

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一 學期三年級彈性學習課程點字課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	點字與圖形摸讀	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input checked="" type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	點字是重度視覺障礙學生學習的基礎，學生除了學習基本的中英文點字，還需學習物理、化學點字，結合點字摸讀、徒刑辨認與學更難的科知識，學生將來才能自己摸讀點字課本與副圖，為下階段的升學做好準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	紙筆測驗看學生是否熟悉點字課本內容；檔案測驗看學生是否能用點字完成考卷，實作、問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用點字摸讀圖表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	第一二課符號摸 讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運 用點字系統點寫 筆記。 特點 1-sA-1 正	特點 A-sA-1 點 字符號的記 憶方式。	1. 能摸讀地 理徒刑並了 解歐洲概要 2. 能摸讀歷	一、閱讀公民點字課本圖表， 認識選擇與消費的過程： 第一章選擇與消費 第二章生產與資源分配	紙筆、問答	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	2	<p>確且熟練點寫點字系統。</p> <p>特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。</p> <p>特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。</p> <p>特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。</p>	<p>特點</p> <p>B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。</p> <p>特點</p> <p>B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-8 各</p>	<p>史課本中的圖形並回答希臘、羅馬歷史的發展過程</p> <p>3. 能摸讀並了解力與運動的圖</p> <p>4. 能摸讀圖表並了解選擇與消費的過程</p>	<p>二、閱讀地理課本徒刑，認識歐洲：</p> <p>第一章歐洲概述</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> <p>三、摸讀歷史課本徒刑，認識世界歷史的誕生：</p> <p>第一章古文明的誕生</p> <p>第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>四、摸讀自然課本徒刑，認識力與運動：</p> <p>第 1 章直線運動</p> <p>第 2 章力與運動</p>		
第六週	2						
第七週	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				領域/科目 間點字系統 相關規則的 點寫與摸 讀。				
第八週	2	第三四課符號摸 讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運 用點字系統點寫 筆記。	特點 A-sA-1 點 字符號的記 憶方式。	1. 能摸讀圖 表並說明經 濟生活的運 作方式	一、閱讀公民課本圖表，認識 經濟生活的運作原理 第三章市場與競爭 第四章分工與貿易 二、閱讀地理課本徒刑，認識 每週大陸： 第三章北美洲 第四章中南美洲 三、摸讀歷史課本徒刑，認識 歐洲的宗教發展與近代歐洲： 第三章普世宗教的發展 第四章近代歐洲的興起 四、摸讀自然課本徒刑，認識 功與能、電的性質： 第 3 章功與能 第 4 章電流、電壓與歐姆定律 五、閱讀其他科目點字課本重 要圖形。	紙筆、問答	無
第九週	2		特點 1-sA-1 正 確且熟練點寫點 字系統。	特點 B-sP-4 不 同點寫與摸 讀工具的認 識。	2. 能摸讀地 理圖表並了 解美洲大陸 的地形與氣 候			
第十週	2		特點 2-sP-1 正 確且熟練摸讀點 字系統。	特點 B-sA-2 其 他不同點寫 與摸讀工具 的操作及運 用。	3. 能摸讀歷 史課本中的 圖形並回答 問題			
第十一週	2		特點 2-sP-2 正 確且熟練摸讀不 同材質呈現之點 寫內容。	特點 C-sP-1 注 音符號點字 系統符號的 點寫與摸 讀。	4. 能摸讀電 流的裝置圖			
第十二週	2		特點 2-sA-1 正 確且迅速摸讀點 字系統。	特點 C-sP-3 物 理點字系統				
第十三週	2		特點 2-sA-3 利 用輔助科技摸讀 資訊。					
第十四週	2		特點 3-sP-1 了 解並認同點字對 自身的重要。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。				
第十五週	2	第五六課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能摸讀地理圖表並了解大洋洲與兩極地區	一、閱讀公民課本圖表，認識經濟生活的運作原理 第五章貨幣的使用 第六章社會中的勞動參與 二、閱讀地理課本徒刑，認識大洋洲和兩極地區： 第五章大洋洲 第六章兩極地區與全球氣候變遷 三、摸讀歷史課本徒刑，認識世界各國的互動與歐洲的變化： 第 5 章多元世界的互動 第 6 章近代歐洲的變革	紙筆、檔案	無
第十六週	2		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	2. 能摸讀歷史課本中的圖形並回答問題			
第十七週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運	3. 能摸讀自然課本中的圖形			
第十八週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。					
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>確且迅速摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。</p> <p>特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。</p>	<p>用。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。</p>		<p>四、摸讀自然課本圖表，認識地球環境：</p> <p>第 5 章地球的環境</p> <p>第 6 章板塊運動與岩層的祕密</p> <p>第 7 章浩瀚的宇宙</p> <p>跨科主題-能量與能源</p> <p>五、閱讀其他科目點字課本重要圖形。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期三年級彈性學習課程點字課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	點字與圖形摸讀	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	點字是重度視覺障礙學生學習的基礎，學生除了學習基本的中英文點字，還需學習物理、化學點字，結合點字摸讀、徒刑辨認與學更難的科知識，學生將來才能自己摸讀點字課本與副圖，為下階段的升學做好準備。