# 臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級(班級/組別)		教學節數	每週(3)節, 2	本學期共( 63	)節			
課程目標	二、培養運用數學思	一、提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 三、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。								
該學習階段領 域核心素養	數-J-A3 具備識別現界。	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。								
融入重大之議題	科技教育、家庭教育	科技教育、家庭教育、資訊教育								
			課程架構脈絡			_				
教學期程	單元與活動名稱數	무 절 된	1標 學習	學. 習表現	習重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第 1-7 週	生態課程(一) 21 認識台南	1. 認識平面圖 2. 認識方向 3. 認識面積 4. 能認識周遭物 線與平面(含簡單 5. 能認識重量單	的意義 s-II-3 透 體上的角、直 的構成要 立體形體)。 見三角形	識平面圖形 過平面圖形 素,認識常 、常見四邊	主。進行辨認與描述 之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體	實作評量 紙筆測驗 口頭解評量	科 E1 了解 平日常見科 技產品的用 途與運作方 式。			
第 8-14 週	生態課程(二) 我會洗衣(學習重 21 量單位和簡易測量	「公克」及其關	係,並做相關 s-IV-16-	1 理解簡單 、三視圖及	何概念(如長、短、大、小等)		家 J12 分析 家庭生活與 社區的關係,			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	洗劑的工具)		6. 能知道如何看洗劑製造與使	平面展開圖	S-7-1 簡單圖形:	並善用社區
			用的注意事項	s-IV-9-3 將三角形	點、線、線段、角、	資源
			7. 能學會拿出與購買產品相同	邊角關係應用於解決	三角 形與正多邊形	th 730 H a
			的錢幣金額。	幾何與日常生活的問	的介紹。	資 E2 使用
			8. 能夠利用加減法概念學會找	題。	S-3-4 幾何形體之操	資訊科技解
			錢。	s-IV-1 理解簡單幾	作:以操作活動為	決生活中簡
			9. 能夠了解不夠錢需再拿出多	何形體的定義與性	主。平面圖形的分割	單的問題。
			少錢的概念	質。	與重組。初步體驗展	
			10. 能報讀生活中常見的表格	d-I-1 認識分類的模	開圖如何黏合成立體	
			11. 認識基本的分類與應用	式,能主動蒐集資	形體	
				料、分類		
	生態課程(三) 到便利商店購物	21		n-II-9 理解長度、角	N-3-15 容量:「公	
				度、面積、容量、重	升」、「毫升」。實	
				量的常用單位與換	測、量感、估測與計	
				算,培養量感與估測	算。單位換算。	
第 15-21 週				能力,並能做計算和	N-3-16 重量:「公	
				應用解題。認識體積	斤」、「公克」。實	
				d-II-1 報讀與製作一	測、量感、估測與計	
				維表格、二維表格與	算。單位換算	
				長條圖,報讀折線	D-1-1 簡單分類:以	
				<b>圖</b> ,並據以做簡單推	操作活動為主。能蒐	
				論	集、分類、記錄、呈	
				n-I-2 理解加法和減	現日常生活物品,報	
				法的意義,熟練基本	讀、說明已處理好之	
				加減法並能流暢計算	分類。觀察分類的模	
				n-I-3 應用加法和	式,知道同一組資料	
				减法的計算或估算於	可有不同的分類方式	
				日常應用解題。	D-2-1 分類與呈現:	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	岡版)
-----------------------	-----

	以操作活動為主。能
	蒐集、分類、記錄、
	呈現資料、生活物件
	或幾何形體。
	N-1-4 解題:1元、5
	元、10元、50元、
	100 元。以操作活動
	為主。數錢、換錢、
	找錢。
	N-2-5 <b>解題:100</b>
	元、500元、1000
	元。以操作活動為主
	兼及計算。容許多元
	策略,協助建立數
	感。包含已學習之更
	小幣值
	N-7-6-2 以日常生活
	中的例行活動做時間
	的加減問題。
	A-7-3 日常生活中一
	元一次方程式的情境
	問題,如:媽媽帶了
	100 元到店裡買了二
	個麵包,找回55元,請
	問套餐多少元?100-
	x=55, x=?) •

