臺南市公立東區復興國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習英語科課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

室甲	的中公工果區復興國	1氏中学 112 学	: 平度第一字期九.	干級弹性学首央語	5种禄在計畫(■音	-迪班/□雲才班/□體育	班/□特教班)
學習主題名稱 (中系統)	世界關懷	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	星(■主題□專戶	題[議題]				
設計理念	改變與關係:課程主 及放眼世界,以喚配			、公民意識崛起等	議題來讓學生意會	·到世界變遷,同時.	也將議題融入生活情境
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境 J-C1 培養道德思辨 境。	-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	- · ·	-		生命倫理議題與生態環
課程目標	1. 思考與分析英語文2. 具備關懷生命與環		= ' ' ' - '	*** *** *** *** ***		-	
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文□數學 □社會□健康與體育 □	■自然科學	入參考指引 □本土 □藝術 □綜合]科技 □科技融入參	予活動 □生命教育 □安全教育	教育 □人權教育 ■環 □法治教育 □科 □防災教育 ■閲 教育 □家庭教育 □原	斗技教育 □資訊教育 閱讀素養 □多元文化教	□品德教育■能源教育女育□國際教育
表現任務	戲劇創作演出(小組	.討論分享,口豆					
			課	程架構脈絡			
思考分析英語	世界關懷 (8節) 日文本,具備關懷生命 環境意識	與	運用英語理解	態與人文議題 (6節) 生態與人文議題,, 創作戲劇演出	小組溝通	思考分析環	環保議題 (7節) 保相關英語文本,運 策略回應提問

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		記 重(*/					, and 1.1.1.1
教學期 程	節數	單元與活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選教材 或學習單
•			bb 4 TT 40	1 . + 00	1 11 vs 1		1 1 1 1 22	
第1週	8	1. 世界關懷之	英 1-IV-10	1. 文章閱	1. 能說出	第一、二節:	1. 完成學	1. 自選教材
至第8		保護地球-	能聽懂教師	讀理解	文章的主	(1)Warm-up:播放影片 https:	習單。	2. 學習單
週		Protecting	的指示。	2. 搭配圖	日	//www.youtube.com/watch?v=QQYgCxu988s (One	2. 口頭報	
		the Earth	英 2-IV-10	片理解單	2. 能從文	Earth - Environmental Short Film 無字幕,約	告。	
		2. 世界關懷之	能用簡單的	字片語	章上下文	4:26) , and ask Ss some questions about	3. 分組討	
		保護瀕臨的動	用語向教師	3. 文章主	找出細節	the video. What did you see in the video?	論。	
		物-The	同學打招	旨脈絡與	3. 能利用	How do you feel after watching the video?	4. 相關新	
		World's	呼。	細節	圖表寫出	(2) Ask Ss to read through the reading and	聞蒐集報	
		Endangered	英 3-IV-11	4. 字彙建	文章大綱	finish Question 1 to Question 3.	告與整	
		Animals	能閱讀日常	立與應用	4. 能經由	(3) Work in pairs to complete Q4 and Q5.	理。	
		3. 世界關懷之	生活中簡單		圖片辨識	(4) Show some flash cards to help Ss finish	5. 海報文	
		關心資源-	的短文。		出單字片	the last part(vocabulary)	宣口號發	
		Caring for	英 4-IV-4		語的意思	(5) Assignment: Divide Ss into five groups	表。	
		Our Resources	能寫出課堂		並用中文	and ask each group to find news or articles	6. 實作玩	
		4. 世界關懷之	中習得的詞		翻譯	about protecting the Earth. Ss will present	具分享。	
		節省電力-	彙及語句。			their findings next class.		
		Conserving	英 4-IV-5			第三、四節:		
		Electricity	能填寫表格			(1)Warm-up:播放影片 <u>https:</u>		
			及書寫簡單			//www.youtube.com/watch?v=hThzeRIiiJU		
			的短訊或賀			(Jungle City - Saving the world's		
			卡等。			endangered animals and their habitat 無字		
			英 5-IV-4			幕,約3:02) , and ask students some		
			能聽讀該階			questions about the video. How many kinds		
			段的基本用			of animals did you see in the video? What		
			語並使用於			do the numbers stand for in the video?		
			簡易的日常			(2) Ask Ss to read through the reading and		
			溝通。			finish Question 1 to Question 3.		
			英 5-IV-5			(3) Work in pairs to complete Q4 and Q5.		
			能聽懂日常			(4) Show some flash cards to help Ss finish		
			生活應對中			the last part(vocabulary)		
			常用語句,			(5) Play video <u>https:</u>		

