

臺南市公立東區復興國民中學 112 學年度第一學期八年級彈性學習英會探檢課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	異國文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過接觸異國的文化 提升學生的藝術涵養 培養敏銳的美感 增進國際的理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理—美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 具備與異國文化相關的基礎英語字詞和句型之知能。 2. 具備藝術展演的知能與表現力，欣賞同學間的英語藝術創作。 3. 運用英語表達心中的想法，並與他人溝通互動，培養接納多元文化涵養。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 藝術創作分享(分組合作學習、討論，小組發表創作成果)				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #f4a460; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>不好意思 (4節) 具備英語知能，與人互動溝通。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #f4a460;">➔</div> <div style="background-color: #a4a4a4; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>Food and Festivals、Ice Hotel (12節) 具備英語知能與藝術表現力，培養多元文化涵養</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #a4a4a4;">➔</div> <div style="background-color: #f4d03f; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 30%; text-align: center;"> <p>What' s your name? (5節) 運用英語表達及溝通互動，欣賞藝術創作，培養多元文化涵養</p> </div> </div>					

教學 期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第一週到第四週	4	不好意思-- EXCUSE ME	<p>英 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際 J4 尊重與欣</p>	<p>1. 人格特質的推測</p> <p>2. 角色扮演的揣摩</p>	<p>1. 能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>2. 能扮演不同角色，培養合作溝通的能力。</p> <p>3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識</p>	<p>教學活動：</p> <p>1. 讓學生先閱讀文本，並小組討論對話內容。</p> <p>2. 同學相互練習用在不同情境下，同樣文字卻有不同含意</p> <p>3. 老師提問 (1). Where is James? (2). How can James apologize to Susie and Taylor? (3). What is Alex reading in the Jungle Cafe? (4). Is burping embarrassing? What do you think?</p> <p>4. 各組推派一位代表上台用 2 分鐘口頭分享</p> <p>5. 老師: The English term <i>excuse me</i> can mean many different things. Like</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

			賞世界不同文化的價值。			<p>sorry, please and thank you, <i>excuse me</i> is an important part of being polite.</p> <p>excuse me 在不同情境下，有許多不同的意思。請同學在這篇文章裡找到四種不同的用法。</p> <p>6. 各組推派一位代表上台用 2 分鐘口頭分享。</p>		
第五週到第八週	4	Food and Festivals	<p>英 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>英 3-IV-8 能了解</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團體討論培養合作精神，增進口說能力以及思辨。 2. 能將詳細閱讀文本並以圖畫的方式呈現。 3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識 4. 培養全面世界觀，並能比較中西文化異同。 5. 能適當利用檢索工具找到與文本相關的資訊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 pre-reading questions 來引導學生進入美國國慶日以及獨立紀念日對其的獨特意義。 2. 讓學生進行閱讀文本並將完成下面的閱讀測驗。 3. 教師藉由檢討閱讀測驗帶學生詳讀文本。 4. 請學生根據文本內容畫出他們想像中的國慶日慶祝活動，並上台發表。 5. 請學生分組討論在本國文化中，有哪些節日固定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭報告 3 課堂參與 4. 學習態度 5. 作品呈現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 學習單

		<p>短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>英 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>英 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>		<p>會吃哪些食物，並請分組上台報告其討論結果。</p> <p>6. 讓學生再次進行不同主題的文本閱讀並將完成下面的閱讀測驗</p> <p>7. 教師藉由檢討閱讀測驗帶學生詳讀文本。</p> <p>8. 請學生利用適當的檢索工具，去進行分組活動，調查為何美國的兩大節日為何是選擇吃蘋果派以及吃火雞；並分組上台報告。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>情，並加以比較。</p> <p>英 8-IV-4 能具有基本的世界觀</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>					
第九週 ~ 第十二週	4	Ice Hotel 冰旅館	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 主動去認識不同的國家與文化，並尊重彼此的差異。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 能利用學習單結合美術創作，使教學多元化</p>	<p>教學活動：</p> <p>1. 單字教學：讓學生先閱讀文本，在生字下面畫線並根據上下文猜測生字的意義。</p> <p>2. 解釋生字的意義並進行單字教學</p> <p>3. 活動：單字 Bingo 遊戲。先連成三條線的同學給予獎勵</p> <p>4. 小組一起念文章並討論課文大意和內容</p>	<p>1. 單字念讀</p> <p>2. 單字遊戲</p> <p>3. 短文閱讀</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 繪畫表現</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