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

安城年级

教材版本	自編教	材	實施年級       (班級/組   特教乙班/I   別)	3組 教學 節數	每週(3)節,本	、學期共( 60	)節			
	一、提供學生適用	生學習	的機會,培育學生探索數學的信	心與正向態度。						
課程目標	二、培養運用數學	學思考	問題、分析問題和解決問題的能力。							
	三、培養日常生活	舌應用	與學習其他領域/科目所需的數學	學知能。						
	數-J-A1 對於學	數-J-Al 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。								
該學習階段領	數-J-A3 具備識5	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題 解答轉化於真實								
域核心素養	世界。	世界。								
	數-J-B3 具備辨言	數-J-B3 具備辨認藝術作品中的 幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。								
融入重大之議題	科技教育、生命	<b>教育、</b>	資訊教育							
			課程架	<b>沒構脈絡</b>						
	單元與活動名稱	節		學	丰田仁功	51 \ 1¥ B5				
教學期程		數	學習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
			1. 認識各物品的價格標籤	n-I-2 理解加法和減	N-1-4 解題:1 元、5	實作評量	生 J5 覺察生			
			(例:一碗麵 30 元、一杯飲	法的意義,熟練基本	元、10元、50元、	紙筆測驗	活中的各種			
			料 15 元)	加減法並能流暢計算	100 元。以操作活動	口頭問答	迷思,在生活			
			2. 認識各類物品的大致分類與	n-I-3 應用加法和	為主。數錢、換錢、		作息、健康			
			放置區域。	減法的計算或估算於	找錢。		促進、飲食			
第 1-7 週	生態課程(一)	21	3. 能夠利用加減法概念學會找	日常應用解題。	N-2-5 解題:100 元、		運動、休閒			
	到全聯購物		錢。	n-I-9 認識時刻與時	500 元、1000 元。以操		娱 樂、人我			
			4. 能夠了解不夠錢需再拿出多	間常用單位。	作活動為主兼及計算。		關係等課題			
			少錢的概念	d-IV-1 理解常用統	容許多元策略,協助建		上進行價值			
			5. 認識時間	計圖表並能運用到	立數感。包含已學習之		思辨,尋求			
			6. 認識方位	日常生活中。	更小幣值		解決之道。			

			7. 能指出診所的相對位置(例	s-IV-16-1 理解簡	N-7-6-2 以日常生活	科 E7 依據設
ht o i i	生態課程(二)		如:全聯的旁邊	單立體圖形、三視	中的例行活動做時間	計構想以規
第 8-14 週	到診所看病	21	8. 能閱讀藥袋欄的訊息	圖及平面展開圖	的加減問題。	劃物品的製
			9. 能認識重量單位「公斤」、	s-IV-9-3 將三角形	A-7-3 日常生活中一	作步驟。
			· 「公克」及其關係,並做相關	邊角關係應用於解	元一次方程式的情境	資 E9 利用
			的實測、估測與計算。	決 幾何與日常生活	問題,如:媽媽帶了100	資訊科技分
			10. 能知道如何看洗劑製造與	的問題。	元到店裡買了二個麵	享學習資源
			使用的注意事項	s-IV-1 理解簡單幾	包,找回55元,請問套	與心得。
			10. 能報讀生活中常見的表格	何形體的定義與性	餐多少元?100-	
			11. 認識基本的分類與應用的	質。	x=55, x=?) •	
			表格	n-II-9理解長度、角		
	生態課程(三) 我會洗頭			度、面積、容量、重	N-1-6 日常時間用語:	
				量的常用單位與換	以操作活動為主。簡單	
				算,培養量感與估測	日期報讀「幾月幾	
				能力,並能做計算和	日」;「明天」、「今	
第 15-20 週		21		應用解題。認識體積	天」、「昨天」;「上	
- 第 10-20 <b>週</b>		21			午」、「中午」、「下	
					午」、「晚上」。簡單	
					時刻報讀「整點」與	
					「半點」。	
					N-2-14 時間:「年」、	
					「月」、「星期」、	
					「日」。理解所列時間	
					單位之關係與約定。	
					S-7-1 簡單圖形:點、	
					線、線段、角、三角 形	
					與正多邊形的介紹。	
					S-7-1 簡單圖形:點、	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)							
				線、線段、角、三角			
				形與正多邊形的介			
				紹。			
				S-3-4幾何形體之操			
				作:以操作活動為			
				主。平面圖形的分割			
				與重組。初步體驗展			
				開圖如何黏合成立體			
				形體			
				D-2-1 分類與呈現:		1	
				以操作活動為主。能		1	
				蒐集、分類、記錄、		1	
				呈現資料、生活物件		1	
				或幾何形體。			
				D-3-1 <b>一維表格與二</b>			
				<b>維表格</b> :以操作活動			
				為主。報讀、說明與			
				製作生活中的表格			
				G-7-1 平面直角坐標			
				系:以平面直角坐標			
				系、方位距離標定位			
				置。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。