00 4	그만 나, 6월 기기는따라다는 [그는 / 사사			田田本芸人
(h-1)	彈性學習課程計畫(第一、	_	`	四類)
CO T		_		

並做適當的 簡短回應。 自 po-IV-1 能從學習活 動、日常經 驗及科技運 用、自然環 境、書刊及 網路媒體 中,進行各 種有計畫的 觀察,進而 能察覺問 題。 環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係,認識動 物需求,並 關切動物福 利。 環 J4 了解 永續發展的 意義(環 境、社 會、與經濟 的均衡發 展)與原 則。 能 J5 了解 能源與經濟 發展、環境 之間相互的

//www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ (A Whale's Tale 無字幕,約3:00)。 Ask Ss to write down their feelings on the worksheet after watching the video, and share with their group members.

(6) Assignment: Divide Ss into five groups and ask each group to make a poster (like the boy in the video) to call eveyone to save the endangered animals. Also, Ss need to create an English slogan and read it out in class.

第五、六節:

(1)Warm-up:播放影片 https:

//www.youtube.com/watch?v=IcyM43z0UE8
(Saving Earth's Resources | How to
Conserve Natural Resources: Water, Air,
and Land 有字幕,約3:20)。Ask Ss to write
down the ways of conserving natural
resources mentioned in the video and ask
volunteers to share their answers orally.

- (2) Ask Ss to read through the reading and finish Question 1 to Question 3.
- (3) Work in pairs to complete Q4 and Q5.
- (4) Show some flash cards to help Ss finish the last part(vocabulary)
- (5) Play video https:

//www.youtube.com/watch?v=X2YgM1Zw4_E (How to Take Care of the Environment -10 Ways to Take Care of the Environment 有字幕,約3:40)。 Ask Ss to list the ten ways on the worksheet after watching the video, and share with their group members.

