

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識，加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。						
領域核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問題可能的解決方案。自-J-B3 透過欣賞山川 大地、風雲雨露、河海大洋、 日月星辰，體驗自然與生命之美。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	生物多樣性 配合生態課程 【極限體能王】	2	1. 會說出/指出 3 種脊椎動物 2. 會說出/指出 3 種無脊椎動物 3. 能認識生物多樣性的重要 4. 能認識生物多樣性的危機	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。(調整) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週		2					
第三週		2					
第四週		3					
第五週		2					
第六週		2					
第七週		2					
第八週		2					
第九週		2					
第十週		2					

				的正確性。			
第十一週	認識水的特性 配合生態課程 【異國萬花筒】	2	1. 能知道水從哪裡來	tr-IV-1	Ab-IV-1 固態、液態、 氣態之物質。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	海 J18 探討 人類活動對海 洋生態的影 響。
第十二週		2	2. 能說出水的三態物理 變化。	能將所習得的知 識正確的連結到 所觀察到的自然 現象及實驗數 據，並推論出其 中的關聯，進而 運用習得的知識 來解釋自己論點 的正確性。			
第十三週		2	3. 能知道水的沸點及冰 點。	ai-IV-3			
第十四週		2	4. 認識水循環	透過日常生活上 所學到的科學知 識，簡單解釋自 然現象發生的原 因。			
第十五週		2	5. 能知道水有浮力				
第十六週		2					
第十七週		2					
第十八週		2					
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 增進日常生活中常見自然科學知識，加強日常生活中的應變能力。 2. 增進使用生活週遭的物品、器材設備與資源以解決生活問題。						
該學習階段 領域核心素 養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問題可能的解決方案。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週 第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	科技產品的應用 配合生態課程 【職涯繽紛樂】	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1. 會說出/指出 3 種科技產品 2. 會說出/指出 3 種安全用電方法 3. 能認識電器規則 4. 會說出/指出 3 種節能用電方法 5. 能透過影片認識電磁波對人體的影響與安全防護。	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。	Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	1. 課堂實作。 2. 口語問答。 3. 紙筆測驗。	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	未來的生活 配合生態課程 【生涯規劃師】	2 2 2 2 2 2	1. 能了解人類活動會改變環境，這種改變可能破壞自然環境。 2. 會說出/指出 3 種保護地球自然環境的方法。	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7	1. 課堂實作。 2. 口語問答。 3. 紙筆測驗。	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週		2	3. 會說出/指出 3 種資源回收的種類。 4. 能了解綠能生活。		為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。
第十八週		2					

期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。