆填寫
第二十週 113/1/8- 1/12	1	這學期學到了?	總複習	總複習	表達自己對 這學期的表 現		
第二十一週 113/1/15- 1/19	1	這學期學到了?	總複習	總複習	表達自己對 下學期對自 己的期許與 進步	表達自己這學期的進步有哪 些，並在下學期期許自己能 在那些方面有所進步	口頭問 答、教具 操作、紙 筆填寫

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國中 112 學年度第二學期彈性學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■情巡班)

學習主題名稱	自編	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節
--------	----	------	-----	------	-------------

	(班級組別)			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念	從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 J A1 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 特社 J A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社 J A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境改變。 特社 J B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社 J B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社 J B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社 J C1 具備道德實踐能力，並參與學校關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。			
課程目標	1. 能從日常生活裡，逐步培養因應新事物的自信。 2. 能從實際生活裡，逐步培養因應新趨勢的技能。 3. 能在互動情境中，練習社會技巧與調適穩定。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭問答、教具操作、直接觀察、紙筆填寫						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 113/2/15- 2/17	1	分享寒假生活	分享寒假生活	分享寒假 生活	寒假生活的 作息是否正 常、有安排 那些休閒活 動	分享寒假生活	口頭問 答、直接 觀察	桌遊、 筆電、 圖畫紙、色紙等 紙類 撲克牌、
第二週 113/2/19-	1	與人適當溝通	特社 2-IV-11 在面對衝突情境	特社B-IV-4 拒絕的技	處理衝突的 技巧	1.生氣時可能出現哪些行為? 例:罵人、不說話...	口頭問 答、教具	氣球、 球類、

2/23			時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	巧。		<p>【不同的行為表現則可能帶來不同的反應】</p> <p>2.如何在對方生你的氣的情境下，你希望對方如何表達？例:跟我討論、不理我</p> <p>【適當表達生氣的情緒很重要，學習平心靜氣的方法】</p> <p>3.在生氣爆炸前，讓自己冷靜，適當表達自己想法。</p> <p>4.介紹不同的冷靜方式</p> <p>深呼吸、數1-10、離開情境、轉念</p> <p>【避免持續在生氣情境中】</p>	操作、直接觀察、紙筆填寫	蠟筆、粉彩筆等筆類 學習單 網路資源
第三週	1	與人適當溝通	特社 2-IV-11	特社B-IV-4	處理衝突的	1.解讀委屈、嫉妒與自卑情緒	口頭問	

113/2/26- 3/1			在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	拒絕的技巧。	技巧	【查看表情、表達情緒】 2.解讀生氣與焦慮情緒 【冷靜、思考、表達】 3.處理憤怒情緒 【接受與覺察訊息、冷靜、表達不舒服的行為表現】	答、教具 操作、直接觀察	
第四週 113/3/4- 3/8	1	與人適當溝通	特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社B-IV-4 拒絕的技巧。	處理衝突的技巧	1.轉變想法技巧: (1)换位思考:如果我是他...。 (2)往好的方向想:雖然...但是...。 (3)想開心的事。 2.分享討論什麼時候WHEN發生開心的事?想什麼事WHAT會讓	口頭問 答、教具 操作、直接觀察	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						自己開心?		
第五週 113/3/11- 3/15	1	與人適當溝通	特社 2-IV-13 在面對兩難的情 境時，主動選擇 對自己較為有利 的情境。	特社B-IV-4 拒絕的技 巧。	處理衝突的 技巧	緩解壞心情方式 1.師生共同討論能緩解心情可 以做的方法 2.瞭解生氣是種情緒，學習平 心靜氣方法就能避免壞結果	口頭問 答、教具 操作、直 接觀察	
第六週 113/3/18- 3/22	1	與人適當溝通	特社 2-IV-14 在無法接受個人 或團體的要求 時，禮貌的說明 拒絕的原因。	特社B-IV-4 拒絕的技 巧。	處理衝突的 技巧	學校與家裡情境題目共同討論 適當做法 1.同學說我的答案不對，我很 生氣，我可以..... 2.打籃球時，同學說我犯規， 我很生氣，我可以..... 3.我想看電視，媽媽卻叫我去 洗澡，我很生氣，我可以...	口頭問 答、教具 操作、直 接觀察、 紙筆填寫	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						4.功課寫錯一直改、一直改， 我很生氣，我可以.....	
第七週 113/3/25- 3/29	1	你很特別	特社 2-IV-17 以平等、尊重態 度與他人共同參 與團體或活動。	特社B-IV-5 愛慕與追求 的方式。	多元性別互 動的技巧	1.確認工作確認分工動手做。 強調能與人合作。 2.能表達對他人情緒的理解。 3.能適時對他人表達關心。	口頭問 答、直接 觀察
第八週 113/4/1- 4/3	1	你很特別	特社 2-IV-19 懂得保護自己， 正確判斷及因應 禮物或金錢的誘 惑。	特社B-IV-5 愛慕與追求 的方式。	多元性別互 動的技巧	因應情境懂得保護自己 1.辨別情境 2.適時禮貌地拒絕他人 3.離開現場 4.尋找他人協助	口頭問 答、直接 觀察
第九週 113/4/8- 4/12	1	你很特別	特社 2-IV-23 在面對爭吵情 境，冷靜面對結	特社B-IV-5 愛慕與追求 的方式。	多元性別互 動的技巧	1.能瞭解肢體語言之意義、回 應技巧、表達及回饋。 2.能透過通訊軟體字、表情符	口頭問 答、教具 操作、直