(6) Assignment: Ask each group to make a

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

-	71177 7 1	7 P/1-1-1		~,	ı				
				影響與關			simple toy with recycled resources and		
				聯。			display their handmade toys next time.		
				閱 J4 除紙			第七、八節:		
				本閱讀之			(1)Warm-up:播放影片		
				外,依學習			https://www.youtube.com/watch?v=23XQ-		
				需求選擇適			hQoR7A		
				當的閱讀媒			(10 Ways to Save Electricity at Home 有字		
				材,並了解			幕,約4:33) , and ask Ss to list the ten		
				如何利用適			ways of saving electricity at home.		
				當的管道獲			(2) Ask Ss to read through the reading and		
				得文本資			finish Question 1 to Question 3.		
				源。			(3) Work in pairs to complete Q4 and Q5.		
							(4) Show some flash cards to help Ss finish		
							the last part(vocabulary)		
							(5) Assignment: Divide Ss into five groups		
							and ask each group to find news or articles		
							about saving electricity. Ss will present		
							their findings next class.		
第	9週	2	Lungs of the	英 3-IV-12	Ad-IV-1	1. 能根據	1. warm-up:引起動機	1. 分組學	1. 自選教材
至	第 10		World Choking	能熟悉重要	國中階段	上下文猜	分(6人一組,共5組)各組討論關懷世界?	習單	2. 學習單
週				的閱讀技	所學的文	測單字意	2. 帶讀第一段並請學生以組為單位討論並推測文	2. 學生發	
				巧,如擷取	法句型。	義。	章可能的意思。	表及回答	
				大意、猜測	B-IV-2	2. 了解主	3. 讓學生分組討論每段的內容,看是否跟預期的	問題	
				字義、推敲	國中階段	題(世界	內容一樣。		
				文意、預測	所學字詞	關懷)的			
				後續文意及	及句型的	相關知識			
				情節發展	生活溝	背景。			
				等。	通。	3. 能預測			
				英 5-IV-10	D-IV-1	文章大意			
				能讀懂短文	依綜合資	並能讀懂			
				並根據內容	訊做合理	文章,回			
				以簡說出內	猜測。	答老師的			
				大意,並能		問句寫出			
				•					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			回答問題。		內容大			
					意。			
第 11	2	Rainfall in	英 3-IV-12	複習形容	能運用英	1. 播放台灣各水庫的蓄水情況,討論水的重要	口頭報告	自選教材
週至第		Taiwan	能熟悉重要	詞子句,	文進行團	性。		
12 週			的閱讀技	副詞子	體合作。	2. 閱讀文本,裁成小段落讓學生重組,組內討論		
			巧,如擷取	句。		後形成共識再將答案順序寫在黑板上,全班討		
			大意、猜測			論。		
			字義、推敲			3. 學生畫出學習過的閱讀架構心智圖,表達生活		
			文意、預測			經驗中如何省水以及老師總結。		
			後續文意及					
			情節發展					
			等。					
			閲 J3 理解					
			學科知識內					
			的重要詞彙					
			的意涵,並					
			懂得如何運					
			用該詞彙與					
			他人進行溝					
			通。					
			能 J5 了解					
			能源與經濟					
			發展、環境					
			之間相互的					
			影響與關					
			聯。					
第 13	2	Save the	英 3-IV-12	Ad-IV-1	1. 能根據	1. warm-up:觀看環保相關影片	1. 分組學	自選教材
週至第		Energy	能熟悉重要	國中階段	上下文猜	2. 分組討論個人節約能源的經驗	習單	學習單
14 週			的閱讀技	所學的文	測單字意	3. 請學生快速瀏覽繪本,推測此繪本大意。	2. 學生發	
			巧,如擷取	法句型。	義。	4. 老師帶讀繪本內容	表及回答	
			大意、猜測	B-IV-2	2. 了解主	5. 由第一組開始輪流朗讀繪本	問題	
i			字義、推敲	國中階段	題(節約	6. 請各小組討論繪本提到的節約能源的方法		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

C6-1 埋性学	智課性	計畫(第一、二、四類	貝)					
			文意、預測	所學字詞	能 源)的	7. 請各小組組員輪流上台寫出節能的方法		
			後續文意及	及句型的	相關知識			
			情節發展	生活溝	背景。			
			等。	通。	3. 能預測			
			英 6-IV-6主	D-IV-1	文章大意			
			動從網路或	依綜合資	並能讀懂			
			其他課外材	訊做合理	文章,回			
			料,搜尋相	猜測。	答老師的			
			關英語文資		問句寫出			
			源,並與		內容大			
			教師及同學		意。			
			分享。		4. 能讀懂			
			閱 J3 理解		時 事 短			
			學科知識內		文。			
			的重要詞彙					
			的意涵,並					
			懂得如何運					
			用該詞彙與					
			他人進行溝					
			通。					
			環 J4 了解					
			永續發展的					
			意義(環					
			境、社					
			會、與經濟					
			的均衡發					
			展)與原					
			則。					
第 15	5	1.Paris's	英 3-IV-12	Ad-IV-1	1. 能根據	1. warm-up:引起動機	1. 分組學	1. 自選教材
週至第		Notre Dame	能熟悉重要	國中階段	上下文猜	分(6人一組,共5組)各組討論關懷世界?	習單	2. 學習單
19 週		Cathedral on	的閱讀技	所學的文	測單字意	2. 帶讀第一段並請學生以組為單位討論並推測文	2. 學生發	
		Fire	巧,如擷取	法句型。	義。	章可能的意思。	表及回答	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

