

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期二~三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活管理	實施年級 (班級組別)	二~三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 培養生活自理能力,融入家庭、學校與社區生活,表現自我決策的態度與行為,倡導個人權益並促進自我實現。 2. 認識日常生活有關的知識,能習得基本生活自理能力的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養生活自我管理能力的,奠定參與家庭與學校生活的基本能力。 2. 運用生活自我管理技能,促進社區生活的參與。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
第一週	1	食物整理 I	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生 A-sP-5 食物的處理。	1. 能適切將食物進行包裝。 2. 能適切將食物進行分裝。	1. 能正確將食物放入指定包裝袋中。 2. 能將正確數量的食物放進包裝袋子裡。 3. 能正確依指定順序排列食物。	實作評量 觀察評量	自編教材
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	燈泡配件組裝、	特生 2-sP-8 安全	特生	1. 能依照表	1. 能找出三孔延長線的兩	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第七週	1	檢測	使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	單內容進行燈泡配件組裝及檢測能在時限內正確完成操作動作。	孔轉換插頭。 2. 能正確的將燈泡安置在燈泡座上。 3. 能將裝好燈泡的燈泡座安插在延長線上並打開開關測試亮不亮。	觀察評量	操弄教具
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	食物整理 II	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。	1. 能適切將食物進行保鮮存放。 2. 能適切將食物進行收納。	1. 能正確堆疊食物及保鮮物品。 2. 能將食物正確放置盒中。	1. 實作評量 2. 觀察評量	自編教材
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	組裝推車及搬運貨物	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 L-sP-2 生活事務	1. 能正確的組裝推車並裝上貨物移動。 2. 能依貨物重量或體積，適當安排擺放位置。	1. 能將輪子裝到木板上做成推車。 2. 能在推車前端裝上麻繩以便推動。 3. 能將指定貨物平穩的裝上推車移動 1.5 公尺以上不掉落。	實作評量 觀察評量	自編教材 操弄教具
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				作決定的 策略。				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期二~三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	二~三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 2. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能習得基本生活自理能力的技巧							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 培養生活自我管理能力，奠定參與家庭與學校生活的基本能力 2. 運用生活自我管理技能，促進社區生活的參與							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	便當訂購與包裝	特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動	1. 能正確聽寫物品訂購內容與計算金額 2. 能正確點數與包裝物品	1. 老師先說明及示範訂購客人便當處理流程後，請學生在學習單上寫下客人訂購便當資料。 2. 讓學生先練習	實作評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			宜。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。		指定便當內容包裝，及後續的便當外袋包裝流程。 3. 評量：讓學生聽完指令後，完成完整的便當訂購及包裝。並且計時。		
第 5 週	1							
第 6 週	1	機件組合	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用	1. 能迅速理解口語指令並記憶圖片內容，並動手操作。 2. 能學會修繕五金工具的使用方式依圖片內容將物品正確擺放並歸位。	1. 評估學生起點行為/評估學生能力。 2. 讓學生用尖嘴鉗裁剪指定長度的電線。 3. 讓學生記憶圖片，照圖利用螺帽及墊圈固定板材。 4. 讓學生記憶圖片，照圖利用油土和電線組成立體三角形。	實作評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 11 週	1	商店整理王	特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 能依照保存期限擺放同商品的先後順序。	1. 能蹲下放入購物籃後再站起來。	實作評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
第 12 週	1		特生4-sP-3 能自行設定目標。	特生L-sP-4 自我管理技巧。	2. 能從補貨籃中挑出需要補貨的商品。	2. 將商品放入籃中手才放開。		
第 13 週	1		特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	3. 能記住 3-5 個步驟的指令。	3. 能將抹布擰乾。		
第 14 週	1				4. 能在限定時間內完成。	4. 能蹲著擦拭貨架。		
第 15 週	1				5. 遇到困難時，能提出協助。	5. 能將抹布對折 2 摺。		
第 16 週	1	園藝布置	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。	1. 能依圖卡上的提示做物品正確的擺設。	1. 能於期限內戴好工作手套。 2. 能使用束帶將	實作評量 觀察評量	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17 週	1	<p>特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。</p> <p>特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動</p>	<p>特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>	<p>2. 能戴上工作手套。</p> <p>3. 能依指示完成工作。</p>	<p>物品固定</p> <p>3. 能依圖片上的提示擺放物品</p> <p>4. 能將澆花灑水器安裝在水管上</p> <p>5. 能使用工具固定及安裝澆花灑水器。</p>		
第 18 週	1						
第 19 週	1						
第 20 週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。