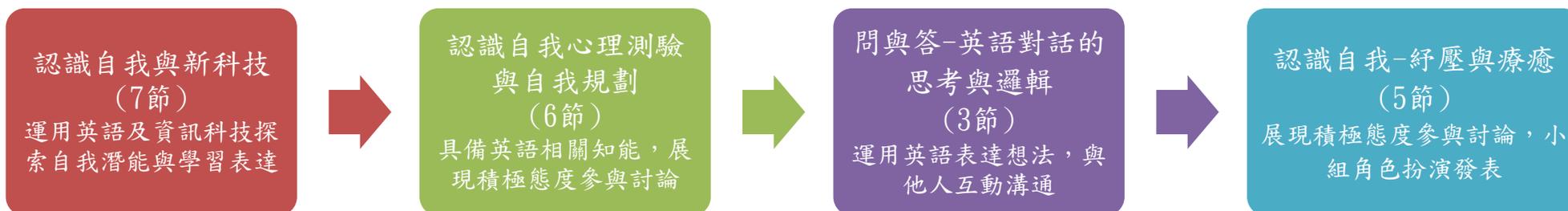


臺南市公立東區復興國民中學 112 學年度第一學期七年級彈性學習英會探檢課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Review Myself 檢視自我	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係&交互作用：以 Review Myself(檢視自我)做為七年級上學期的學習主題，選材涵蓋人格特質、自我實現之成就感、假日生活、社交生活、生科應用等自我認知課程，以期達到自我認同與社群互動的良好關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動， 並理解數理、美學等基本概念 ，應用於日常生活中。				
課程目標	1. 具備與自我認知相關的基礎英語字詞和句型之知能。 2. 展現積極態度參與課堂上老師引導的討論，探索自我潛能與價值。 3. 運用英語表達心中的想法，並與他人溝通互動。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■ 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■ 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■ 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告(分組合作學習、討論，小組發表成果)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期 程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第一週 到 第四週	4	新生輔導~認識自我 How Do You See Yourself?	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 自我認知的介紹 2. Be 動詞的問答、形容詞和名詞的組合	1. 能探索自我潛能，並運用英語表達自我感受。 2. 能閱讀基本 Be 動詞問答、形容詞和名詞組合的句型和文章。	暖身活動： 1. 請學生討論學過的形容詞，那些是形容外表，那些是形容個性。 2. 請每位學生挑選兩個形容詞，並造句描述旁邊的同學。 3. 詢問大家是否同意別人對自己的描述，並請每位學生挑選兩個形容詞，並造句描述自己。 短文教學： 1. 請學生略讀四段文字。 2. 將四個角度找出：被霸凌者、霸凌者、朋友、老師／輔導者。 3. 請學生下堂課前先預習這四段文字。 4. 歌曲欣賞 (optional)：歌曲 Anti-bullying song (https://www.youtube.com/watch?	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 歌曲賞析 4. 短文閱讀	1. 自編教材 2. 學習單

						<p>v=SnGP0dAm5JI)</p> <p>短文教學：</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>Is Mary a nice girl? (Yes, she is.)</p> <p>Is Selina outgoing? (Yes, she is.)</p> <p>Do you like Selina? Why?</p> <p>2. 將學生分組，討論哪些句子才是真正描述 Mary.</p> <p>參考答案：</p> <p>She's short.</p> <p>She can't jump.</p> <p>She's fast.</p> <p>She can play tennis.</p> <p>She is friendly.</p> <p>3. 請學生分別扮演這四個角色，模擬該角色的語氣來朗讀。</p> <p>學習單：</p> <p>1. 請學生做學習單的閱讀後理解測驗。</p> <p>2. 老師統整各組答案並解說。</p> <p>影片欣賞：影片 I'm Truly Sorry. (https://www.yout</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ube.com/watch?v=qcvTsFqptS8)		
第五週到第七週	3	認識新科技- Amazon Virtual assistant What Can Alexa Do?	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。	1. Wh- 問句的基本運用 2. 後續文意及情節的預測 3. 生活資訊的運用	1. 能聽懂及說出 wh- 問句的問答 2. 能理解文字中的資訊，猜測後續文意及情節。 3. 能樂於活用英語資訊，滿足基本生活需求。	暖身活動： 1. 利用手機的 Google 語音搜尋，讓學生嘗試以下問題： What time is it? What day is today? How' s the weather today? Who is A-mei (或其他名人)? Where am I? How do I get to Taipei 101 (或其他地標)? When is Mother' s Day? 2. 鼓勵學生使用學過的問句來詢問 Google。 3. 請學生想一想，生活中有那些是虛擬的？將來有甚麼可以變成虛擬的？ 短文教學： 1. 複習短文。 2. 老師說明 Alexa 是語音辨識，因此需要用指令句操作 Alexa。念出指令	1. 用手機 google 語音以英文詢問問題 2. 影片賞析 3. 短文閱讀	1. 自編教材 2. 學習單