CO 1 净压子	智誅怪計畫(弗一、二、四類	決 /					
		大意、猜測	B-IV-2	2. 了解主	3. 讓學生分組討論每段的內容,看是否跟預期的	問題	
	2. Traditional	字義、推敲	國中階段	題(世界	內容一樣。	3. 劇本創	
	Christmas	文意、預測	所學字詞	關懷)的	4.請各組以重點條列式 summarize 本文章之重點	作及短劇	
	Foods	後續文意及	及句型的	相關知識	並發表在黑板上。	演出	
	Throughout	情節發展	生活溝	背景。	5. 請各組同學以組為單位,根據此短文想出一段		
	the UK	等。	通。	3. 能預測	5-8 句對話,並演出一段本文筆者所欲指出的問題		
		英 5-IV-10	D-IV-1	文章大意	狀況劇。		
		能讀懂短	依綜合資	並能讀懂			
		文,並根據	訊做合理	文章,回			
		內容以簡說	猜測。	答老師的			
		出內大意,		問句寫出			
		並能回答問		內 容 大			
		題。		意。			
		英 6-IV-6主		4. 能讀懂			
		動從網路或		時事短			
		其他課外材		文。			
		料,搜尋相					
		關英語文資					
		源,並與					
		閲 J3 理解					
		學科知識內					
		的重要詞彙					
		的意涵,並					
		懂得如何運					
		用該詞彙與					
		他人進行溝					
		通。					
第 20	2 1. The Secret	英 3-IV-16	Ae-IV-8	1. 能夠理	第一節	1. 個人作	1. 自選教材
週至第	Library of	能閱讀不同	簡易故	解文本	1. 閱讀文本 The Secret Library of Syria	業	2. 作業單
21 週	Syria	體裁、不同	事及短文	2. 能夠分	2. 觀賞影片	2. 小組作	
		主題的簡易	的大意。	析不同文	(教學篇)	業	
		文章。	D-IV-2	本差異並	https :		
		英 5-IV-2	二至三	從中發現	//www.youtube.com/watch?v=gwQFUwCL9UE		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

能掌握國中	項訊息的	問題	(secret library)	
階段所學字	比較、歸		https :	
詞及句型,	類、排序		//www.youtube.com/watch?v=YP7banrpiyo	
適當地使用	的方法。		https :	
於日常生活			//www.youtube.com/watch?v=q2ttpd3s_a8	
之溝通。			3. 以心智圖畫出文章大意	
			第二節	
			1. 小組活動:心智圖分享	
			2. 小組討論:寫信給 Anas Ahmad(每人至少 3 句)	
			3. 小組呈現:唸讀小組信件(念自己寫的句子)	

量南市/	公立東區復興國氏。	P學 III 學年	- 度第二學期九年紀	级弹性學習 <u>英語科</u> 言	課程計畫(■普通班□特教班)
課程名稱	探索未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■	■主題□專題□講	題)		
設計理念					抖技發達的環境中所面對的優勢及潛在危機, 生道路抉擇的學生看到特色產業思索其未來可
本教育階段	J-A1 具備良好的身心發	展知能與態度,	並展現自我潛能、探索	人性、自我價值與生命意	義、積極實踐。
總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號	.表情達意的素養	, 能以同理心與人溝通	互動,並理解數理、美學	等基本概念,應用於日常生活中。
或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實質	踐能力 ,具備民	主素養、法治觀念與環境	竟意識,並主動參與公益[團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。
課程目標	 1. 具備詮釋、反思自我 2. 具備運用英語的能力 3. 培養運用科技實踐能 	,透過英語閱讀			
配合融入之領域或議題		□自然科學 □	考指引 □本土語 藝術 ■綜合活動 科技融入參考指引	□生命教育 □法治教育	▼環境教育 □海洋教育 □品德教育「 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育「 □閱讀素養 □多元文化教育「 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 分組報告(小組分	組合作學習、討	論,分享發表)		
			課程架構脈絲	各	
家庭、健愿		科技、能源與 (6節)		Heroes (3篇)	科技與學習

(6節)

具備運用英語的能力,展 現自我探索的能力。



具備運用英語的能力, 培養運用科技實踐能力,具 備環境意識,關懷生態環境 議題。



具備運用英語的能力,與 人互動溝通,展現自我探 索的能力。



(3節)