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			果，並尋求適當協助保護自己。			號、貼圖等瞭解語言線索。	接觀察、紙筆填寫
第十週 113/4/15- 4/19	1	你很特別	特社 2-IV-23 在面對爭吵情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	多元性別互動的技巧	1.能依照不同的認識程度開啟、延續、結束話題。 2.能依情境對認識的朋友適當邀約或接受並理解他人拒絕。 3.師生共同討論能適當化解與他人發生衝突的方法。	口頭問答、直接觀察
第十一週 113/4/22- 4/26	1	我真的很不錯	特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	學校基本適應	1.瞭解各種情境中肢體溝通的意義，增加溝通效果。 2.接受和給予建設性批評，並在批評中不加入情緒性言語。 3.能依情境勇敢拒絕他人	口頭問答、教具操作、直接觀察
第十二週	1	我真的很不錯	特社3-IV-1	特社C-I-1	學校基本適	1.察覺並查看自己不同的狀態	口頭問

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

113/4/29- 5/3			能在課堂或小組 討論尊重他人不 同的意見。	學校規則 的認識與 遵守。	應	以增進自我覺察及自我控管。 2.處理問題歷程情緒放鬆策略 3.理解他人想法和感受，具備 同理心及換位思考。	答、教具 操作、直 接觀察
第十三週 113/5/6- 5/10	1	我真的很不錯	特社3-IV-2 服從指令規劃步 驟完成複雜的工 作。	特社C-I-1 學校規則 的認識與 遵守。	學校基本適 應	1.列工作清單 2.寫工作流程檢核表 3.自我檢查	口頭問 答、直接 觀察、紙 筆填寫
第十四週 113/5/13- 5/17	1	我真的很不錯	特社3-IV-3 配合老師指令， 遵守不同學習情 境和器材使用規 則與安全。	特社C-I-1 學校規則 的認識與 遵守。	學校基本適 應	服從指令： ① 仔細聽並複誦 ② 適當回應 ③ 確實執行指令	口頭問 答、直接 觀察
第十五週	1	我真的很不錯	特社3-IV-4	特社C-I-1	學校基本適	1.認識處室及功能，在哪方面	口頭問

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

113/5/20- 5/24			在遇到困難時， 依問題性質尋求 特定對象 或資源的協助。	學校規則 的認識與 遵守。	應	有所需求時可以找哪個處室。 2.討論班約及其功能。 3.討論校規及其功能。 4.為何要遵守班規及校規	答、直接 觀察、紙 筆填寫
第十六週 113/5/27- 5/31	1	我真的很不錯	特社3-IV-4 在遇到困難時， 依問題性質尋求 特定對象 或資源的協助。	特社C-I-1 學校規則 的認識與 遵守。	學校基本適 應	1.複習上週學習內容 2.透過新聞事件認識與青少年 相關的基礎法律。	口頭問 答、直接 觀察、紙 筆填寫
第十七週 113/6/3- 6/7	1	我真的很不錯	特社3-IV-5 願意參與學校、 家庭、社區活動 與聚會。	特社C-I-1 學校規則 的認識與 遵守。	學校基本適 應	1.確認情境 2.先冷靜深呼吸 3.想一想適合的解決方法 4.選出自己想要做的方法 5.正確執行自己選擇的解決	口頭問 答、直接 觀察、紙 筆填寫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						之道 6.模擬情境 (一)學校:在學校想跟同學一起打籃球...。 (二)家裡:在家裡想加入哥哥一起玩線上遊戲...。 (三)社區: 在社區想加入跟朋友一起玩線上遊戲...。		
第十八週 113/6/11- 6/14	1	學以致用	總複習	總複習	討論這學期 上過的晤談 內容重點	藉由互動遊戲進而帶入複習 本學期習得的各種情緒控管 以及人際互動的技巧方法	口頭問 答、教具 操作、紙 筆填寫	
第十九週 113/6/17-	1	學以致用	總複習	總複習	討論這學期 上過的晤談	藉由互動遊戲進而帶入複習 本學期習得的各種情緒控管	口頭問 答、教具	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

6/21					內容重點	以及人際互動的技巧方法	操作、紙 筆填寫	
第二十週 113/6/24- 6/28	1	學以致用	總複習	總複習	表達自己對 這學期的表 現	表達自己這學期的進步有哪 些，並在下學期期許自己能 在那些方面有所進步	口頭問 答、教具 操作、紙 筆填寫	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。