						<p>時，速度不可過快，並且要盡量咬字清楚，並視時間與器材，觀看影片。</p> <p>3. 請學生分組，組員輪流念出短文中的指令，其他同學不看文字，判斷 Alexa 是否聽得懂。聽得懂則回答：No problem.，聽不懂則回答：Sorry, I don' t understand.</p> <p>觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=VcN1saEa07A 學生討論：What can a virtual assistant do ten years later?</p>		
第八週 ~ 第十週	3	認識自我-心理測驗 Personality Test	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>英 9-IV-1 能綜合相</p>	<p>1. 英語圖表的判別</p> <p>2. Which 句型的問答</p> <p>3. 人格特質的推測</p>	<p>1. 能看懂簡易的英語圖表。</p> <p>2. 能利用英語圖表內容，進行 Which 句型的問與答。</p> <p>3. 能綜合英語圖表內容，猜測人格特質。</p>	<p>暖身活動：</p> <p>1. 利用學過的單字（食物、動物、運動）進行 Which do you like? 的句型練習。</p> <p>2. 若時間與設備許可，可利用網路影片 <i>This or This?</i></p>	<p>1. 影片賞析</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 短文閱讀</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>關資訊作合理的猜測。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>			<p>進行此句型的練習：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=40k11LQ7Xm4</p> <p>3. 老師先列出四種花朵的名稱：lily, daisy, rose, sunflower。詢問學生 What kind of flowers are you? 請每位學生選一種並用鉛筆紀錄在問句的下方。</p> <p>短文閱讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，用兩種不同顏色的筆來記錄自己和同學的選項答案（圈出選項並沿著箭頭畫。） 2. 得出最後的分析，比對是否和當初的花朵選項相同。 3. 完成練習後，找另一位同學，進行下列練習：(例如：原本是 AB 一組，現在變成 AC 一組，C 要詢問 A 關於 B 的答案，練習第三人稱問答句) 		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>4. 請全班猜老師 What kind of flowers are you? 統計每個答案的人數。</p> <p>5. 全班一起問老師 Which do you like, watching movie or hiking? 直到最後的答案。</p> <p>學習單： 1. 請學生完成學習單第一大題，老師解答與說明。</p>		
第十一週到第十三週	3	自我規劃 Do Your Best	<p>英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>1. 句子的發音、重音及語調的應用</p> <p>2. 歌謠、韻文的節奏與音韻的認識</p> <p>3. 日常生活用語</p>	<p>1. 能以正確的發音、重音及語調說出該韻文的句子。</p> <p>2. 能運用簡易的英語生活用語。</p>	<p>念誦活動：</p> <p>1. 先將學生分組，每組負責兩段短文，例如：1+2, 2+3, 3+4…。</p> <p>2. 各組討論如何有節奏的念出這兩段。(速度及型式不限。)</p> <p>3. 各組輪流上臺念出短文，並用手或腳打拍子。</p> <p>4. 請同學間票選念的最好的一組。</p> <p>短文閱讀：</p> <p>1. 老師解說常用語： Here I am. (我在這。)、In a mess.</p>	<p>1. 單字念讀</p> <p>2. 詩篇閱讀</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>

						<p>(一團亂。)、Make a guess. (猜一猜。)、A lot of stress. (壓力很大。)、Need some blessings. (需要點保佑。)</p> <p>2. 複習短文內容。</p> <p>3. 老師提示學生各句的輕重音及部分連音的訣竅。</p> <p>4. 請各組的組員每人一段，輪流念完全文。</p> <p>學習單：</p> <p>1. 請學生各人完成學習單。</p> <p>2. 老師解答與說明。</p> <p>觀看影片 <i>My Fair Lady</i>：</p> <p>https://youtu.be/uKxd301Q1f0?t=3m3s</p> <p>1. 請學生試試看用有節奏地念影片中的句子：</p> <p>How kind of you to let me come.</p> <p>A cup of tea.</p>		
第十四週	3	問與答- 英語對話的思考與邏輯 Practice Makes	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-9 能進行簡	1. 頻率副詞的應用 2. 角色扮演的揣摩	1. 能聽懂並詢問不同事件發生的頻率。 2. 能扮演不同角色，	短文閱讀： 1. 請學生兩人一組簡單看過對話。 2. 老師請學生找出	1. 分組討論 2. 短文閱讀 3. 角色扮演 4. 口頭報告	1. 自編教材 2. 學習單