		<p>落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>5. 請學生朗讀文章</p> <p>6. 分析文章句型與文法</p> <p>7. 練習句型</p> <p>8. 老師提問：</p> <p>(1) Whyt can we check in to this hotel only in winter?</p> <p>(2) When is the hotel built every year?</p> <p>(3) How many rooms are there in the hotel and how many people can stay there each night?</p> <p>(4) Why does the hotel become so popular?</p> <p>(5) What can the gysts get from the hotel to keep them cozy and warm until morning?t</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>(6) What can you see in the ice hotel?</p> <p>(7) Do you like the ice hotel ?</p> <p>(8) Do you want to go to an ice hotel like this one?</p> <p>(9) What else things can be added to the ice hotel?</p> <p>請同學上台報告→用2分鐘口頭分享</p> <p>10. 老師講評</p> <p>11. 學習單題目練習</p> <p>12. 分享學生繪畫成品</p>		
第十三週到第十六週	4	Food and Festivals 食物與節慶	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的</p>	<p>1. 主動去認識不同的國家與文化，並尊重彼此的差異。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 能利用學習單結合美術創作，使教學多元化</p>	<p>教學活動：</p> <p>1. 單字教學：讓學生先閱讀文本，在生字下面畫線並根據上下文猜測生字的意義。</p> <p>2. 解釋生字的意義並進行單字教學</p> <p>3. 活動：單字 Bingo 遊戲。先連成三</p>	<p>1. 單字念讀</p> <p>2. 單字遊戲</p> <p>3. 短文閱讀</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 繪畫表現</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

		<p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化</p>	<p>需求、意願和感受的表達</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>		<p>條線的同學給予獎勵</p> <p>4. 小組一起念文章並討論課文大意和內容</p> <p>5. 請學生朗讀文章</p> <p>6. 分析文章句型與文法</p> <p>7. 練習句型</p> <p>8. 老師提問：</p> <p>(1) What date is your national holiday?</p> <p>(2) 2. Do you have any idea about American national holiday? Do you know how does the US come into being?</p> <p>(3) How do you celebrate it?</p> <p>(4) How do people from other countries celebrate</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			的價值。			it? 請同學上台報告→用 2分鐘口頭分享 10. 老師講評 11. 學習單題目練習 12. 分享學生繪畫成品		
第十七週到第二十一週	5	What' s your name? 名字與文化	<p>英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 主動去認識不同的國家與文化，並尊重彼此的差異。</p> <p>2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 能利用學習單結合美術創作，使教學多元化</p>	<p>教學活動：</p> <p>1. 單字教學：讓學生先閱讀文本，在生字下面畫線並根據上下文猜測生字的意義。</p> <p>2. 解釋生字的意義並進行單字教學</p> <p>3. 活動：單字 Bingo 遊戲。先連成三條線的同学給予獎勵</p> <p>4. 小組一起念文章並討論課文大意和內容</p> <p>5. 請學生朗讀文章</p> <p>6. 分析文章句型與文法</p> <p>7. 練習句型</p> <p>8. 老師提問： (1) How to give babies name in Taiwan? (2) What does</p>	<p>1. 單字念讀</p> <p>2. 單字遊戲</p> <p>3. 短文閱讀</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 口頭報告</p> <p>6. 繪畫表現</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			<p>your name mean?</p> <p>(3) How to give babies name in other countries?</p> <p>(4) What is the most popular name in Taiwan?</p> <p>(5) Guess which is the most popular name in America?</p> <p>請同學上台報告→用 2 分鐘口頭分享</p> <p>10. 學生互評</p> <p>11. 學習單題目練習</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市公立東區復興國民中學 112 學年度第二學期八年級彈性學習英會探檢課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	異國文化	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	八上了解異國生活習慣後，八下課程導入各國節慶、禁忌及禮儀等，讓學生看到不同的節慶文化，知道相同節日但不同地區會有不同慶祝方式及背後的文化傳承脈絡，從中學會尊重與包容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解 數理—美學 等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 具備與各國節慶文化相關的基礎英語字詞和句型之知能。 2. 具備藝術展演的知能與表現力，欣賞同學間的英語節慶藝術創作。 3. 運用英語表達心中的想法，並與他人溝通互動，培養接納多元文化涵養。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	2. 藝術創作分享(分組合作學習、討論，小組發表創作成果)				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[新年/潑水節 (4節) 運用英語表達及溝通互動，欣賞藝術創作，培養多元文化涵養] --> B[嘉年華/威尼斯/巴西/面具 (6節) 具備英語知能與藝術表現力，培養多元文化涵養] B --> C[萬聖節/中元節 (5節) 具備英語知能與藝術表現力，培養多元文化涵養] C --> D[感恩節 (5節) 具備英語知能與藝術表現力，培養多元文化涵養] </pre>					

