

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級 (乙班/A組)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能學會看生活中的日曆、時間 2. 增進學生使用工具以解決日常生活問題						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備執行基本數學運算能力，在生活情境或可理解的想像情境中解決常見問題。 數-J-B1 以日常語言與數字及算術符號進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活中。 數-J-B2 具備基本數學能力，並能使用計算機、基本科技設備與媒體，以增進生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	日曆時間真神奇	3	1. 認識日曆相關單位名稱(年、月、日、星期) 2. 學習找日曆上特殊節日 3. 學習計算該事件運用的天數 4. 能利用口語或書寫的方式回答大小月份 5. 認識時鐘 6. 能利用口語或書寫的方式回答時鐘鐘面的時間	n-IV-5 日常生活中時間的應用。	N-7-6 時間的運用。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科 E6 操作家庭常見的手工具。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					
第七週		3					
第八週		3					

			7. 能報讀日常時間用語，包含今天、明天和日期			
第九週		3				
第十週		3				
第十一週		3				
第十二週	有【尺】之人	3	1. 認識直尺的用途 2. 認識基礎長度單位(公分) 3. 認識長尺的刻度 4. 能用長尺丈量物品長度 5. 能用長尺畫出直線	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。	S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。	科 E6 操作家庭常見的手工具。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週		3				
第十四週		3				
第十五週		3				
第十六週		3				
第十七週		3				
第十八週		3				
第十九週		3				
第二十週		3				
第二十一週		3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 一、二年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	一、二年級 (乙班/A組)	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 能做基本加減運算並應用於日常生活中 2. 能理解生活中有規則性的數列						
該學習階段 領域核心素養	數-J-A2 具備執行基本數學運算能力，在生活情境或可理解的想像情境中解決常見問題。 數-J-B1 以日常語言與數字及算術符號進行表達、溝通及互動，並應用在日常生活中。 數-J-B2 具備基本數學能力，並能使用計算機、基本科技設備與媒體，以增進生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	加加減減學問大	3	1. 認識加減在生活中的用途 2. 能做加法基本運算 3. 能做減基本運算。 4. 能理解簡單的加減應用問題。 5. 能用計算機做加減運算。 6. 能運用加減運算在生活中的金錢買賣	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 a- IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 n-IV-1 理解數的意義及熟練其計	N-7-3 數的四則混合運算(調整) D-7-2 使用計算機的「+」、「-」、「×」或「÷」鍵計算生活中的應用問題。(調整)	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	科 E6 操作家庭常見的手工具。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能
第二週		3					
第三週		3					
第四週		3					
第五週		3					
第六週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第七週		3		算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調整) n-IV-2 能熟練地用計算機算四則運算的題型，且能應用到日常生活的情境。(調整) b-			力。
第八週		3					
第九週		3					
第十週		3					
第十一週		3					
第十二週	生活中的等差數列	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從連續數列中發現其規則性。 2. 會 2 個一數應用在日常生活中(例如一雙、偶數的認識) 3. 會 5 個一數應用在日常生活中(例如錢幣、時鐘) 4. 會 10 個一數應用在日常生活中(例如錢幣、個位數十位數的認識) 5. 認識門牌號碼、電影座位單雙號的數列規律性 	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。	N-8-3-1 生活中常見的數列規律性。 N-8-3 認識數列：日常生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。		科 E6 操作家庭常見的手工具。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週		3					
第十四週		3					
第十五週		3					
第十六週		3					
第十七週		3					
第十八週		3					
第十九週		3					
第二十週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。