具備運用英語的能力,培養 運用科技實踐能力,理解科 技相關議題

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	コルバ土に		→ ^><\ /					-
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭生活與	英易式英重如字預節英及了寫英主以解英同延以與綜已式生2-IV語。-13,後展IV-IX對作目IV-2時間 V文閱化度-家增能12等。-12 讀意敲文。5章的。4章 5章 6 主或習 5 清經。此引 掌巧猜意及 分容點 用識力 針進索深 察的家的 掌巧猜意及 分容點 相識力 針進索深 察的家簡導 握,测、情 析,及 關,理 對行,度 自方庭	1. Mother's Hands 2. When Parents and Kids Fight 3. A Movement of Slow Parenting	1.能。 2.能透過類取文章大意 加以正理解。 3.能理解。 4.能題,並進行反思。 4.能題,並進行反思。	暖1.身親活請且重3~討各章學1.學2.學為老經子動學標點4論組重習學習請習動用引係導閱各一詢一。:完 生的計算的:讀自 組問人 成 分想 文文,老講 開 享法 華生法 本章 互師出 放 自。自對。 並的 相。文 式 己自對。 並的 相。文 式 己	朗讀知及習。	1. 自選教材 2. 設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			計畫(弗一、二、四		4 77 4 . 4	1 11 11 11 1 11		1 1	4 , , , , , , , , ,
2. 2. 然延伸學習到課堂 性 2. 3. 填寫表單 Disappearing and future jobs	第 4~6 週	3	健康飲食與	英 3-IV-16 能閱讀	1. Healthy	1. 能閱讀不同題材,不	暖身活動:	1. 短文閱讀	1. 自編教材
第 7-9 週 3 科技與生活 的關係			職業探索						2. 學習單
並填寫簡單的表格 及資料。 健體 2D-IV-I 點守 健康的生活視範、 態度與價值組 綜 Ic IV 2 撰索工 作世界與未來發 展,提升個人價值 與生 命意義。 健體 4a-IV-I 週用 適切的健康資訊、 產品與服務,擬定 健康行動策略。 運 JB 建立對於未 來生運的關景。 第 7-9 週 3 科技與生活 的關係 第 7-9 週 3 科技與生活 的關係 第 7-9 週 3 科技與生活 的關係 第 7-9 週 5 科技與生活 的關係 第 7-9 週 5 科技與生活 的關係					2.			3. 填寫表單	
及資料。				英 5-IV-11 能看懂	Disappearing	外,豐富個人知識。	2. 討論飲食與健康		
## 20-IV-1 整守				並填寫簡單的表格	and future	3. 能看懂並使用日常生	的因果關係。		
「中国				及資料。	jobs	活常見表格。	活動引導:		
態度與價值觀線 Ic-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生 命意義。 (位體 4a-IV-1 運用				健體 2b-IV-1 堅守			1. 閱讀文章並且呈		
# 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,模升個人價值與生 命意義。				健康的生活規範、			現食品包裝上的成		
作世界與未來發展,提升個人價值與生 命意義。 健體 4a-IV-1 運用 適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。 涯 J3 覺察自己的能力與與趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。				態度與價值觀			分標示並且討論		
展、提升個人價值 與生 命意義。 健體 4a-IV-I 運用 適切的健康資訊、 產品與服務,擬定 健康行動策略。 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 第 7~9 週 3 科技與生活 的關係				綜 1c-IV-2 探索工			之。		
第7-9週 3 科技與生活的關係 英3-IV-15 能分析 及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。 英5-V-13 能了解及於實不同體裁、不同主題之文章,並用是之文章,或想。 1. Driverless Cars 2. The House of Tomorrow 1. 静由作者的觀點, 思 幾學生 5 分鐘談對 對未來科技的想 法				作世界與未來發			2. 討論已式微的職		
使體 4a-IV-1 運用 適切的健康資訊、 產品與服務,擬定 健康行動策略。				展,提升個人價值			業及目前火熱新興		
適切的健康資訊、 產品與服務,擬定 健康行動策略。 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 第 7-9 週 3 科技與生活 的關係				與生 命意義。			的職業,並預測未		
産品與服務,擬定 健康行動策略。 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J6 建立對於未 來生涯的願景。 第 7~9 週 3 科技與生活 的關係				健體 4a-Ⅳ-1 運用			來可能的新興產		
## (適切的健康資訊、			業。		
第 7~9 週3科技與生活的關係英 3-IV-15 能分析 及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。 英 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章,並據以發表心得或感想。1. Driverless Cars 2. 精由作者的觀點, 思				產品與服務,擬定			3. 檢視自己的興趣		
第 7~9 週3科技與生活的關係英 3-IV-15 能分析 及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。 英 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章,並據以發表心得或感想。1. Driverless Cars 2. 精由作者的觀點, 思				健康行動策略。			能力的優勢展望未		
第 7~9 週 3 科技與生活的關係 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。英 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章,並據以發表心得或感想。 1. Driverless Cars 2. 港邮作者的觀點,思考科技發展帶來的正反結果。 2. 藉曲作者的論點能更進一步的思考人類與環境的關係。 3. 欣賞不同主題的文章,進而預測將來世界的發展。 1. 自選教材 2. 設計學習單 2. 社會報組員 閱讀短文,不會的字詞互相討論或詢							來職涯的願景。		