到第十六週	Perfect	<p>易的角色扮演。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>		<p>聽懂他人的對話內容並給予回應。</p>	<p>主持人提出的六個訪談重點問題：</p> <p>Do you swim every day?</p> <p>How many hours do you swim every day?</p> <p>What else do you do for your training?</p> <p>How often do you go to the gym?</p> <p>Do you swim at the gym?</p> <p>What do you eat in a day?</p> <p>3. 請學生嘗試將上述問題，改為第三人稱問句，並互相問答。</p> <p>閱讀活動：</p> <p>1. 複習對話中的字彙及生活用語。</p> <p>Give a warm welcome to _____. I' m glad to be here. Make a face. Eat like a horse.</p> <p>2. 請學生兩兩練習訪談內容，或老師扮演 Host，學生輪流扮</p>	
-------	---------	--	--	------------------------	--	--

						演 Peter。 學習單： 1. 請學生各自完成學習單。 2. 解答與說明。 觀賞游泳選手的訓練及介紹影片 <i>Natalie Coughlin: Training for Success</i> (https://www.youtube.com/watch?v=U4cSx_koJwI)		
第十七週到第二十一週	5	認識自我- 紓壓與療癒 Healing Your Heart	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 個人感受的表達 2. 角色扮演的揣摩	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解單位量詞的使用方式。 5. 了解可數和不可數名詞的分類。 6. 學會日常生活用語。	短文教學： 1. 標題單字說明：請學生根據學過的單字，猜猜看這四個單字的意思：sadness (sad), misunderstanding (understand), fear, laziness (lazy)。 2. 請學生略讀四段文字。 3. 找出每一個remedy的材料，並畫線標記。 4. 老師提問： Which two remedies contain love? Which two remedies contain	1. 短文閱讀 2. 分組討論 3. 角色表演 4. 口頭報告	1. 自編教材 2. 學習單

						<p>music? Which two remedies contain sunlight?</p> <p>5. 常用語教學： These are what you need. (你需要這些。) Sing a song to _____. (對著 _____ 唱歌。) Name three people. (說出三個人。) Fill your heart with _____. (讓心中充滿 _____。)</p> <p>6. 學生分四人一組，每人讀一個 remedy，並嘗試翻譯成中文。 學習單： 1. 請學生兩人一組，角色扮演第一大題的對話內容。 2. 老師提問，請小組共同討論： How many ingredients does Harry Potter needs? Does Harry have every ingredient?</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						Does Ron want to try the remedy? Why happened to Harry?		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立東區復興國民中學 112 學年度第二學期七年級彈性學習英會探檢課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	在地生活 Local Life	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以 Local Life(在地生活)做為七年級下學期學習主要議題，文本收錄多元面向：旅遊禮節、夜市文化、台南地圖、生活型態等，將台灣在地生活文本結合學生生活經驗，以其學生能將學習經驗結合英語文應用，體現在日常生活情境當中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動， 並理解數理、美學等基本概念 ，應用於日常生活中。				
課程目標	1. 具備與認識台灣相關的基礎英語字詞和句型之知能。 2. 展現積極態度參與課堂上老師引導的討論，探索自我潛能與價值。 3. 運用英語表達心中的想法，並與他人溝通互動。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 口頭報告(分組合作學習、討論，小組發表成果)				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>從台灣看見世界-生活習慣差異與台灣之光 (7節) 運用英語及資訊科技探索自我潛能與學習表達</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>從台灣看世界-生活禮節與節日 (6節) 具備英語知能，展現積極溝通態度，運用英語表達</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%; text-align: center;"> <p>台灣在地生活 (7節) 運用英語訊科技探索、互動溝通，小組討論發表</p> </div> </div>					

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週到第四週	4	從台灣看見世界-生活習慣的差異 Students Around the World	英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 地圖閱讀與時區差異判別。 2. 時間及地點之介系詞及句型寫作。	1. 能養成自主學習的能力，判斷地圖時區並運用英語的來表達時間差異。 2. 能了解時間和地點的用法。	1. 利用 Google 地圖，帶學生找到以下城市與國家： 2. Changhua, Taiwan (the ROC), Tokyo, Japan, Sydney, Australia, Honolulu, the USA, Mexico City, Mexico, Sao Paulo, Brazil, London, the UK, Cairo, Egypt 3. 讓學生理解城市與該國的關聯。 4. 短文閱讀： 5. 學生兩兩一組，一起閱讀八位各國學生的介紹，並用下面句型互相問對方問題：Where is _____? What' s he / she doing?	1. 利用 google map 找到個城市 2. 短文閱讀 3. 分組討論 4. 口頭報告	自編教材學習單

