

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期一~三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能學習處理情緒技巧 能欣賞自己、尊重他人 能習得基本溝通技巧 能習得危機處理能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	1. 能表達自己、分辨他人複雜的正向或負向情緒，並選擇適當的方式表達自己的情緒。 2. 能區辨霸凌的種類及內容並能模擬在遭受霸凌或發現霸凌時該如何通報並具體陳述。 3. 能適當使用口語、非口語方式與人溝通，並依情境適當表達自己意見。 4. 能清楚知道喜歡與不喜歡，並表現合宜的舉止，不造成對方的困擾。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口說、表演、情境演練、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週	1	情緒溫度計	特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。	特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	1.能表達自己複雜的正向或負向情緒。 2.能分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3.能嘗試處理自己複雜的負向情緒 4.能根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒（如：以適當的口語或非口語方式表達情緒等）。	1.播放情緒相關的影片 2.分辨複雜的正向或負向情緒（如：幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等） 3.討論該如何表達複雜的正向或負向情緒 4.教師引導學生情境演練，能根據情境選擇可被接受的方式表達自己的情緒（如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等）。 5.分享自我感受，並正向回饋同儕表現。	觀察口說 情境演練	自編教材、網路影片、PPT、學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	向霸凌說 NO	特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1.能區辨霸凌的種類及內容。 2.能舉出看過或聽過霸凌的例子。 3.能說出校內遭受霸凌該如何通報。 4.練習說出遭霸凌的具體經過。	1.播放霸凌的影片 2.認識霸凌的種類及內容。 3.討論曾看過或聽過或親身經歷的霸凌事件。 4.上台抽籤演練情境，讓同學判斷是屬於哪一種霸凌？ 5.上台練習求救的流程：學會具體說出自己或別人的遭遇，並向家長、師長、同學或警察求救。	觀察口說 表演	自編教材、線上影片、PPT、學習單
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	說話的藝術	特社 2-I-3 適當使用口語、非口	特社 B-I-1 溝通訊息的意	1 能適當使用非口語方式與人	1.播放情境相關影片。 2.引導討論能使用適當口	觀察口說	自編教材、網路影片、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週	1		語或輔具與人溝通。	義。	溝通(如：以眼神注視他人)。	語、非口語方式與人溝通。	情境演練	PPT、學習單
第十三週	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	2. 能適當使用口語方式與人溝通。	3. 引導討論能依情境表達自己意見。		
第十四週	1		特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	3. 能依情境適當回答問題。	4. 引導討論能轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。		
第十五週	1				4 能依情境表達自己意見。	5. 引導討論能用適當的方式表達對別人意見的評論。		
第十六週	1	少年維特的煩惱 1/19 休業式	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能接受自己喜歡人跟被人喜歡是很自然的事。	1. 講述青少年兩性健康交往的概念。	觀察口說表演	自編教材、線上影片、PPT、學習單
第十七週	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	2. 能舉出雖然喜歡又不造成對方困擾的表達方式。	2. 抽牌卡說出兩性交往的基本禮儀與界限？		
第十八週	1		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能區辨正確及不正確的交友行為。	3. 播放影片讓學生找出正確及不正確的交友行為。		
第十九週	1		特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。				
第二十週	1							
第二十一週	1			特社 2-IV-20 分				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			辨他人愛慕的言語及行為。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期一~三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	B 組	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	透過課程編排與學習單的設計，藉由問題討論與實際運作，以提升學生問題解決的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 提升人際關係的品質 2. 運用科技媒體與人適切互動，並提升對於未知訊息的判斷力。 3. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應學校生活的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	個人特質與職業	特社 1-I-4 察 覺自己與他人 對自己的看法 或態度。 特社 2-IV-6 適 當介紹自己	特社 A-I-3 自 我優弱勢的察 覺。 特社 B-II-2 表 達與傾聽的時 機。	1. 能察覺 自我優 弱勢， 並能接 納他人 的不同	1. 利用特質葡 萄樹之學習單， 將覺得自己所擁 有的特質著色， 如果有在上面找 不到可以在其他	實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編教材
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	看法。 2. 探索個人特質與職業類型與未來進展。	的圈圈裡寫，或是另外畫圈，完成後找另外兩位同學為自己圈選，完成後進行分享及討論。 2. 利用比手畫腳的方式來表現各行各業之特質。 3. 依據自我特質及職業特色進行探索及配對，並討論可能的努力方向。		
第六週	1	友誼公式	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 練習人際關係的建立。 2. 提升人際關係的品質	1. 播放「如何讓人喜歡我-影評重點」，讓學生對於人際關係四大重點有概念。 2. 針對人際關係四大重點進行說明與講解，並模擬情境讓學生上台練習及分享。	觀察評量 實作評量	自編教材
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	我不能答應你的要求。	特社 2-IV-12 面對他人的抱	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在不願遵從的要求時，禮貌地	1. 引起動機~請學生觀賞相關影片	實作評量 觀察評量	自編教材
第十二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	1		怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	說明原因。 2. 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。 3. 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 4. 與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 5. 在危險情境下或與危險人物相處時，採取正當的防衛措施。 6. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 7. 分辨他人愛慕的言語及行為。	或新聞 2. 詢問學生觀賞後的感想 3. 詢問學生遠離危機的方式。 4. 能了解「離開現場」是避免衝動釀禍或危險的好方法。 5. 學生能了解「離開現場」和「拒絕」每個步驟的作法和用意。 6. 確定學生了解演練時要做的動作。 7. 先讓學生演練情境籤上的狀況，如果能演練學生自己的故事更好。		
第十四週	1		特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。					
第十五週	1							
第十六週	1	詐騙防範	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收	特社 B-IV-1 科技媒體的運	提升學生對於未知訊息的判斷力	1. 讓學生觀看有關網路詐騙的	觀察評量 實作評量	自編教材
第十七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十八週	1		他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	用。		新聞報導，說明目前詐騙日新月異，對於訊息的獲得，需要經過大腦合理判斷。 2. 練習透過查詢等方式進行訊息的驗證。		
第十九週	1							
第二十週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。