第7-9週 3 科技與生活的關係 英3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。 英5-V-13 能了解及於賞不同體裁、不同主題之文章,並據以發表心得或感想。 1. Driverless (Lambda) 1. 藉由作者的觀點,思考科技發展帶來的正反 (Amades) 1. 積出作者的觀點,思考科技發展帶來的正反 (Amades) 2. 接出作者的觀點,思考科技發展帶來的正反 (Amades) 2. 計學生完成簡易求職履歷學習單。 (Amades) 期讀文章 (Amades) 別請文章 (Amades) 別請文章 (Amades) 1. 自選教材 (Amades) 2. 設計學習單 (Amades) 2. 設計學習 (Amades) 2. 表述 (Amades) <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>學習單:</th><th></th><th></th></t<>							學習單:		
第7~9週 3 科技與生活的關係 英3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。 英5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章,並據以發表心得或感想。 1. Driverless (Cars 2. 指由作者的觀點,思考科技發展帶來的正反结果。 2. 藉由作者的論點能更									
第7~9週 3 科技與生活的關係 英3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。 英5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章,並據以發表心得或感想。 1. Driverless Cars 1. 藉由作者的觀點,思考科技發展帶來的正反的情報。對未來科技的想象對未來科技的想象。 大多與重點。 法未來科技的想象 (2. 藉由作者的論點能更度,進一步的思考人類與環境的關係。 法的關係。				來生涯的願景。			職履歷學習單。		
第7~9週 3 科技與生活的關係 英3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。 实在目的。 实在目的。 英5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章,並據以發表心得或感想。 1. Driverless Cars 考科技發展帶來的正反 结果。 2. The House of Tomorrow 1. 藉由作者的觀點,思考科技發展帶來的正反 结果。 2. 藉由作者的論點能更進一步的思考人類與環境的關係。 3. 欣賞不同主題的文章,進而預測將來世界的發展。 財讀文章 用一句話摘要各段重點。 用英文發表自己的想法。 1. 自選教材 1. 直選教材 2. 設計學習單							2. 老師解答與說		
的關係 及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。							明。		
的關係 及判斷文章內容,了解作者的觀點及寫作目的。寫作目的。	第 7~9 週	3	科技與生活	英 3-IV-15 能分析	1. Driverless	1. 藉由作者的觀點,思	暖身活動:	朗讀文章	1. 自選教材
寫作目的。 英 5-V-13 能了解 及欣賞不同體裁、 不同主題之文章, 並據以發表心得或 感想。			的關係	及判斷文章內容,	Cars	考科技發展带來的正反	給學生5分鐘談談	用一句話摘要	
英 5-V-13 能了解 及欣賞不同體裁、				了解作者的觀點及	2. The House	結果。	對未來科技的想	各段重點。	
英 5-V-13 能了解 及欣賞不同體裁、				寫作目的。	of Tomorrow	2. 藉由作者的論點能更	法。	用英文發表自	
及欣賞不同體裁、 不同主題之文章, 並據以發表心得或 感想。 境的關係 1.3~4人一組,選 出小組長帶領組員 費,進而預測將來世界 閱讀短文,不會的 字詞互相討論或詢				英 5-V-13 能了解		進一步的思考人類與環	活動引導:	己的想法。	
並據以發表心得或				及欣賞不同體裁、		境的關係			
感想。 的發展。 字詞互相討論或詢				不同主題之文章,		3. 欣賞不同主題的文	出小組長帶領組員		
				並據以發表心得或			閱讀短文,不會的		
				感想。		的發展。	字詞互相討論或詢		
				英 7-V-6 能針對		4. 在閱讀各種資訊後,	問老師。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		同一文本主題進行 延伸閱讀或探索, 以強化學習的深度 與廣度。		能在科技發展和環境保 護之間達成平衡。	2. 各組選一代表講出各段的重點。 3. 根據內文分析自		
		以強化學習的深度 與廣度。		護之間達成平衡。			
		與廣度。			3. 根據內文分析自		
					0. 17. 1/2 1/ 1/ 1/ 1/ 1/		
		# O II C AL WOL			駕車的優缺點。		
		英 9-V-6 能綜合			學習單:		
		現有訊息,預測可			1. 學生完成學習單		
		能的發展。			2. 因學習單中設計		
		斜 a-V-2			一些開放式的問		
		能使用多元的觀點			題,請學生發表自		
		思辨科技相關議			己的想法。		
		題。					
		環 J4 了解永續發					
		展的意義 (環境、					
		社會、與經濟的均					
		衡發展)與原則。					
第 10~12 3	能源與環境	英 2-IV-12 能以簡	Kelp: A	1. 藉由閱讀技巧讀懂能	暖身活動:	1. 學習單	1. 自選教材
週	永續	易的英語參與引導	Future Fuel	源相關文本,並能簡述	第一節看	2. 發表並歸納	2. 設計學習單
		式討論。	Source?	文本中替代能源的來源	biofuels(kelp and	作者的論點,	
		英 3-Ⅳ-12 能熟悉	Glass Beach	與優勢,進而探究科技	panda poop)影片。	並提出自己的	
		重要的閱讀技巧,		議題。	活動引導:	觀點。	
		如擷取大意、猜測		2. 藉由閱讀能源與環境	1. 分組由組長帶領		
		字義、推敲文意、		相關文本,探究討論人	組員閱讀短文,並		
		預測後續文意及情		與科技、社會、環境的	完成學習單。		
		節發展等。		關係。	2. 各組推派代表摘		
		英 5-IV-10 能讀懂		3. 藉由討論能源與環境	要文本重點並說出		
				議題培養社會責任感與	答題的推論過程。		
					-		
		·					
		科 S-IV-3 科技議			代能源的觀點。		
		題的探究。			第二節看 glass		
		科 a-IV-3 能主動			beach 和 causes &		
		關注人與科技、社			effects of		
		簡易故事及短文, 並能以簡短的句子 說出或寫出其內容 大意。		議題培養社會責任感與公民意識。	3. 核對答案確認理解文本。4. 各組提出對於替		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

