

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 九 年級特殊需求-功能性動作訓練領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由持續性的功能性動作訓練，以強化身體協調、身體的關節活動能力學習改變身體姿勢的技能並應用於日生活的作息。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 具備四肢與軀幹的關節活動能力 2. 具備雙側協調與眼手協調技能							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	體適能 Go (一) 配合生態課程 【極限體能王】	特功1-1	特功A-1	1. 能進行上下肢關節主/被動運動。	1. 使用輔具，設計符合學能力的上下肢協調活動。	實作評量 觀察評量	無
第二週	2		具備四肢與軀幹的關節活動能力。	左/右上肢的關節活動。	2. 能進行需配合軀幹各關節的主/被	2. 依照學生能力設計四肢協調活動。		
第三週	2		特功2-1	特功A-2左		3. 安排符合日常生活需要的肢體活動練習，如位移、		
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	2		勢技能。	的關節活動。	動運動。	擺位、搬物、取物…等。		
第八週	2		特功2-3	特功D-1躺	3. 能學習各場域及輔具轉換時的挪動技巧，並運用在日常生活中。	4. 增加上、下肢肌力與協調，改善手腳、手眼協調，以肌力訓練為主軸，增加個人平衡與協調能力。		
第九週	2		具備移位技能。	臥下的身體挪動。				
第十週	2		特功2-4具備移動技能。	特功D-3		5. 增加身體的控制與協調，讓生活更省力且避免受傷。		
第十一週	2	<p style="text-align: center;">體適能 Go (二) 配合生態課程 【極限體能王】</p>	特功1-1	特功A-1	1. 能做上下肢協調及肌耐力練習。	1. 使用輔具，設計符合學能力的上下肢協調活動。	實作評量 觀察評量	無
第十二週	2		具備四肢與軀幹的關節活動能力。	左/右上的關節活動。	2. 能做各種不同的肢體協調位移練習。	2. 依照學生能力設計訓練肢體肌耐力活動。		
第十三週	2		特功2-1	特功A-2左/右下肢的關節活動。	3. 能依照自己的能力，盡力完成體能活動。	3. 安排符合日常生活需要的肢體活動練習，如位移、擺位、搬物、取物…等。		
第十四週	2		具備維持身體姿勢技能。	特功D-1躺		4. 鼓勵學生養成運動的好習慣。		
第十五週	2		特功2-4具備移動技能。	臥下的身體挪動。		5. 增加身體的控制與協調，讓生活更便利。		
第十六週	2			特功D-3				
第十七週	2			相同高度設備間的移位。				
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	特殊需求-功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由持續性的功能性動作訓練，以強化身體協調、身體的關節活動能力學習改變身體姿勢的技能並應用於日生活的作息。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 具備四肢與軀幹的關節活動能力 2. 具備雙側協調與眼手協調技能							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	體適能 Go (一) 配合生態課程 【極限體能王】	特功1-1	特功A-1	1. 能進行上下肢關節主/被動運動。	1. 使用輔具，設計符合學能力的上下肢協調活動。	實作評量 觀察評量	無
第二週	2		具備四肢與軀幹的關節活動能力。	左/右上肢的關節活動。	2. 能進行需配合軀幹各關節的主/被	2. 依照學生能力設計四肢協調活動。		
第三週	2		特功2-1	特功A-2左		3. 安排符合日常生活需要的肢體活動練習，如位移、		
第四週	2							
第五週	2							
第六週	2			具備維持身體姿	右下肢			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週	2		勢技能。	的關節活	動運動。	擺位、搬物、取物…等。		
第八週	2		特功2-4具備移	動。	3. 能學習各	4. 增加上、下肢肌力與協		
第九週	2		動技能。	特功D-3	場域及輔具	調，改善手腳、手眼協		
第十週	2		特功2-8具備雙	相同高度	轉換時的挪	調，以肌力訓練為主軸，		
			側協調與眼手協	設備間的	動技巧，並	增加個人平衡與協調能		
			調技能。	移位。	運用在日常	力。		
			特功3-1 參與生		生活中。	5. 增加身體的控制與協調，		
			活作息。			讓生活更省力且避免受		
						傷。		
第十一週	2	規律動巧動 (二)	特功1-1	特功A-1	1. 能做上下	1. 使用輔具，設計符合學	實作評量 觀察評量	無
第十二週	2		具備四肢與軀幹	左/ 右上	肢協調及肌	能力的上下肢協調活動。		
第十三週	2		的關節活動能	肢的關節	耐力練習。	2. 依照學生能力設計訓練		
第十四週	2		力。	活動。	2. 能做各種	肢體肌耐力活動。		
第十五週	2		特功2-1	特功A-2左	不同的肢體	3. 安排符合日常生活需要		
第十六週	2		具備維持身體姿	/ 右下肢	協調位移練	的肢體活動練習，如位		
第十七週	2		勢技能。	的關節活	習。	移、 擺位、搬物、取物…		
第十八週	2		特功2-4具備移	動。	3. 能依照自	等。		
			特功D-1躺	己的能力，	4. 鼓勵學生養成運動的好			
			臥下的身體挪動。	盡力完成體	習慣。			
			特功D-3	能活動。	5. 增加身體的控制與協			
			相同高度		調，讓生活更便利。			
			設備間的					
			移位。					
第十九週								
第二十週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。