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	紙筆測驗看學生是否熟悉點字課本內容；檔案測驗看學生是否能用點字完成考卷，實作、問答與觀察測驗紀錄學生平常是否能用點字摸讀圖表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	第一二課符號摸 讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運 用點字系統點寫 筆記。 特點 1-sA-1 正	特點 A-sA-1 點 字符號的記 憶方式。	1. 能摸讀地 理徒刑並了 解台灣的聚 落	一、閱讀公民課本圖表，認識 科技發展羽全球貿易： 第一章科技發展 第二章跨越國界的貿易	紙筆、問答	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	2	<p>確且熟練點寫點字系統。</p> <p>特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。</p> <p>特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。</p> <p>特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。</p> <p>特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。</p>	<p>特點</p> <p>B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。</p> <p>特點</p> <p>B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-4 化學點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>特點</p> <p>C-sP-7 其</p>	<p>2. 能摸讀歷史和公民課本中的圖形並回答相關問題</p> <p>3. 能摸讀電池裝置與電流圖形</p>	<p>二、閱讀地理課本徒刑，認識台灣聚落：</p> <p>第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p> <p>第二章臺灣聚落地名</p> <p>三、摸讀歷史課本徒刑，認識當代革命和民主與帝國主義：</p> <p>第一章革命的年代</p> <p>第二章民族主義與帝國主義</p> <p>四、摸讀自然課本徒刑，認識電磁裝置與電流：</p> <p>第 1 章電與生活</p> <p>第 2 章電與磁</p> <p>五、閱讀其他科目點字課本重要圖形。</p>		
第六週	2						
第七週	2						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				他點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。				
第八週	2	第三四課符號摸讀與圖形辨認	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能摸讀地理圖形並了解台灣的農業與食品安全	一、閱讀公民課本圖表，認識全球化的影響與挑戰 第三章全球化的影響與挑戰 第四章國際參與 二、閱讀地理課本徒刑，認識台灣的農業與食品安全： 第三章臺灣的農業生產與運銷 第四章臺灣飲食文化與食品安全 三、摸讀歷史課本徒刑，認識二次大戰的局勢和戰後發展： 第三章第一次世界大戰與戰間期 第四章第二次世界大戰與戰後情勢 四、摸讀自然課本徒刑，認識氣候與天氣圖、地球構造與環境：	紙筆、問答	無
第九週	2		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	2. 能摸讀歷史和公民課本中的圖形並回答問題			
第十週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。	3. 能摸讀氣候與天氣圖表			
第十一週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。	特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的	4. 能摸讀地球構造圖			
第十二週	2		特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。					
第十三週	2		特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。					
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。	點寫與摸讀。 特點 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。		第 3 章變化莫測的天氣 第 4 章永續的地球 跨科主題氣候變遷與調適 五、閱讀其他科目點字課本重要圖形。		
第十五週	2	摸讀跨科同整圖表	特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。	特點 A-sA-1 點字符號的記憶方式。	1. 能摸讀點字課本圖表並回答相關問題	一、摸讀自然科點字課本圖表並回答相關問題： 【理化】蛋糕裡的科學、【地科】太空行旅 【理化】聲音洩漏的秘密、【地科】火山爆發 【理化】西瓜甜不甜、【地科】森林大火 【理化】離岸風電、【地科】煉金術的秘密 【理化】天氣瓶、【地科】流星雨 二、摸讀社會科點字課本圖表並回答相關問題： 地理：地圖的歷史、歷史：世	觀察、檔案	無
第十六週	2		特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。	特點 B-sP-4 不同點寫與摸讀工具的認識。	2. 能用螢幕報讀軟體繪製圖表			
第十七週	2		特點 2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統。	特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。				
第十八週	2		特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。					

字系統。
 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。
 特點 3-sP-1 了解並認同點字對自身的重要。

特點
 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點
 C-sP-3 物理點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點
 C-sP-4 化學點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點
 C-sP-7 其他點字系統符號的點寫與摸讀。
 特點
 C-sP-8 各領域/科目間點字系統相關規則的點寫與摸讀。

界文化遺產、公民：動物咖啡館
 地理：海盜的故事、歷史：吉祥物的歷史、公民：言論自由無上限？
 地理：奶茶大不同、歷史：台灣流行音樂、公民：消費契約
 地理：礦火捕魚、歷史：茶葉的故事、公民：糧食危機
 地理：未來世界的工作、歷史：南北粽之戰、公民：非政府組織
 三、摸讀點字課本圖表，用電腦繪製相同的圖表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。