- CO 1 洋江子日	1 四个/1土口	重(コ大月 /			T		
			會、環境的關係。			climate change帶		
			科 a-IV-4 能針對			出能源與環境永續		
			科技議題養成社會			之間的連結。		
			責任感與公民意			學習單:		
			識。			1. 分組由組長帶領		
			環 J4 了解永續發			組員閱讀短文,並		
			展的意義(環境、			完成學習單。		
			社會、與經濟的均			2. 各組推派代表摘		
			衡發展)與原則。			要文本重點並說出		
			能 J5 了解能源與			答題的推論過程。		
			經濟發展、環境之			3. 核對答案確認理		
			間相互的影響與關			解文本。		
			聯。			4. 各組提出對於科		
						技與環境的省思。		
第 13~15	3	Heroes	英 1-Ⅳ-6 能聽懂	1. Chi Po-	1. 能以簡易英語參與	暖身活動:	1. 朗讀文章	1. 自選教材
週				lin(齊柏 林)	討論。	1. 給學生 5 分鐘談		2. 設計學習單
			主 要內容。	2. Bezos &	2. 能看懂文章內容,並	談自己的興趣	落重點。	, , , ,
			英 2-IV-12 能以簡	Amazon	能了解自己的興趣和未		3. 用英文發	
			易的英語參與引導		來工作選擇關係。	知道的齊柏林相關	表自己的興趣	
			式 討論。		3. 藉由文章欣賞,能更	的知識或經驗。	和未來希望從	
			英 2-IV-5 能以簡		進一步思考自己興趣所	3. 詢問學生聽過或	事的職業。	
			易的英語表達個人		在和未來職業的培養。	使用過亞馬遜網路	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			的需求、意願和感		4. 欣賞不同主題文章	商店带來的優缺		
			受。		後,能發表自己的看法	點。 活動引導:		
			人 涯 J9 認識教育		與分享心得。	1. 學生先閱讀文本		
			權、工作權與個人		5. 在閱讀和傾聽各種	並且標記各自文章		
			生涯發展。		資訊後,能更了解自	的重點。		
			人 J5 了解社會上		我,接受自己,與對未	2.3-4 人一組,共		
			有不同的群體和文		來職涯有充分認識。	同 整理兩篇文章的		
			化,尊重並欣賞其		, . (»—)4 > O > 4 = 0 = 0	重 點並試著找出是		
			差異。			否 有異同之處。		
			編 1c-IV-2 探索工			3. 各組選出一個代		
			作世界與未來發			表講出各段的重		
			11 = 7 71 1=71 W			7-14-1-12-12-12-12		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

