

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 一、二年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班/A 組	教學 節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。						
該學習階段領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
融入重大之議題	環境教育、防災教育、戶外教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	生態課程(一) 認識台南	28	1. 口頭提示下閱讀「生態課程」的課文，連續 2 次評量正確率皆可達 80% 名稱 2. 應用拼讀技巧正確拼讀「生態課程」的課文中的生字，連續 2 次評量正確率皆可達 80%	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記憶 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 8-14 週	生態課程(二) 我會洗衣服	28	3. 運用歸類方式統整字的部件，正確寫出「生態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次	口語表達 2-IV-1 根據所處自身情境	句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		家 J12 分析家庭生活與社區的關係，

			<p>評量正確率皆可達 80%</p> <p>4. 記憶「生態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>5. 利用克漏字填充理解「生態課程」的課文語詞至少 3 題，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>6. 運用「生態課程」課文的字詞模仿造詞，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p>	<p>分享生活經驗</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>		<p>並善用社區資源</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>生態課程(三) 到便利商店購物</p>	<p>28</p>	<p>評量正確率皆可達 80%</p> <p>4. 記憶「生態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>5. 利用克漏字填充理解「生態課程」的課文語詞至少 3 題，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>6. 運用「生態課程」課文的字詞模仿造詞，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p>	<p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住 鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常常用的語詞、句子</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。</p>			<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期 一、二年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教乙班/A 組	教學 節數	每週(4)節, 本學期共(80)節		
課程目標	<p>一、學習國語文知識, 運用恰當文字語彙, 抒發情感, 表達意見。</p> <p>二、運用國語文分享經驗、溝通意見, 建立良好人際關係, 有效處理人生課題。</p> <p>三、結合國語文與科技資訊, 進行跨領域探索, 發展自學能力, 奠定終身學習的基礎。</p>						
該學習階段領域核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點, 達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。</p>						
融入重大之議題	環境教育、防災教育、戶外教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	生態課程(一) 到全聯購物	28	1. 口頭提示下閱讀「生態課程」的課文, 連續 2 次評量正確率皆可達 80% 名稱 2. 應用拼讀技巧正確拼讀「生態課程」的課文中的生字, 連續 2 次評量正確率皆可達 80%	聆聽 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記憶	字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第 8-14 週	生態課程(二) 到診所看病	28	1. 口頭提示下閱讀「生態課程」的課文, 連續 2 次評量正確率皆可達 80% 名稱 2. 應用拼讀技巧正確拼讀「生態課程」的課文中的生字, 連續 2 次評量正確率皆可達 80%		句段		戶 J5 在團隊活動中, 養

			<p>3. 運用歸類方式統整字的部件，正確寫出「生態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>4. 記憶「生態課程」的課文字詞至少 3 個，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>5. 利用克漏字填充理解「生態課程」的課文語詞至少 3 題，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p> <p>6. 運用「生態課程」課文的字詞模仿造詞，連續 2 次評量正確率皆可達 80%</p>	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-1 根據所處自身情境分享生活經驗</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住 鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常常用的語詞、句子</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>		<p>成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>
第 15-20 週	生態課程 (三) 我會洗頭	28					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。