# 臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 一、二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組 特教乙 別)	班/A 組 教學 節數	每週( 4 )節	5,本學期共(8,	4 )節					
課程目標 該學習階段領 域核心素養	二、運用國語文分三、結合國語文與國-J-A2透過欣賞各國-J-B1運用國語文達到良性的人我溝通國-J-C2在國語文學	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 三、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。 國-J-A2透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。									
融入重大之議題	環境教育、防災教育、戶外教育										
		課	程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	學習目標	學習表現	望重點 學習內容	- 表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第 1-7 週	生態課程(一) 2 認識台南	1. 口頭提示下閱讀「生態 程」的課文,連續 2 次 量正確率皆可達 80%名 2. 應用拼讀技巧正確拼讀 「生態課程」的課文中 生字,連續 2 次評量正 率皆可達 80%	評     1-IV-1       稱     能將聆聽的內容簡單記憶       的     1-IV-3 分辨聆聽內	句段	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	環 J8 了解 臺灣生態環 境及社會發 展面 對氣候 變遷的脆弱 性與韌性。					
第 8-14 週	生態課程(二) 我會洗衣服	3. 運用歸類方式統整字的 8 件,正確寫出「生態課程」 課文字詞至少3個,連續2	部 口語表達 的 2-IV-1	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		家 J12 分析 家庭生活與 社區的關係,					

### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			評量正確率皆可達 80%	分享生活經驗	篇章	並善用社區
			4. 記憶「生態課程」的課文字	2-IV-3 依理解的內	Ad-IV-1 篇章的	資源
			詞至少3個,連續2次評量正	容,明確表達意	主旨、結構、寓	
			確率皆可達 80%	見,進行有條理的	意與分析。	生 J5 覺察
	生態課程(三)	28	5. 利用克漏字填充理解「生	論辯,並注重言談		生活中的各
			態課程」的課文語詞至少3	禮貌。		種 迷思,在
			題,連續2次評量正確率皆可	識字與寫字		生活作息、
			達 80%	4-IV-1-3		健康促進、
			6. 運用「生態課程」課文的	認識學校、居住 鄉		飲 食運動、
			字詞模仿造詞,連續2次評量	鎮區與跨鄉鎮 區常		休閒娱 樂、
			正確率皆可達 80%	用物品的文字。		人我關係等
第 1 F 9 1 2 B			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4-IV-4		課題上進行
第 15-21 週	到便利商店購物	20		能寫出日常常用的		價值思辨,
				語詞、句子		尋求解決之
						道。
				閱讀		
				5-IV-4 應用閱讀策		
				略增進學習效能,		
				整合跨領域知識轉		
				化為解決問題 的能		
				カ。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期 一、二 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		1 1 1 1 1		- ,, ,				<u> </u>			
教材版本	自編教材	+	實施年級 (班級/組 別)	特教乙班/A	組	教學節數	毎週(4)節	,本學期共(8	0 )節			
課程目標	二、運用國語文	一、學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。 三、結合國語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。										
該學習階段領 域核心素養	國-J-B1 運用國語 達到良性的人我溝	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞 <del>及評析文本</del> 的能力,並能傾聽他人的需求、 理解他人的觀 點, 達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。										
融入重大之議 題	環境教育、防災教育、戶外教育											
	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	;	學習	學習 表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第 1-7 週	生態課程(一) 到全聯購物	28 確 2.	口頭提示下閱讀「」的課文,連續 2 率皆可達 80% 名和 應用拼讀技巧正確 課程」的課文中的	<ul><li>2次評量正</li><li>稱</li><li>在拼讀「生</li></ul>	<b>聆聽</b> 1-IV-1 能將 <b>聆聽</b> 單記憶	的內容簡	字詞 Ab-IV-1 2,700~4,000 個 常用字的字形、 字音和字義。	實作評量 紙筆測驗 口頭問答	海 J18 探討 人類活動對 海洋生態的 影響。			
第 8-14 週	生態課程(二) 到診所看病		2次評量正確率皆				<b></b> 句段		户 J5 在團 隊活動中,養			

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 運用歸類方式統整字的部	1-IV-3 分辨聆聽內	Ac-IV-3 文句表	成相互合作
			件,正確寫出「生態課程」的	容的邏輯性,找出	達的邏輯與意	與互動的良
			課文字詞至少3個,連續2次	解決問題的方法。	義。	六生幼的区
			評量正確率皆可達 80%		· 我 °	好態度與技
			4. 記憶「生態課程」的課文字	口語表達 2-IV-1	篇章	能。
			詞至少3個,連續2次評量正	2-1V-1   根據所處自身情境	Ad-IV-1 篇章的	% 多 J1 珍惜
			確率皆可達 80%	分享生活經驗	主旨、結構、寓	並維護我族
			5. 利用克漏字填充理解「生	7 TAKEM	意與分析。	
			態課程」的課文語詞至少3	2-IV-3 依理解的內		文 化。
			題,連續2次評量正確率皆可	容,明確表達意		
			達 80%	見,進行有條理的		
			6. 運用「生態課程」課文的	論辯,並注重言談		
			字詞模仿造詞,連續2次評量	禮貌。		
			正確率皆可達80%	識字與寫字		
				4-IV-1-3		
hh 1 = 00	生態課程(三)	0.0		認識學校、居住 鄉		
第 15-20 週	我會洗頭	28		鎮區與跨鄉鎮 區常		
				用物品的文字。		
				4-IV-4		
				能寫出日常常用的		
				語詞、句子		
				閱讀		
				120 g   5-IV-4 應用閱讀策		
				略增進學習效能,		
				整合跨領域知識轉		
				化為解決問題 的能		
				カ。		

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

### C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。