31 122 3 1	1 P/(11-1	訂重(第一、二、四						
			展,提升個人價值			點。		
			與生命意義。			4. 根據文章分析出		
			涯 J3 覺察自己的			興趣和職業有相關		
			能力與興趣。			否。		
			涯 J6 建立對於未			學習單:		
			來生涯的願景。			1. 學生完成學習		
						單。		
						2. 老師解答與說		
						明。		
第 16~18	3	科技與學習	英 2-IV-12 能以簡	1. The Future	1. 能以簡易英語參與未	暖身活動:	1. 影片賞析並	自編教材。
週		Technology	易的英語參與引導	of Reading:	來閱讀趨勢及電腦輔助	運用電腦、網路圖	進行師生經驗	自編閱讀理解
		& Learning	式討論。	e-Books	學習的相關討論。	片及影片,引導學	分享。	學習單
			英 3-IV-12 能掌握	2. Using	2. 能藉由閱讀技巧的掌	生討論。	2. 朗讀文章	
			重要的閱讀技巧,	Computers to	握,擷取文本大意並理	邀請學生分享科技	3. 分段摘要:	
			如解讀大意、猜測	Learn	解文意情節發展。	輔助學習等的使用	一句話摘要各	
			字義、推敲文意、		3. 能運用科技與學習之	經驗。	段重點。	
			預測後續文意及情		相關背景知識,增進對	引導活動:	4. 短文閱讀並	
			節發展等。		文本內容的理解。	學生先閱讀文本並	完成閱讀理解	
			英 7-IV-2 善用相關		4. 能藉由理解文本中整	且標記各自文章的	學習單。	
			主題之背景知識,		體訊息及詞語的選擇,	重點。	5. 用英文發表	
			以利閱讀或聽力理		歸納、比較並推斷出作	小組成員分享閱讀	自己的意見與	
			解。		者的語氣(tone)。	文本重點,並根據	看法。	
			英 9-IV-2 能把二		能運用良好的科學態	成員理解之異同進		
			至三項訊息加以比		度,了解人與科技的互	行文意彙整。		
			較、歸類、排序。		動關係。	由教師引導全班共		
			科 p-IV-3 能有系			讀並討論。		
			統地整理數位資			請學生思考科技輔		
			源。			助學習等帶來的優		
			科 p-IV-2 能利用			缺點。		
			資訊科技與他人進			學習單:		
			行有效的互動。			1. 學生先自行完成		
			科 a-IV-1 能落實			閱讀理解學習單		
			健康的數位使用習			後,教師再進行解		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

慣與態度。		答與說明。	