

臺南市立復興國民中學 112 學年度第一學期 九 年 級 社 會 領 域 學 習 課 程 (調 整) 計 畫 (普通班 / 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 認識可以增進體能訓練的場所，並注意自身安全 2. 認識及體驗異國文化，學習尊重並欣賞其差異性						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	8/30(二)開學日 體適能 Go 配合生態課程 【極限體能王】	3	1. 能夠專注課堂中的介紹，認識生活中體適能相關地點。 2. 能夠在認識體適能相關地點後，瞭解生活中，該如何前往進行體能訓練。 3. 能夠在進行體能訓練時，注意自身安全。	社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 遵守公共場所及設施的使用規範。(調整) 社3d-IV-1 能依需求善用社區資源。(調整)	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭評量 實作評量 生態評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					

第 11 週	<p style="text-align: center;">奇異文化趣 配合生態課程 【異國萬花筒】</p>	3	1. 能在老師的提示下，認識不同國家的多元文化。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。	公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。	<p>紙筆測驗 口頭評量 生態評量</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 12 週		3	2. 能在老師的提示下，認識不同國家的飲食文化。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。		
第 13 週		3	3. 能夠體驗不同國家的飲食文化以及多元文化。	社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	地 Be-IV-2 東南亞產品及文化活動。觀察與體驗異國(東南亞、東北亞)文化、飲食、產品的特色。		
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週		3					
第 19 週		3					
第 20 週		3					
第 21 週		3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立復興國民中學 112 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教甲班 (九年級)	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	1. 能認識各行各業並參觀就業場所及機構 2. 能認識生涯進路並規劃未來的可能性						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	職業探索趣 配合生態課程 【職涯繽紛樂】	3	1. 能夠專注課堂中的介紹，認識生活中各項職業。 2. 能夠在認識職業後，瞭解生活中，有哪些未來可以就業的職場。 3. 能夠在進行工作時，注意自身安全。	社 1a-IV-1 能發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。 地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與調適。 公 De-IV-1 科技發展如何改	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 2 週		3					
第 3 週		3					
第 4 週		3					
第 5 週		3					
第 6 週		3					
第 7 週		3					
第 8 週		3					
第 9 週		3					
第 10 週		3					

					變我們的日常生活？		
第 11 週	未來我做主 配合生態課程 【生涯規劃師】	3	1. 能在老師的提示下，認識不同的生涯可能性。 2. 能在老師的提示下，認識未來就業的小作所或是機構。 3. 能夠體驗不同小作所及機構的差異性。	社1a-IV-1 發覺生活中的休閒活動並學習如何規劃自己的假日。 地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與調適。	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。 地 Ae-IV-4 能在老師說明下了解產業活動的挑戰與調適。	紙筆測驗 口頭評量 生態評量	涯 J3 覺察自己的能力興趣。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標
第 12 週		3					
第 13 週		3					
第 14 週		3					
第 15 週		3					
第 16 週		3					
第 17 週		3					
第 18 週	3						
第 19 週							
第 20 週							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。