教學 期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第一週到第四週	4	新年/潑水節	<p>英 3-IV-12 能掌握重要的閱讀技巧，如解讀大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	新年習俗的了解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過擷取文章大意加以比較。 2. 能透過網路，了解世界不同的節慶習俗，並尊重不同文化價值。 3. 樂於參與有關新年的藝術活動，發揮美感創意。 	<p>暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由各國新年圖片引導學生討論新年活動。 2. 邀請學生分享對於各國文化的印象為何。 3. 請學生思考比較各國文化和台灣新年文化異同。 <p>活動引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀荷蘭、伊朗和華人新年文化並且標記各自文章的重點。 2. 兩人共同整理兩篇文章的重點並試著找出是否有異同之處。 <p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 老師解答與說明。 3. 討論泰國潑水節與巴西新年煙火。 <p>觀看影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看世界各地新年 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短文閱讀 2. 影片賞析 3. 新年傳統活動演出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 學習單

						慶祝活動。 2. 合作學習分組演出各國新年傳統活動。		
第五週到第十週	6	嘉年華/威尼斯/巴西/面具	<p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>	嘉年華的了解	<p>1. 能透過擷取文章大意加以比較。</p> <p>2. 能透過網路，了解世界不同的節慶習俗，並尊重不同文化價值。</p> <p>3. 樂於參與有關新年的藝術活動，發揮美感創意。</p>	<p>暖身活動：</p> <p>1. 藉由面具圖片引導學生進入嘉年華主題。</p> <p>2. 邀請學生分享對於嘉年華的印象為何。</p> <p>3. 請學生思考面具在嘉年華是否有其功能或目的。</p> <p>短文閱讀：</p> <p>1. 老師快速帶領學生略讀文章內容。</p> <p>2. 學生兩兩一組，一人閱讀威尼斯嘉年華，另一人閱讀巴西嘉年華，並且標記各自文章的重點。</p> <p>3. 兩人共同整理兩篇文章的重點並試著找出是否有異同之處。</p> <p>學習單：</p> <p>1. 學生和組員共同完成學習單。</p> <p>2. 老師解答與說</p>	<p>1. 短文閱讀</p> <p>2. 影片賞析</p> <p>3. 彩繪面具</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

						<p>明。</p> <p>觀看影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 世界三大嘉年華 (https://www.youtube.com/watch?v=TBuZUQHJwE) <p>彩繪面具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先帶領學生了解威尼斯及巴西面具的相關知識。 2. 發給學生每人一個面具，請同學繪製屬於自己的嘉年華面具。 3. 完成作品後，邀請數位同學上台分享自己做的面具及靈感。 		
第十一週 ~ 第十五週	5	萬聖節/中元節	<p>英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節</p>	鬼節習俗的了解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過擷取文章大意，簡易描述東西方鬼節習俗的異同。 2. 透過各種網路影片，了解各地不同的鬼節習俗與禁忌，進而尊重不同文化的差異。 3. 樂於參與有關鬼節的藝術活動，發揮美感創意。 	<p>暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由萬聖節、中元節相關影片引導學生進入鬼節主題。 2. 邀請學生分享鬼節各種相關活動。 3. 請學生比較西方與東方對於鬼節的看法相似點和不同點。 <p>短文閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師快速帶領學生略讀文章內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 短文閱讀 2. 影片賞析 3. 口頭報告 4. 服裝設計、摺紙藝術 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 學習單

			<p>發展等。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>			<p>2. 學生兩兩一組，一人閱讀萬聖節，另一人閱讀中元節，並且標記各自文章的重點。</p> <p>3. 兩人互相分享自己負責文章的重點，並試著找出兩文章是否有異同之處。</p> <p>學習單：</p> <p>1. 組員們共同完成學習單。</p> <p>2. 老師解答與說明。</p> <p>藝術創作：</p> <p>1. 先讓學生欣賞他人運用低預算進行的角色扮演實例。</p> <p>2. 讓同學發揮想像力，設計出一套屬於自己萬聖節服裝。並透過學習單上的步驟，完成摺紙作品。</p> <p>3. 完成作品後，邀請同學上台分享自己的服裝和摺紙作品，並佈置於教室中。</p>		
第十六	5	感恩節	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	感恩節的了解。	1. 能讀懂短文內容及說明國外節慶習俗之特色。	<p>短文閱讀：</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 進行分配的段落</p>	<p>1. 短文閱讀</p> <p>2. 影片觀賞</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

週到第二十週		<p>英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>國際 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽懂影片語音內容並簡述大意、指出節慶文化之要點。 3. 能了解、比較國內外相近之節慶或習俗，並表示尊重。 4. 樂於參與有關感恩節的藝術活動，發揮美感創意。 	<p>分享。</p> <p>影片補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞並聆聽文章搭配之影片。 2. 針對閱聽內容提問及解說。 <p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成學習單。 2. 講解與補充說明。 <p>藝術創作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞感恩節主題作品。 2. 創作感恩卡。 	4. 卡片創作	
--------	--	--	--	--	---	---------	--