

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 九 年 級 科 技 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能學會使用簡單的科技資訊軟體。 2. 能善用科技知能以解決生活中的問題。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 具備理解情境與思考的能力，並運用適當科技工具與策略以解決生活問題。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	小小記錄家 配合生態主題 【極限體能王】	3	1. 能學會使用手機照相/錄影功能及簡易美編軟體。 2. 能將美編完的作品，展示給大家看。	運t-IV-3能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。 運c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運a-IV-3能培養操作資訊科技之興趣。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 生S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路	1. 能學會使用手機照相/錄影記錄生態課程及學會相片美編軟體或APP。 2. 能使用媒體工具展演自己的作品。	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E10
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					

					等。		了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 11 週	我會叫外送 配合生態主題 【異國萬花筒】	3	1. 能學習使用外送平台 app 點餐及生活所需物品。 2. 能將叫外送的技能應用在日常生活，使生活更便利。	運c-IV-1	資T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。 生S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。	1. 能學會使用外送平台APP購買所需要的東西。 2. 能使用外送服務讓生活更豐富。 實作評量 觀察評量	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E10
第 12 週		3		運a-V-3			
第 13 週		3		能探索新興的資訊科技。			
第 14 週		3		運t-IV-3			
第 15 週		3		能使用資訊產品以解決生活問題，如使用外送平台的APP。(改編)			
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週	3						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期 九 年 級 科 技 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 能學會使用簡單的科技資訊軟體。 2. 能善用科技知能以解決生活中的問題。						
該學習階段 領域核心素養	科-J-A2 具備理解情境與思考的能力，並運用適當科技工具與策略以解決生活問題。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	職業達人 SHOW 配合生態主題 【職涯繽紛樂】	3	1. 能學會使用科技繪圖軟體。 2. 能將創作完的圖像檔案應用在展示各行各業的使用工具及穿戴服裝。	運t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	1. 學會使用簡易的電腦繪圖軟體，如小畫家 2. 學會使用手機及平板繪圖 APP 3. 能將圖檔列印下來應用在展示作品。 實作評量 觀察評量	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 2 週		3		運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易品。	生S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動係，		
第 3 週		3		運a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。			
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					

					如：物流、網際網路等。		
第 11 週	科技伴我行 配合生態主題 【生涯規劃師】	3	1. 能學會使用網路/相關 APP 解決日常生活的問題，例如買衣服、買居家用品、出遊交通規劃等。 2. 能和同儕合作一起完成課堂的學習目標。	運t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。	資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。	1. 學會使用相關的APP解決日常生活問題，例如 GOOGLE、台鐵訂票通、蝦皮等。 2. 和同儕一起完成訂票、購物等學習任務。	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 12 週		3		運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易品。	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。		
第 13 週		3		運a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。	生S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動係，如：物流、網際網路等。		
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週 (畢業)		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。