						6. 學生從地圖中找出上一堂學到的臺灣以外的另外七個城市及國家並完成學習單		
第五週至第七週	3	<p>台灣之光-2017 Taipei Summer Universiade</p> <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>1. Where 應用句型 2. 資訊查詢運用</p>	<p>1. 能聽懂及說出 Where 之運用句型。 2. 能運用科技來查資訊並介紹出來。</p>	<p>6. 學生從地圖中找出上一堂學到的臺灣以外的另外七個城市及國家並完成學習單</p> <p>教學活動： 1. 2017 世大運共有 145 個國家參與，讓學生猜猜看有哪些國家？並從世大運官網 (https://goo.gl/zXFgmi) 查看各國名稱。 2. 學生兩個一組，閱讀四位世大運桌球球員的基本介紹，並討論球員間的共同點和差異。 3. 老師說明圖表及下方文字的並提問： 4. Who has a sister? (Cheng Iching and Morizono Masataka.) 甲、 Who has a daughter? (Chiang Hungchieh.) 5. 完成學習單第</p>	<p>1. 查閱各國名稱 2. 分組討論 3. 新聞閱讀 4. 口頭報告</p>	自編教材學習單	

						<p>一大題。</p> <p>6. 學生兩兩一組，角色扮演練習對話。</p> <p>7. 老師當主持人，隨機邀請學生扮演 Fukuhara Ai 上臺接受訪問。</p> <p>8. 完成閱讀練習題。</p>		
第八週至第十週	3	<p>旅行~生活禮節篇 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring</p>	<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能</p>	<p>1. 祈使句句型肯定否定</p> <p>2. 公共禮儀之學習</p>	<p>1. 了解學會並了解祈使句的句型結構及祈使句的否定和肯定句的用法。</p> <p>2. 了解不同文化公共場合所應注意的禮儀。</p>	<p>短文教學：</p> <p>1. 請學生觀賞影片 Things You Cannot Do at Japanese Onsen (https://www.youtube.com/watch?v=8-0z2mGg2fE)，或老師直接請學生觀察短文情境圖，引導學生討論旅行禮儀。</p> <p>2. 請學生分組討論 dos and don' ts，那些是跟安全有關？</p> <p>3. 請學生完成學習單</p> <p>4. 分組請一位學生扮演病人，其他學生扮演探病</p>	<p>1. 短文閱讀</p> <p>2. 影片觀賞</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 口頭發表</p>	<p>自編教材 +康軒課程文本</p>

			力。			者。 5. 每位探病者示範一種行為，除了短文中的6個tips，學生亦可自行表現。 6. 病人要用手勢打叉或畫圈表示是否合宜。 7. 最後可選出最佳和最不合適的探病行為。		
第十一週至第十三週	3	從台灣看世界- Holidays	英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜-J-C3 探索世界	1. 詢問日期之句型 2. 節慶文化差異	1. 能了解英語日期的用法並家裡運用。 2. 能了解各地不同節日與慶祝方式的關聯。	暖身活動： 1. 詢問學生今年本學期有那些放假日？ 2. 詢問學生還有哪些非國定假日的節慶？ 3. 請學生找出那些假日是有固定日期的。並練習互相問：When is _____? It' s _____ on _____. 4. 閱讀短文指出台灣、加拿大、美國、墨西哥之不同節日特點。	1. 分組討論 2. 閱讀短文 3. 口頭報告	自編教材學習單

			各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。					
第十四週至第十六週	3	台灣在地生活- My Favorite Snacks in Taiwan	英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1. 連綴動詞之句型 2. 食物特產之介紹	1. 能學會並運用連綴動詞來形容各種感覺。 2. 能以學到之句型來介紹生活周遭的各種特產美食。	1. 展示常見食物名稱的圖片或網路資源。 2. 教師可藉由描述班級的狀況開場，討論學生或教室佈置，進而說明「連綴動詞 + 形容詞」及「連綴動詞 + like + 名詞」的用法。 3. 詢問學生最喜歡全臺哪一個夜市，並向全班同學推薦自己喜歡或特別的夜市美食。	1. 分組討論 2. 閱讀短文 3. 口頭報告	自編教材 學習單
第	4	台南在地生	英 3-IV-6 能看懂	1. 問路指路之句型	1. 能學會問路指路	1. 教師可在學生觀	1. 分組討論	自編教材

十七週至第二十週		活結合科技應用- How Can We Get to Chih-Kan Tower	<p>基本的句型。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	2. 電子地圖的判讀	<p>之句型應用，並進行地圖說明。</p> <p>2. 能學會電子地圖之判讀及新地圖科技之運用。</p>	<p>察情境圖後，先詢問學生是否有看過這些圖示，再回答課名頁上的問題：Do you use apps? What are these apps for?</p> <p>2. 與學生進行問題討論，帶出本課主題：問路。</p> <p>3. 校園藏寶圖活動</p> <p>4. 學生上台介紹分組報告到達地點之介紹。</p>	2. 閱讀短文 3. 口頭報告	學習單
----------	--	--	---	------------	--	--	--------------------	-----